



SPREEK
TAAL 3

Sociale contacten



van Dale

VOOR HALFGEVORDERDE SPREKERS
VAN HET NEDERLANDS (NIVEAU A2-B1)

MODULE 2: DEZE MODULE IS ONDERDEEL
VAN EEN VIJFTIENDELIGE SERIE



Sociale contacten

1. Ken je wat mensen in de buurt? p. 1
2. Kunt u me misschien helpen? p. 11
3. Mag Yara bij ons spelen? p. 22
4. Overzicht woorden en zinnen p. 33
5. Handleiding voor de begeleider p. 34
6. Suggesties voor extra materiaal p. 44



Scan de QR-code voor
een directe link naar
de audiobestanden



kijk naar de foto



praat samen



wijs aan



luister



luister naar audio op
www.spreektaal.com



tik op de tafel



een spelletje



naar buiten



kijk in de handleiding

1. Ken je wat mensen in de buurt?

Praten over je sociale contacten



1.1 Kijk naar de foto en praat samen over de vragen.



Waar zijn deze mensen?

Wat doen ze?

Denk je dat ze elkaar kennen? Waarom denk je dat?

Maak jij in de bus of de trein weleens een praatje? Hoe gaat dat dan?



1.2 Luister naar het gesprek *Dan leer je wat mensen kennen.*

Je hoort Peyman en Hans. Ze zitten samen in de bus.





1.3 Luister nog een keer naar het gesprek en kijk naar de foto's.

Welke foto's horen bij het gesprek? Wijs ze aan.



1.4 Luister nog een keer naar het gesprek. Praat daarna samen over de vragen.

1. Met wie heeft Peyman contact in zijn buurt?
2. Hoe heeft Peyman contact met zijn familie?
3. Is Peyman tevreden over de contacten die hij heeft?
4. Hoe kan Peyman meer contact in de buurt maken?



1.5 Praat samen over de vragen.

Stel de vragen aan elkaar en geef allebei antwoord.

1. Reis je weleens met het openbaar vervoer? Zo ja, maak je dan een praatje?
2. Doe je vrijwilligerswerk? Zo ja, wat doe je? Zo niet, lijkt het je leuk om te doen?



1.6 Luister naar de zinnen en kies het goede woord.

Kijk naar de woorden. Je begeleider leest de zinnen voor.
Kies bij elke zin het goede woord. Wijs het woord aan.



1. Iemand die je een beetje kent.
2. Bijvoorbeeld: *Hallo, goedmorgen, hoi, hé, hoe gaat het?*
3. Iets wat je leuk vindt en in je vrije tijd doet, zoals een sport.
4. Werken maar geen salaris krijgen.
5. Je ziet iemand voor de eerste keer en je maakt een praatje met elkaar.
6. Een kort gesprek met iemand die je niet zo goed kent. Je praat over neutrale onderwerpen, zoals het weer.
7. Iemand met wie je samenwerkt.
8. Iemand die naar een sportschool, de bibliotheek of een club gaat. Hij of zij betaalt daarvoor meestal iedere maand of ieder jaar geld.



1.7 Welke woorden horen bij elkaar?

Kijk naar de woorden. Werk samen met je begeleider. Welke woorden passen bij elkaar? Maak groepjes van de woorden. Er zijn verschillende groepjes mogelijk.



1.8 Wie ben ik?



Je begeleider plakt een papiertje op je rug. Op dat papiertje staat een woord voor een persoon. Je mag het woord niet zien. Stel je begeleider zo veel mogelijk vragen. Raad wie je bent.

Stel alleen vragen die je met ja of nee kunt beantwoorden.
Bijvoorbeeld: *Is het familie?* of *Ken ik deze persoon goed?*

Klaar? Doe het spelletje nog een keer maar draai de rollen nu om.



1.9 Hoeveel woorden hoor je?

Je begeleider leest de zinnen voor. Kijk niet naar de zinnen, luister er alleen naar. Je kunt je ogen dichtdoen. Tel met je vingers hoeveel woorden je hoort.

1. Mag ik hier even zitten?
2. Dat is ook toevallig.
3. Ga je ook naar je werk?
4. Leuk je te ontmoeten.
5. Ik woon hier nog niet zo lang.

6. Ik heb contact met de buren.
7. We maken soms een praatje.
8. Dat lijkt me leuk.



1.10 Je begeleider leest de zinnen nog een keer voor. Zeg de zinnen na.



1.11 Lees het gesprek samen hardop.

Je begeleider leest de zinnen met een ○ en jij leest de zinnen met een ●.

- Hé, woon je hier al lang?
- Ja, al anderhalf jaar bijna.

- Heb je veel contact in de buurt?
- Hm, nog niet zoveel. Ik vind het best moeilijk om contact te maken.

- Ja, dat snap ik. Met wie heb je contact in de buurt?
- Ik zeg mijn buren iedere ochtend gedag. Soms maak ik een praatje met mensen op straat.
- En ik heb twee vrienden, maar die wonen niet in Nederland.

- Wat leuk! En je familie?
- Mijn neef woont ook in Nederland. Hem zie ik vaak in het weekend.
- Maar mijn ouders en broers wonen in het buitenland. We bellen iedere dag.

- Ja, ik begrijp het. Wil je graag nieuwe mensen leren kennen?
- Ja, dat lijkt me wel leuk.

- Hoe kun je nieuwe mensen ontmoeten? Wat lijkt je leuk om te doen?
- Ik wil misschien vrijwilligerswerk doen, of iets met koken doen. Dat is mijn hobby.

- Wat een goed idee!
- Kun je mij misschien helpen?

- Natuurlijk!
- Dat is fijn, dank je!

Klaar? Doe het nog een keer, maar draai de rollen nu om.



1.12 Praat samen over de foto's.

Wat doet de vrouw op de foto's?
Op welke manier heeft ze contact met anderen?
Met wie heeft ze contact, denk je?
Over welke onderwerpen praten ze, denk je?





1.13 Praat samen over de kaartjes.

Je begeleider heeft een aantal kaartjes met woorden voor personen gemaakt. Leg de kaartjes zo neer, dat jullie de woorden niet kunnen zien.

Je begeleider pakt eerst een kaartje en vraagt aan jou: *Heb je contact met ...?* Jij geeft antwoord. Vertel ook nog meer over het contact. Bijvoorbeeld: wanneer hebben jullie contact en hoe? Waarover praten jullie?

Daarna pak jij een ander kaartje en stel je de vraag aan je begeleider. Ga door tot alle kaartjes op zijn.



1.14 Praat samen. Maak het gesprek af.

Bedenk nu samen hoe het gesprek gaat. Voer het gesprek daarna samen. Je begeleider zegt de zinnen met een ○ en jij zegt de zinnen met een ●.

- Hé, woon je hier al lang?
● ...
- Heb je veel contact in de buurt?
● ...
- Oké, met wie heb je contact in de buurt?
● ...
● ...
- Wat ... En je familie?
● ...
● ...
- Ja, ik begrijp het. Wil je graag nieuwe mensen leren kennen?
● ...
- Hoe kun je nieuwe mensen ontmoeten? Wat lijkt je leuk om te doen?
● ...
- Wat een goed idee!
● ...

Klaar? Voer het gesprek nog een keer, maar draai de rollen nu om.



1.15 Luister en reageer.

Je begeleider leest een zin voor. Jij reageert.

1. Goedemorgen, alles goed?
2. Zo, ga je ook naar je werk?
3. Werk ze!
4. Dat is ook toevallig!
5. Hé, dat is lang geleden!
6. Tot ziens en een fijne dag nog.
7. Fijn weekend!
8. Leuk je te ontmoeten.

Klaar? Doe het nog een keer, maar draai de rollen dan om.



1.16 Voer samen de gesprekken.

Lees de situaties en voer een gesprek. Jij begint het gesprek.

1. Je staat bij de bushalte. Naast je staat iemand die in je straat woont. Jullie maken een praatje.
2. Je komt een oud-collega op straat tegen. Jullie werkten vroeger samen.
Jullie praten over jullie werk.
3. Je bent in het buurthuis. Je komt iemand tegen die vrijwilligerswerk doet.
Dat werk lijkt je ook leuk om te doen.
4. Je zit bij een sportclub. Er is een nieuw lid. Jullie maken kennis.
5. Je hebt een afspraak bij de tandarts. In de wachtkamer zit een man of vrouw die in de supermarkt werkt. Jullie maken een praatje.

Klaar? Doe het nog een keer, maar draai de rollen nu om.



1.17 Werk je met een groep? Doe dan de extra groepsopdracht.

Loop rond en vraag aan iemand anders: *Met wie heb je veel contact?*



1.18 Voer samen een gesprek.

Praat allebei over...

- de contacten die belangrijk voor je zijn.
- hoe je contact hebt met andere mensen. Bijvoorbeeld op straat of via sociale media.
- contacten die je mist.



1.19 Voer samen een gesprek.

Praat samen over manieren om nieuwe contacten te maken. Wat kun je doen?
Hoe kun je dit aanpakken?

Denk bijvoorbeeld aan...

- hobby's
- vrijwilligerswerk
- werk of school
- de school van je kinderen
- sociale media en internet
- ...



1.20 Naar buiten.

Kies een opdracht.

- 1. Praat met iemand die Nederlands spreekt en die je nog niet zo goed kent.
Maak een praatje.**
- 2. Praat met iemand die Nederlands spreekt over de mogelijkheden om vrijwilligerswerk te doen of om iets te doen met je hobby.**
 - Wat kun je in je buurt doen?
 - Wat lijkt je leuk?
 - Hoe kun je contact maken?
- 3. Bedenk zelf wat je kunt doen.**

Vorbereiden

Praat eerst over de volgende vragen:

- Welke opdracht kies je?
- Met wie ga je praten?
- Wanneer ga je met iemand praten? Moet je een afspraak maken?
- Waar ga je met iemand praten?
- Wat ga je zeggen? Oefen de woorden en zinnen nog een keer samen.

Terugkijken

Praat na de opdracht over de volgende vragen:

- Welke informatie heb je gekregen? Kun je daarover vertellen?
- Hoe ging het gesprek?
- Hoe vond je het?



1.21 Kijk naar de foto's. Bedenk samen jullie eigen verhaal.



Waarover praten mannen?

Wat spreken ze af?

Hoe houden ze contact?

Wat gebeurt er als ze uit de bus zijn gestapt?



1.22 Doe samen iets leuks.

Kijk achterin je boekje bij 6. *Suggesties voor extra materiaal* wat je kunt doen of bedenk zelf een activiteit.

2. Kunt u me misschien helpen?

Hulp vragen aan iemand in je netwerk



2.1 Kijk naar de foto en praat samen over de vragen.



Wie zijn deze mensen?

Wat doen ze? Waar zijn ze?

Maak jij wel eens een praatje met oudere mensen in je buurt?



2.2 Luister naar het gesprek *Dat is heel aardig van u*. Je hoort Ghiath. Hij is op de verjaardag van zijn buurvrouw Inez.





2.3 Luister nog een keer naar het gesprek en kijk naar de foto's.

Welke foto's horen bij het gesprek? Wijs ze aan.





2.4 Luister nog een keer naar het gesprek. Praat daarna samen over de vragen.

1. Met wie praat Ghiath op de verjaardag van zijn buurvrouw?
2. Waarover praten ze?
3. Wat vraagt Ghiath aan de oudere man?
4. Hoe reageert de man?



2.5 Praat samen over de vragen.

Stel de vragen aan elkaar en geef allebei antwoord.

1. Nodigen de burens jou uit op een verjaardag? Komen de burens ook bij jou thuis?
2. Heb je weleens een stage gelopen? Vertel daarover.



2.6 Luister naar het verhaal en kies het goede woord.

Je begeleider leest de tekst voor. Luister en kijk naar de oranje woorden. Wijs het goede woord aan.

Ghiath is bijna klaar met zijn opleiding, hij moet alleen nog **stagelopen/werken**. Daarom zoekt hij **een stageplek/vrijwilligerswerk**. Maar dat valt niet mee. Hij heeft een paar keer op **een bedrijf/een vacature** gereageerd, maar ze hebben hem nergens aangenomen. Ghiath kent niet zo veel mensen. Hij heeft niet zo'n groot **contact/netwerk**. Misschien kan hij iemand **helpen/om hulp vragen**. De broer van zijn buurvrouw, bijvoorbeeld. Die heeft veel **contacten/pensioen** bij de gemeente. Misschien kan hij eens **informereren/regelen**. Hij zal vanmiddag eens bij de buurvrouw **langsgaan/solliciteren** om de **contactgegevens/verjaardag** van haar broer te vragen.



2.7 Welk woord hoort er niet bij?

Kijk naar de woorden. Welk woord hoort er niet bij? Wijs het woord aan.
Leg ook uit waarom het er niet bij hoort. Je kunt verschillende woorden kiezen.

de vacature

solliciteren **de baan**

het pensioen **aannemen**

de opleiding

stage lopen **regelen**

het vrijwilligerswerk **de stageplek**

helpen

hulp vragen **het netwerk**

jarenlang **het contract**



2.8 Maak de puzzel.



Je begeleider leest een zin voor. In elke zin mist een woord. Luister en raad het woord.
Kijk ook of het woord in het vakje past.

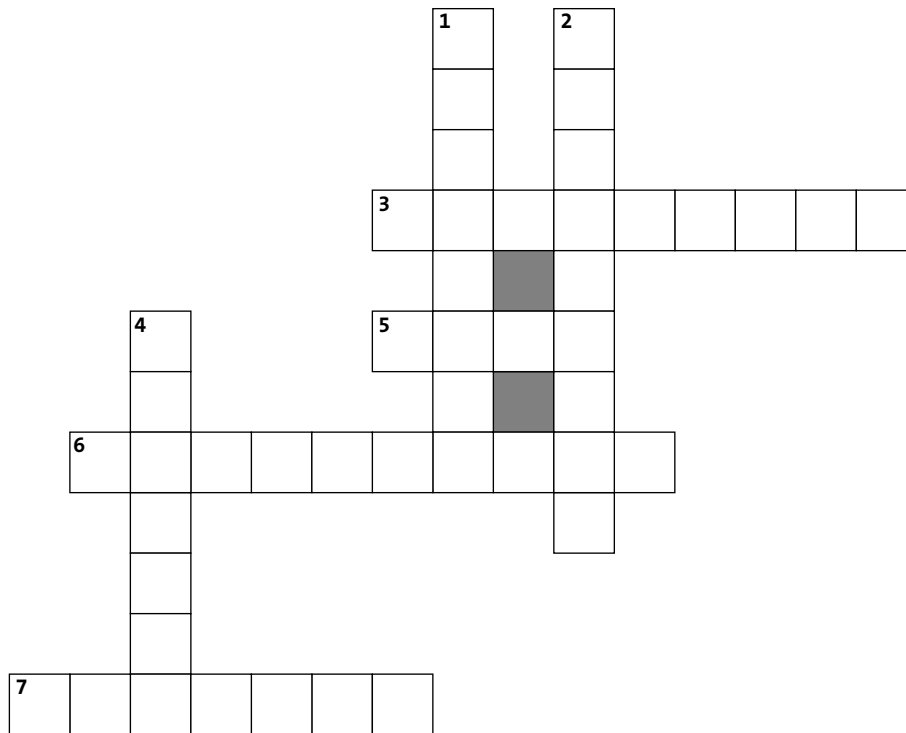
Schrijf het woord op of laat je begeleider dat doen.

Horizontaal →

- 3 Kort bij iemand op bezoek gaan: 'Even bij de buurvrouw ...'
- 5 Dit krijg je als iemand je helpt: 'Ik vraag hem om ...'
- 6 Informatie vragen: 'Ik zal eens...'
- 7 Het totaal aan contacten dat je hebt: 'Ze heeft een groot ...'

Verticaal ↓

- 1 Een advertentie voor een baan of stage. 'Ik heb een ... gevonden op internet.'
- 2 De plaats of het bedrijf waar je stage loopt noem je ...
- 4 Een persoon die je kent: 'Hij heeft veel ... bij de gemeente.'



2.9 Luister en kies de goede woorden.

Luister naar je begeleider. Hij of zij leest een aantal zinnen voor. Welk woord hoor je? Wijs het goede woord aan.

1. Goed om je te ...
a) zien. **b)** zijn.
2. Ik moet nog een stageplek ...
a) regelen. **b)** regenen.
3. Ik heb ook niet zo'n groot ...
a) netwerk. **b)** raamwerk.
4. Jij hebt toch jarenlang bij de gemeente ...
a) gewoond? **b)** gewerkt?
5. Mag ik je dan ...
a) iets vragen? **b)** niets vragen?
6. Zou je me misschien kunnen...
a) hebben? **b)** helpen?

7. a) Heb ... jij nog contacten bij de gemeente? b) Ken
8. Kun je eens ... a) van me informeren? b) voor me informeren?
9. Heb je misschien de contactgegevens van iemand die me ... a) kan helpen? b) zal helpen?
10. Dat zou echt heel ... a) fijn zijn, bedankt! b) mooi zijn, bedankt!



2.10 Luister en zeg na.

Luister nog een keer naar je begeleider. Hij of zij zegt zinnen nog een keer. Zeg de zinnen na.



2.11 Lees het gesprek samen hardop.

Je begeleider leest de zinnen met een ○ en jij leest de zinnen met een ●.

- Hé goed om je te zien. Alles goed?
- Ja prima, en met jou?

- Ja ook goed. Heb je al een baan gevonden?
- Nee, nog niet. Er zijn niet zo veel vacatures.

- Hm, vervelend. Wat wil je graag doen?
- Ik wil graag in een hotel of een restaurant werken.

- O ja, wat leuk.
- Mag ik jou iets vragen?

- Natuurlijk, je kunt me alles vragen.
- Jij hebt toch in dat restaurant op de Boezemweg gewerkt?

- Ja, zeker.
- Heb je daar nog contacten?

- Ja, ik ken daar nog wel wat mensen.
- Zou je misschien eens voor me willen informeren?

- O ja, natuurlijk. Ik bel morgen meteen even.
- O, dat zou echt heel fijn zijn. Dankjewel!
- Geen probleem!

Klaar? Lees het gesprek nog een keer, maar draai de rollen nu om.



2.12 Praat samen over de foto's.

Kijk naar de foto's. Wie of wat zoek je? Wie vraag je om hulp? Wat zeg je?

Bijvoorbeeld:

Ik zoek een tandarts.

Ik zeg: *Hallo buurvrouw, weet jij een goede tandarts in deze buurt?*





2.13 Praat samen over de situaties.

Hieronder staat een aantal situaties. Kies een situatie. Wie vraag je om hulp? Wat zeg je?

Bijvoorbeeld:

Ik heb een afspraak. Ik vraag mijn zus om hulp.

Ik zeg: *Ik heb een afspraak. Kun jij misschien even oppassen op Sofie?*

1. Je bent ziek.
2. Je krijgt een brief die je niet begrijpt.
3. Je wasmachine is kapot.
4. Je hebt een probleem met je computer.
5. Je moet met de auto naar de dokter en je kunt zelf niet rijden.
6. Je ouders zijn ziek, maar je moet werken.
7. Je hebt niet genoeg geld om een cadeautje voor iemand te kopen.
8. Je zoekt vrijwilligerswerk.
9. Je zoekt een stageplaats.
10. Je zoekt een baan.



2.14 Praat samen. Maak het gesprek af.

Bedenk samen hoe het gesprek gaat. Voer het gesprekken daarna samen.

Je begeleider zegt de zinnen met een ○ en jij zegt de zinnen met een ●.

- Hé goed om je te zien. Alles goed?
● ...
- Ja ook goed. Heb je al een ... gevonden?
● ...
- Hm, vervelend. Wat wil je graag doen?
● ...
- O ja, leuk.
● ...
- Natuurlijk, je kunt me alles vragen.
● ...
- Ja, dat klopt.
● ...

- Ja, ik ken daar nog wel wat mensen.
- ...
- O ja, natuurlijk. Ik bel morgen meteen even.
- ...
- Geen probleem!

Klaar? Voer het gesprek nog een keer, maar draai de rollen nu om.



2.15 Voer samen de gesprekken.

Lees de situaties en voer een gesprek. Jij begint het gesprek.

1. Het lijkt je leuk om als buschauffeur te werken. Een kennis van je schoonouders is buschauffeur. Je vraagt of hij of zij je kan helpen.
2. Je bent elektricien en je wilt een eigen bedrijf beginnen. Een vader van één van de kinderen uit de klas van je zoon of dochter heeft ook een eigen bedrijf. Je vraagt hem om hulp.
3. Je wasmachine is kapot. Je kent iemand via je werk die erg handig is. Je vraagt hem of haar om hulp.
4. Je kind is gevallen en je moet zo snel mogelijk naar de dokter. Iemand moet jullie met de auto brengen. Je vraagt de burens om hulp.

Klaar? Voer de gesprekken nog een keer, maar draai de rollen nu om.



2.16 Vertel samen een verhaal.

Kijk naar de foto's en bedenk samen:

- Welk probleem heeft de man?
- Wie vraagt hij om hulp?
- Hoe doet hij dat?





2.17 Werk je met een groep? Doe dan de extra groepsopdracht.

Loop rond en vraag aan iemand anders: *Wie heb jij wel eens geholpen?*



2.18 Voer samen een gesprek.

Je hebt hulp nodig. Je vraagt iemand uit je netwerk om hulp. Bedenk zelf waarmee je hulp nodig hebt en aan wie je het vraagt. Voer het gesprek met je begeleider.

Je kunt het gesprek een paar keer voeren, met steeds een andere vraag.



2.19 Naar buiten.

Kies een opdracht.

1. **Praat met iemand die Nederlands spreekt. Praat met iemand uit je netwerk en vraag hem of haar om hulp. Bijvoorbeeld je buurman of een ouder op school.**
2. **Praat met iemand die Nederlands spreekt. Voer een gesprek over de mensen in jullie netwerk.**
 - Helpen jullie weleens iemand?
 - Vragen jullie weleens hulp?
 - Wanneer doen jullie dat en hoe vinden jullie dat?
3. **Bedenk zelf wat je kunt doen.**

Vorbereiden

Praat eerst over de volgende vragen:

- Welke opdracht kies je?
- Met wie ga je praten?
- Wanneer ga je met iemand praten? Moet je een afspraak maken?
- Waar ga je met iemand praten?
- Wat ga je zeggen? Oefen de woorden en zinnen nog een keer samen.

Terugkijken

Praat na de opdracht over de volgende vragen:

- Welke informatie heb je gekregen? Kun je daarover vertellen?
- Hoe ging het gesprek?
- Hoe vond je het?



2.20 Kijk naar de foto's. Bedenk samen jullie eigen verhaal.



Hoe kennen deze mensen elkaar?

Hoe heeft de oudere man de jonge man geholpen?

Hoe heeft de jonge man de oudere mensen geholpen?



2.21 Doe samen iets leuks.

Kijk achterin je boekje bij 6. *Suggesties voor extra materiaal* wat je kunt doen of bedenk zelf een activiteit.

3. Mag Yara bij ons spelen?

Een afspraak maken met andere ouders



3.1 Kijk naar de foto en praat samen over de vragen.



Wat doen deze kinderen?
Hoe kennen ze elkaar, denk je?
Met wie speelde jij, toen je klein was?



3.2 Luister naar het gesprek *Samen spelen*. Je hoort je Phillip en Maria.
Ze zijn eerst op het schoolplein. Daarna zijn ze bij Maria thuis.





3.3 Luister nog een keer naar het gesprek *Samen spelen*. Je begeleider leest daarna de zinnen voor. Luister naar de zinnen. Zijn ze waar of niet waar?

1. De man en de vrouw kennen elkaar goed.
2. De kinderen van de man en de vrouw gaan vanmiddag samen spelen.
3. De man en de vrouw wonen bij elkaar in de buurt.
4. De twee kinderen hebben samen tv gekeken.
5. Phillip geeft Maria een cadeautje om haar te bedanken.
6. De dochter van Phillip blijft ook bij Maria eten.
7. De twee kinderen gaan volgende week samen naar zwembles.



3.4 Luister nog een keer naar het gesprek. Praat daarna samen over de vragen.

1. Wat vraagt de vrouw aan de man op het schoolplein?
2. Wat spreken de vrouw en de man af voor vanmiddag?
3. Wat vertelt de vrouw als de man zijn dochter weer ophaalt?
4. Wat spreken de vrouw en de man af voor volgende week?



3.5 Praat samen over de vragen.

Stel de vragen aan elkaar en geef allebei antwoord.

1. Met wie speelde je vroeger, als kind?
2. Waar speelde je vroeger vooral? Buiten of binnen? Had je een eigen kamer?
3. Speelde je ook weleens bij andere kinderen thuis? En zo ja, hoe ging dat? Moest je bijvoorbeeld een afspraak maken? Bleef je ook eten? Kwamen je ouders je weer ophalen?
4. Had je als kind hobby's of deed je een sport? Zat je op een club?
5. Heb je zelf (klein)kinderen? Beantwoord vraag 1 tot en met 4 dan nog een keer, maar praat nu over je eigen (klein)kinderen.



3.6 Luister naar de zinnen en kies het goede woord.

Kijk naar de woorden. Je begeleider leest de zinnen voor.
Kies bij elke zin het goede woord. Wijs het woord aan.



1. Mag Yara vanmiddag bij ons ...?
2. Dan kan ze meteen ... met ons mee naar huis.
3. Zal ik haar om 17.30 uur dan ...? Waar wonen jullie?
4. O nee hoor, dat hoeft niet. Ik kom haar zelf wel bij jullie
5. De kinderen hebben eerst boven met hun ... gespeeld.
6. Daarna gingen ze lekker naar buiten, naar de
7. Misschien kunnen we volgende week nog een keertje ...?
8. Maar niet op maandag, want dan ... Sylvia dansles.
9. En op woensdagmiddag heeft ze
10. Binnenkort geeft ze trouwens haar Komt Yara dan ook?



3.7 Waar denk je aan? Bedenk en zeg samen zoveel mogelijk woorden.

Jij zegt één woord, daarna zegt de ander een woord, daarna jij weer, enzovoorts.

na schooltijd

samen spelen



3.8 Raad het woord.

Je begeleider geeft je een kaartje met een woord. Zeg het woord niet en laat het ook niet zien. Probeer het woord te omschrijven. Je begeleider moet het woord raden. Begin bijvoorbeeld zo: *iemand die...*

Draai de rollen daarna om.
Ga door tot alle kaartjes op zijn.

Wie heeft aan het einde de meeste woorden geraden?

Tip: gebruik je telefoon om de tijd bij te houden.



3.9 Hoeveel woorden hoor je?

Je begeleider leest de zinnen voor. Kijk niet naar de zinnen, luister er alleen naar. Je kunt je ogen dichtdoen. Tel met je vingers hoeveel woorden je hoort.

1. Mag Yara bij ons spelen?
2. Dan kan ze uit school met ons mee.
3. Hoe laat zal ik haar thuisbrengen?
4. Ik kom haar wel ophalen.
5. Het was gezellig hoor.
6. Ze hebben lekker gespeeld.
7. Ze zijn naar de speeltuin geweest.
8. Zullen we volgende week weer afspreken?
9. Misschien kan Yara dan ook bij ons blijven eten?
10. We zien elkaar nog wel op het schoolplein.



3.10 Luister en zeg na.

Luister nog een keer naar je begeleider. Hij of zij zegt de zinnen nog een keer. Zeg de zinnen na.



3.11 Lees de gesprekken samen hardop.

Je begeleider leest de zinnen met een ○ en jij leest de zinnen met een ●.

Gesprek 1

- Goedemorgen
- Hé goedemorgen, jij bent toch de vader/moeder van Ricardo?

- Ja, dat klopt.
- Hoi, ik ben de vader/moeder van Jonas. Onze kinderen zitten samen in de klas.

- Hallo, ik ben...
- Mag Ricardo vanmiddag misschien bij ons spelen, uit school?

- Ja, natuurlijk. Leuk.
- Oké, zal ik hem dan aan het eind van de middag weer thuisbrengen?

- Nee hoor, ik kom hem wel ophalen. Waar wonen jullie?
- In de Kreeftstraat, op nummer 18.

- Oké, en hoe laat, om een uurtje of 17.30 uur?
- Ja, 17.30 uur is prima.

- Oké, tot vanmiddag.
- Tot vanmiddag.

Gesprek 2

- Hé hallo, kom binnen.
- Hoi, hoe is het gegaan?

- Hartstikke goed. De kinderen hebben lekker gespeeld.
- Mooi, wat hebben ze gedaan?

- O, ze hebben boven gespeeld en daarna zijn ze nog naar de speeltuin gegaan.
- Leuk. Bedankt dat Ricardo bij jullie mocht spelen.

- Geen probleem. Misschien kunnen we volgende week nog een keer afspreken?
- Ja leuk, misschien op woensdagmiddag?

- Hm... dan heeft Jonas zwemles. We kijken volgende week wel even.
- Dat is goed, we spreken elkaar ook nog op het schoolplein.

- Oké, fijne avond!
- Jullie ook, dag.

Klaar? Lees de gesprekken nog een keer, maar draai de rollen nu om.



3.12 Praat samen over de foto's.

Kijk naar de foto's. Wat doen de kinderen op de foto's?

Doen je kinderen dit ook weleens met andere kinderen?

Wat doe je in deze situaties? Maak je een afspraak met andere ouders? Zo ja, wat kun je afspreken?





3.13 Praat samen over de situaties.

Hieronder staat een aantal situaties. Kies een situatie die je herkent. Kies bijvoorbeeld 'naar zwemles' als je (klein)kinderen op zwemles zitten of zaten. Zeg welke situatie je kiest.

Je begeleider stelt vragen over die situatie, over het contact met andere ouders.
Bijvoorbeeld: *Heb je ook contact met andere ouders? Wie zijn dat? Waarover praten jullie? Wat spreken jullie af? Wat vraag of zeg je?*

Praat over een paar situaties. Je kunt ook zelf nog een andere situatie bedenken.



3.14 Praat samen. Maak de gesprekken af.

Bedenk samen hoe de gesprekken gaan. Voer de gesprekken daarna samen.
Je begeleider zegt de zinnen met een ○ en jij zegt de zinnen met een ●.

Gesprek 1

○ Goedemorgen

● ...

○ Ja, dat klopt.

● ...

○ Hallo, ik ben...

● ...

○ Ja, natuurlijk. Leuk.

● ...

- Nee hoor, ik kom hem wel ophalen. Waar wonen jullie?
- ...

- Oké, en hoe laat, om een uurtje of 17.30 uur?
- ...

- Oké, tot vanmiddag.
- ...

Gesprek 2

- ...
- Hoi, hoe is het gegaan?

- ...
- Mooi, wat hebben ze gedaan?

- ...
- Leuk. Bedankt dat Ricardo bij jullie mocht spelen.

- ...
- Ja leuk, misschien op woensdagmiddag?

- ...
- Dat is goed, we spreken elkaar ook nog op het schoolplein.

- ...
- Jullie ook, dag.

Klaar? Voer de gesprekken nog een keer, maar draai de rollen nu om.



3.15 Voer samen een gesprek.

Een vriendje van je zoon of dochter speelt bij jullie thuis. De vader of moeder komt zijn of haar kind weer ophalen.

Kijk naar de foto's en vertel aan de andere ouder wat de kinderen hebben gedaan.

Je begeleider is de andere ouder.

Jij begint het gesprek.



3.16 Voer samen de gesprekken.

Lees de situaties en voer een gesprek.

1. Je zoon of dochter wil met een vriendje of vriendinnetje spelen na school. Je vraagt aan de andere ouder of dat kan. Jij begint.
2. Een vriendje of vriendinnetje van je kind speelt bij jullie thuis. De vader of moeder komt het kind weer ophalen. Hij of zij vraagt hoe het is gegaan. Je begeleider begint.
3. Je zoon of dochter is uitgenodigd voor een kinderfeestje. De ouder van het jarige kind vraagt of je zoon of dochter kan komen. Je begeleider begint.
4. Je bent met je kind in de speeltuin. Er is een andere ouder die je ook kent. Je wilt even naar de supermarkt. Je vraagt of de andere ouder op je kind wil letten. Jij begint.
5. Je bent met je kind bij zwemles. Een andere ouder vraagt of zijn of haar dochter na de zwemles bij jullie thuis kan spelen. Dat kan niet. Je begeleider begint.

Klaar? Voer de gesprekken nog een keer, maar draai de rollen nu om.



3.17 Werk je met een groep? Doe dan de extra groepsopdracht.

Jullie zijn ouders op het schoolplein. Loop rond en maak steeds een praatje met een andere ouder. Bedenk steeds een goede openingszin.



3.18 Voer samen een gesprek.

Maak een afspraak met een andere ouder. Bedenk zelf wat je wilt vragen of afspreken.

Je kunt bijvoorbeeld praten over:

- samen spelen
- hobby of sport
- kinderfeestje
- samen iets doen
- ...

Jij begint steeds het gesprek.



3.19 Naar buiten.

Kies een opdracht.

- 1. Praat met iemand die Nederlands spreekt. Voer een gesprek met een andere ouder. Maak met hem of haar een afspraak of stel een vraag over jullie (klein)kinderen.**
- 2. Praat met iemand die Nederlands spreekt. Voer een gesprek over je eigen kinderen of je kindertijd.**
 - Praat allebei over de contacten met andere kinderen. Denk aan: spelen, vriendjes, feestjes, hobby's, enzovoort.
- 3. Bedenk zelf wat je kunt doen.**

Vorbereiden

Praat eerst over de volgende vragen:

- Welke opdracht kies je?
- Met wie ga je praten?
- Wanneer ga je met iemand praten? Moet je een afspraak maken?
- Waar ga je met iemand praten?
- Wat ga je zeggen? Oefen de woorden en zinnen nog een keer samen.

Terugkijken

Praat na de opdracht over de volgende vragen:

- Welke informatie heb je gekregen? Kun je daarover vertellen?
- Hoe ging het gesprek?
- Hoe vond je het?



3.20 Kijk naar de foto's. Bedenk samen jullie eigen verhaal.



Wie zijn deze kinderen?

Wat doen ze? En waar doen ze dat?

Wat hebben hun ouders afgesproken?



3.21 Doe samen iets leuks.

Kijk achterin je boekje bij 6. *Suggesties voor extra materiaal* wat je kunt doen of bedenk zelf een activiteit.

4. Overzicht woorden en zinnen

Je vindt de ingesproken audio-opnames op www.spreektaal.com.

1. Ken je wat mensen in de buurt?

de basisschool
de buren
de collega
contact maken
gedag zeggen
de familie
de hobby
iemand tegenkomen
de kennis
het lid
ontmoeten
de ouders
de vriend
de vriendin
de vrijwilliger
het vrijwilligerswerk

Dat lijkt me leuk.
Dat is ook toevallig.
Een praatje maken.
Ik heb contact met ...
Leuk je te ontmoeten.
Lijkt je dat leuk?
Mensen leren kennen.
Wat doe je? (voor werk)
Werk ze!

2. Kunt u me misschien helpen?

het bedrijf
het contact (de persoon)
de contactgegevens
de gemeente
de hulp
iemand aannemen
het klusje
langsgaan
langskomen
het netwerk
de opleiding
het pensioen
de stage
stage lopen
de stageplek
de vacature
het vak (opleiding)
zorgen voor ...

Dat is heel aardig van u.
Heb je daar contacten?
Heeft u de contactgegevens voor me?
Het valt niet mee.
Iemand om hulp vragen.
Ik ga mijn best doen.
Ik heb niet zo'n groot netwerk.
Ik ken niet zoveel mensen.
Ken jij misschien iemand?
Mag ik u iets vragen?
Wat zou je willen doen?
Kunt u me misschien helpen?

3. Mag Yara bij ons spelen?

afspreken
blijven eten
boven spelen
buiten spelen
de dochter
het kinderfeestje
de klas
na school
ophalen
ruzie maken

het schoolplein
het speelgoed
de speeltuin
samen spelen
spelen
thuisbrengen
uitnodigen
uit school

het vriendje
het vriendinnetje
de zwemles

Aan het eind van de middag.
Afgesproken!
Bedankt dat ze bij jullie mocht spelen
Mag ... bij ons spelen?
Mee naar huis gaan.
Om een uur of...
Ze heeft zwemles.
Ze hebben leuk gespeeld
Ze hebben lekker gespeeld
Ze hebben lief gespeeld.
Ze hebben geen ruzie gemaakt.
Ze hebben ruzie gemaakt.
Ze hebben met ... gespeeld.

5. Handleiding voor de begeleider

Deze handleiding vind je in alle boekjes van SpreekTaal 3. Lees hem goed door voordat je met het materiaal gaat werken. Je vindt hier allereerst een algemene uitleg bij de oefentypes en daarnaast de specifieke instructies bij de oefeningen, waaronder de transcripten. Veel plezier!

5.1 Algemeen

SpreekTaal 3 is...

- ... ontwikkeld om *gestructureerd* te werken aan taalverhoging tot niveau B1;
- ... gericht op de *mondelijke vaardigheden*: luisteren, spreken en gesprekken voeren. Het zwaartepunt ligt bij gesprekken voeren. Hieraan wordt als het goed is de meeste tijd besteed.
- ... gericht op *kilometers* maken en oefenen met spreken in een informele setting, op basis van gelijkwaardigheid tussen de anderstalige deelnemer en de begeleider.
- ... geschikt voor *een-op-eensituaties* tussen een deelnemer en een vrijwilliger, maar kan ook gebruikt worden *in groepen*, zoals een taalcafé.

Thema's en subthema's

SpreekTaal 3 bestaat uit vijftien modules. Elke module heeft zijn eigen thema, dat vervolgens weer is onderverdeeld in drie subthema's. Het kan prettig zijn te starten met de module *Praten over jezelf*, deze staat in het teken van kennismaking. Er is geen vaste volgorde waarin de modules gebruikt moeten worden, je kunt op basis van interesse of behoefte samen een module kiezen. Sla een (sub)thema gerust over als de deelnemer dit al beheerst of als het niet relevant is.

Denk eraan om af en toe een (sub)thema te herhalen. Zo onthoudt de deelnemer de woorden en zinnen nog beter.

De oefeningen

De subthema's in een module hebben nagenoeg dezelfde opbouw. Zo kom je steeds dezelfde oefentypes tegen in dezelfde volgorde. Lees hieronder wat het doel is van ieder type oefening.

Oefening 1: een foto

Elk subthema begint met een foto en een aantal bijbehorende vragen. Op deze manier wordt het subthema geïntroduceerd en wordt de voorkennis van de deelnemer geactiveerd. Wat weet hij of zij al over dit onderwerp? Dat is belangrijk bij het leren van nieuwe woorden. Die worden het beste onthouden als de deelnemer weet bij welke voor hem of haar bekende woorden ze horen. Zo wordt het woordennetwerk in het hoofd steeds breder en dieper.

Werk je met een groep?

Doe de opdracht gezamenlijk en inventariseer wat de deelnemers al over dit onderwerp weten. Laat je deelnemers in duo's werken? Wissel deze dan geregeld of wissel bijvoorbeeld af tussen twee- en drietallen. Het is voor deelnemers goed als ze af en toe met iemand anders praten.

Oefening 2: een luistertekst

Elk subthema bevat een opgenomen dialoog tussen twee of drie personen, zie www.spreektaal.com. Deze luisterteksten bieden de belangrijkste woorden en zinnen aan die de deelnemer kan gebruiken bij het uitvoeren van de spreekoefeningen. Bij deze oefening luisteren jullie naar het gesprek, zonder naar het transcript te kijken of een oefening te doen. De deelnemer hoeft het gesprek niet woord voor woord te begrijpen, het gaat erom dat de boodschap overkomt.

Oefening 3 en 4: begripoefeningen bij de dialoog

Het is belangrijk om meerdere keren naar de dialoog te luisteren. Als begeleider heb je de kern van de tekst na één keer luisteren wel begrepen, maar voor de deelnemer is dit moeilijker. Hij of zij kent niet alle woorden en

kan niet alles in één keer onthouden. Herhaal daarom nog een keer de luistertekst. Laat de deelnemer alleen luisteren en niet het transcript lezen, anders wordt het een leesoefening in plaats van een luisteroefening. Oefenen met luistervaardigheid is erg belangrijk om daarna te kunnen spreken. Eventueel kun je - na een aantal keer - de tekst laten horen terwijl de deelnemer meeleeft met het transcript achterin het boekje. De deelnemer begrijpt de kern nu immers.

Werk je met een groep?

Voer de opdrachten gezamenlijk uit. Laat de deelnemers de vragen eventueel in duo's bespreken, maar controleer daarna of ze de kern van de tekst begrijpen.

Oefening 5: praat samen over de tekst

Hoe denken jullie over de onderwerpen die in de dialoog zijn besproken? Of wat weten jullie erover? Praat hierover, zodat de tekst dichterbij jullie eigen leefwereld komt te staan.

Werk je met een groep?

Laat de deelnemers de vragen samen of met z'n drieën bespreken.

Oefening 6, 7 en 8: oefen met de nieuwe woorden

In de dialoog staan woorden die relevant zijn voor dit subthema. De deelnemer oefent deze woorden in verschillende speelse oefenvormen, zodat hij of zij ze beter onthoudt. Daarbij is herhaling erg belangrijk. Kijk er dus niet van op als de deelnemer een nieuw woord toch weer vergeet. Sommige taalkundigen denken dat je een woord wel zeven keer moet gebruiken voor je het onthoudt. Voor jou lijkt het soms misschien saai, maar de deelnemer ervaart dat anders.

- De *betekenis* van de nieuwe woorden kan de deelnemer ontlenen aan de foto's of de context van de zinnen. Probeer de deelnemer de betekenis van een woord eerst te laten raden. De woorden in SpreekTaal 3 zijn abstracter dan in SpreekTaal 1 en 2. Het taalniveau richting B1 is immers moeilijker.
- Laat deelnemers die goed kunnen lezen de betekenis van woorden zoveel mogelijk zelf opzoeken, met behulp van een (online) woordenboek of app. Het *Pocketwoordenboek Nederlands als Tweede Taal* van Van Dale is geschikt voor anderstaligen. Voorkom dat jij het woordenboek van de deelnemer bent: als jij de woorden steeds vertaalt, onthoudt de deelnemer ze minder goed. Komt de deelnemer er zelf niet uit? Omschrijf de betekenis dan zoveel mogelijk in het Nederlands en vermijd vertalingen in het Engels of een andere taal.
- Bij oefening 6 staan soms zinnen waarin een woord ontbreekt. Jij leest de zin voor en de deelnemer moet het woord dat in de zin past aanwijzen. Als je de zin leest, zeg dan bijvoorbeeld 'piep' of neurie op de plaats waar het woord moet staan. Laat de deelnemer niet meelesen met de zinnen, maar probeer echt met luistervaardigheid te oefenen.
- Bij oefening 7 vorm je vaak paren met woorden of zinsdelen. Hierbij zijn soms verschillende antwoorden mogelijk. Het gaat niet zozeer om goed of fout, maar om de vrije associaties van de deelnemer. Welke woorden horen volgens hem of haar bij elkaar? Vraag hierbij ook naar de reden: waarom horen ze bij elkaar? Als begeleider kun je uitleggen of deze combinaties voor jou ook logisch zijn.
- Oefening 8 bestaat uit een spelletje, zoals *Wie ben ik?* of *Raad het woord*. Verdere instructie staat steeds achterin de module. Houd de uitvoering van deze spelletjes simpel.

Werk je met een groep?

Doe de oefeningen waarbij je zinnen of woorden voorleest zoveel mogelijk gezamenlijk.

Dat geldt ook voor de spelletjes, bouw een extra spelelement in, zoals: *wie kan als eerste het woord raden?* of: *wie raadt de meeste woorden?* Als de deelnemers de bedoeling van een spelletje of oefening begrijpen, kunnen ze het ook in twee- of drietallen herhalen.

Oefening 9 en 10: verstaan en nazeggen

Met de oefening *Tik op de tafel* oefen je het woord- en zinsaccent. Elk woord van twee lettergrepen of meer bevat een woordaccent, ook wel de klemtoon genoemd. Zo valt in het woord *uitspraak* het accent op de eerste lettergreep *uit*. Het is belangrijk dat de deelnemer het accent op de juiste lettergreep legt, anders is hij of zij moeilijk te verstaan en soms zal zelfs de betekenis van het woord wijzigen (denk aan **voorkomen** en **voorkomen**). Naast woordaccent bestaat er ook *zinsaccent*: één of meer woorden in een zin krijgen een accent, zeg maar 'de klemtoon van de zin'. Het woord dat het accent krijgt wordt (qua toon) iets hoger of lager uitgesproken.

In de zin 'Mag ik de boter?' zal het woord 'boter' het zinsaccent krijgen; je wilt immers niet de kaas of de worst, maar de boter.

De werkwijze met de oefeningen van *Tik op de tafel* is als volgt:

- de deelnemer luistert naar een woord of een zin;
- de deelnemer zegt het woord of de zin na;
- de deelnemer tikt op de tafel als hij of zij het accent hoort (of houdt een papiertje in de lucht).

In de *klankoefeningen* wordt geoefend met het verstaan van klanken die anderstaligen (afhankelijk van de moedertaal) soms moeilijk waarnemen. Denk aan de lange en korte klinkers (*man-maan; bot-boot*), p-b (Arabisch), h-g (Slavische talen), l-r (Zuidoost-Azië), enzovoort. De werkwijze is als volgt:

- Lees de zinnen eerst voor jezelf. Je ziet zelf welk woord in de zin past. Bijvoorbeeld: *Gaat het vanmiddag nog a) regelen b) regenen?* Je ziet dat je hier *regenen* moet zeggen.
- Je leest de zin. De deelnemer luistert en leest mee in het boekje.
- Welk woord heeft hij of zij gehoord? *Regenen of regelen?* Laat de deelnemer het goede woord aanwijzen of zeggen.

Als de deelnemer naar de zinnen of woorden heeft geluisterd, kun je ze samen *nazeggen*. De begeleider leest de zin of het woord nog een keer voor, de deelnemer zegt na. Het is de bedoeling dat de deelnemer niet meeleeft, maar alleen luistert en nazegt. Als het nazeggen van de zinnen goed gaat, kun je ook een kleine verandering aanbrenge in de zin, bijvoorbeeld door een woord te vervangen door een ander woord.

Werk je met een groep?

Doe de oefeningen gezamenlijk. Jij moet immers de juiste klank of het juiste accent aanbieden. Bouw ook hier een extra spelelement in: tikken alle deelnemers tegelijk op de tafel? Tellen ze evenveel woorden? Laat de zinnen of woorden vervolgens gezamenlijk nazeggen (riedelen).

Oefening 11: lees het gesprek samen hardop

Het doel van samen hardop lezen is oefenen met intonatie en verbonden spraak. Deze oefening is alleen geschikt voor deelnemers die behoorlijk goed kunnen lezen, dus niet voor deelnemers die nog met veel haperingen lezen. Voor hen is het beter je na te zeggen.

Werk je met een groep?

Laat de hele groep de zinnen 'riedelen' (gezamenlijk nazeggen). Daarna kunnen de deelnemers de dialoog eventueel met z'n tweeën lezen. Zorg dat ze eerst het goede voorbeeld horen.

Oefening 12 en 13: praat samen over...

De deelnemer gebruikt de nieuwe woorden en zinnen in spreekoefeningen en krijgt daarbij hulp van foto's, kaartjes, zinnen of situaties. Deze oefeningen bereiden voor op de concrete, realistische gesprekssituatie aan het einde van een subthema.

Met de *pingpong* (oefening 13) oefent de deelnemer met vloeiend spreken. Door hetzelfde zinnetje zo vaak mogelijk achter elkaar te zeggen, slijpt de deelnemer een bepaalde zinsstructuur in, net als bij een taalriedel (in het materiaal van SpreekTaal 1 en 2). Het bereidt de deelnemer voor op de vrije spreekoefening, omdat hij of zij zelf de input levert. Omdat het zinnetje zo vaak mogelijk wordt herhaald, spreek je de creativiteit en de woordenschat van de deelnemer aan.

Bijvoorbeeld:

De deelnemer begint en zegt:
Ik kan goed koken, en jij?

De begeleider antwoordt:
Ik kan goed zingen, en jij?

De deelnemer antwoordt:
Ik kan goed fietsen, en jij?

Werk je met een groep?

Laat de deelnemers de foto-opdrachten (oefening 12) in duo's doen.

Begin tijdens de pingpong gezamenlijk. Maak een cirkel. Begin zelf, maak de zin af en vraag aan de deelnemer naast je: *en jij?* De deelnemer vraagt vervolgens aan de persoon naast hem of haar: *en jij?* Ga zo de hele cirkel af. Laat de deelnemers daarna de oefening in duo's herhalen.

Oefening 14, 15, 16: gestuurde spreekopdrachten

De fase van communicatie begint. In eerste instantie is dat nog gestuurd: een deelnemer maakt de dialoog af, voert korte gesprekje's of reageert op een opmerking of vraag. Deze gestuurde stap is erg belangrijk, voordat het oefenen met de zogenoemde vrije productie begint. Wanneer jullie samen een dialoog oefenen, doe dit dan zo natuurlijk en echt mogelijk. Begin bijvoorbeeld door elkaar te groeten of een algemene openingszin te gebruiken (*Hoe is het? Lang niet gezien!*).

Werk je met een groep?

Voer een dialoog of gesprek eerst samen met één deelnemer, terwijl de rest luistert. Deelnemers hebben veel aan zo'n voorbeeld. Laat de deelnemers dit daarna in duo's herhalen.

Oefening 17: de groepsopdracht

Dit is een extra oefening voor groepen, waarbij je steeds rondloopt. Als je met één deelnemer werkt, kunnen jullie de vraag ook aan elkaar stellen. De oefening werkt het beste als je met z'n allen opstaat en rondloopt. Doe zelf ook mee. Door te bewegen, wordt iedereen actiever. Onderzoek laat bovendien zien dat je kennis, zoals nieuwe woorden, beter onthoudt als je beweegt.

Oefening 18 en 19: de vrije productie

Bij vrije productie (het woord zegt het al) is de deelnemer vrijer in wat hij of zij kan en wil zeggen. Laat de deelnemer zelf invullen waarover hij of zij wil praten in deze context (bedenk zelf een klacht, probleem, situatie, enzovoort). Als begeleider ben je soms gesprekspartner (praat allebei over...), soms speel je de rol van huisarts, werkgever, enzovoorts.

Werk je met een groep?

Lees de instructie gezamenlijk en oefen het gesprek met één deelnemer voor de hele groep. Laat ze het gesprek daarna in duo's voeren. Laat één duo hun gesprek eventueel voor de rest herhalen. Je kunt de oefening ook nog een keer doen in nieuwe duo's.

Oefening 20: de praktijkopdracht

Nu begint de praktijk: de deelnemer gaat de situatie die jullie samen hebben geoefend 'in het echt' uitvoeren. Het belangrijkste doel van deze praktijkopdrachten is het creëren van een succeservaring. Dit helpt om de drempel te verlagen tot meer taalcontact in het dagelijks leven. Taalcontact is een belangrijke succesfactor bij het verwerven van een tweede taal. Als begeleider speel je hierin een belangrijke rol.

Voor- en nabespreken van de praktijkopdracht

Bereid de praktijkopdrachten samen voor, dat verlaagt de drempel. Help bijvoorbeeld bij de keuze van een opdracht. Hoe beter de opdracht aansluit bij de leefwereld van de deelnemer, hoe groter de slaagkans en motivatie. De opdracht moet dus geen 'ver-van-hun-bedshow' zijn. Laat de wens van de deelnemer leidend zijn: leg niet op wat hij of zij moet doen. Meestal is de eerste opdracht een directe vertaling van de geoefende dialoog in de praktijk, zoals: voer een gesprek met de huisarts.

Sommige anderstaligen hebben een beperkt netwerk van Nederlandstaligen. Probeer samen te bedenken hoe de deelnemer dit netwerk kan vergroten en met wie hij of zij kan spreken (bijvoorbeeld een ouder bij school, een buurvrouw of een Nederlandse partner van een kennis). Misschien zijn er mensen uit je eigen netwerk met wie je de deelnemer in contact kunt brengen. Zo help je de deelnemer om de praktijkopdracht zelfstandig uit te voeren. Nadat de deelnemer de opdracht heeft uitgevoerd, is het belangrijk om samen *terug te kijken*. De belangrijkste winst van een praktijkopdracht is het toenemende zelfvertrouwen en de 'durf' van de deelnemer om het Nederlands in de praktijk te brengen. Benadruk dus de succesfactor van de uitvoering: wat ging er goed en geef vooral complimenten.

Werk je met een groep?

Laat de deelnemers hun eigen praktijkopdracht kiezen. Het geeft niet als ze allemaal iets anders doen. Laat de deelnemers vervolgens aan elkaar vertellen wat ze gaan doen, met wie en wanneer. Misschien kunnen ze een opdracht samen uitvoeren? Dat verlaagt de drempel. Laat de deelnemers ook samen terugkijken, door aan elkaar vragen te stellen.

Oefening 21: de slotfoto's

De slotfoto's zijn bedoeld om de fantasie te prikkelen en spontaan praten te stimuleren. De deelnemer hoeft niet per se de woorden uit het thema te gebruiken. Gebruik de vragen onder de foto's als opstapje naar jullie eigen verhaal en bedenk ook andere vragen.

Werk je met een groep?

Laat de deelnemers in duo's een verhaal bedenken en vertellen. Laat de duo's hun verhalen daarna uitwisselen.

Oefening 22: extra materiaal

Hoofdstuk 6 bevat allereerst suggesties voor laagdrempelige activiteiten binnen- of buitenshuis. Denk aan: een wandeling of samen een liedje luisteren of een aflevering kijken. Je kunt de liedjes samen met de deelnemer beluisteren en bekijken. De deelnemer hoeft de liedjes niet woord voor woord te verstaan: vraag vooral wat hij of zij ervan vindt.

Daarnaast vind je zoektips voor extra informatie over deze onderwerpen. Het materiaal bevat geen concrete links, die verouderen immers snel. Als je samen informatie opzoekt op internet, geef de deelnemer dan de controle over de computer of telefoon. Laat hem of haar zelf zoeken en stuur bij waar nodig, ook als de deelnemer niet computervaardig is. Het is immers de bedoeling dat de deelnemer dit uiteindelijk ook zelfstandig kan. Vraag wat de deelnemer begrijpt van de website. Geef pas daarna waar nodig taalondersteuning.

Overzicht met woorden en standaardzinnen

Elke module wordt afgesloten met een overzicht van de belangrijkste woorden en standaardzinnen. Dit zijn de woorden die een deelnemer nodig heeft om de teksten te begrijpen. De meeste van deze woorden en zinnen oefent de deelnemer ook bij oefeningen als verstaan en nazeggen of de dialogen die de deelnemer zelf afmaakt. De woorden en zinnen zijn te beluisteren via www.spreektaal.com. Luister er samen naar en laat de deelnemer(s) de woorden en zinnen naspreken.

Feedback op de oefeningen

Als de deelnemer de opdracht uitvoert, wil hij of zij waarschijnlijk weten of dat goed is en verwacht feedback. Feedback of commentaar hoort vooral thuis in een formele lessituatie (onderwijs van een NT2-docent), wees hierin terughoudend. SpreekTaal gaat uit van een gelijkwaardige relatie. Je kunt je deelnemer wel af en toe feedback te geven, maar houd je dan aan de volgende 'gouden regels':

1. Geef complimenten
Natuurlijk hoor je fouten in wat de deelnemer zegt, maar zeg vooral wat goed gegaan is. Dit is motiverend voor de deelnemer. Geef bijvoorbeeld een compliment omdat de deelnemer de goede woorden heeft gebruikt, een goede reactie heeft gegeven, een mooie zin heeft gemaakt of omdat hij of zij een duidelijke uitspraak had.
2. De inhoud gaat voor de vorm
Wat een deelnemer zegt, is veel belangrijker dan hoe het gezegd wordt. Dat betekent dat een deelnemer wel de goede woorden gebruikt, maar dat de woorden nog in de verkeerde volgorde staan. Of dat hij of zij nog geen perfecte uitspraak heeft of niet de juiste vorm van de verleden tijd gebruikt. Dat maakt niet uit. Oefenen is het doel.
Het geven van feedback op de vorm is de taak van een NT2-docent in een lessituatie. Het geven van effectieve feedback vraagt immers veel vakkennis over taalstructuur, taalniveaus en didactiek. Het is daarom beter om dit aan een bevoegde NT2-docent over te laten.
3. Doorgaan naar de volgende oefening
Bij het beantwoorden van de oefeningen hoeft de deelnemer niet alles goed te doen. Als je het antwoord kunt begrijpen en de inhoud is goed, kun je gerust doorgaan naar een volgende oefening.

Wat vind je niet terug in SpreekTaal 3?

- Uitleg over of oefeningen met grammatica.
In SpreekTaal 3 is bewust geen expliciete aandacht voor grammatica, omdat het te veel nadruk legt op *hoe* de deelnemer iets moet zeggen. Dit belemmert de spontane, spreektaalige productie en komt het doel van SpreekTaal 3, namelijk 'kilometers maken' in het Nederlands, niet ten goede. Wel oefent de deelnemer met standaardzinnen. Sommige deelnemers vragen expliciet om grammatica, vaak omdat zij dit gewend zijn

vanuit eerder genoten taalonderwijs. Leg uit dat taalcoaching hier niet voor bedoeld is. Verwijs de deelnemer met grammatica-vragen door naar de NT2-docent. Vertel dat je veel moet oefenen om beter een taal te spreken.

- Lees- en schrijfoopdrachten

Het materiaal is nadrukkelijk bedoeld om de mondelinge vaardigheden te oefenen. Deelnemers schrijven de antwoorden dus niet of nauwelijks op.

SpreekTaal 3 voor laaggeletterde deelnemers

Deelnemers die niet of weinig kunnen lezen of schrijven, kunnen hun mondelinge vaardigheden vaak prima verbeteren, door veel te luisteren en te oefenen met gesprekken die zij interessant vinden. Zij hebben bij het leren van de taal niet zoveel steun aan geschreven taal. Hoewel deze deelnemers meestal heel graag willen leren lezen en schrijven, is het belangrijk om het spreken en luisteren zonder schrift te oefenen. SpreekTaal 3 is daarom zo gemaakt dat ook een laaggeletterde het samen met een begeleider grotendeels kan gebruiken. De begeleider leest de instructie of opdracht voor en legt uit wat de bedoeling is. SpreekTaal 3 is niet geschikt als lesmateriaal om te leren lezen en schrijven. Hiervoor kan de deelnemer beter een (Alfa) NT2-cursus volgen met een NT2-docent.

Wat kan een NT2-deelnemer op niveau B1?

SpreekTaal 3 biedt oefenmateriaal tussen niveau A2 en niveau B1. Een deelnemer kan op niveau B1 bijvoorbeeld:

- gesproken taal begrijpen over vertrouwde zaken uit zijn of haar dagelijkse omgeving, zoals werk, school of vrije tijd.
- de beschrijving begrijpen van gebeurtenissen, gevoelens en wensen.
- de hoofdpunten begrijpen uit radio- en tv-programma's die aansluiten bij de actualiteit of de interesses van de deelnemer.
- ervaringen, gebeurtenissen, dromen, verwachtingen en ambities beschrijven.
- redenen en verklaringen geven voor zijn of haar mening en/of plannen.
- een verhaal vertellen of de plot van een boek of film weergeven en hierover een mening geven.
- zich redden in de meeste spontane situaties die zich kunnen voordoen in het Nederlands.
- onvoorbereid deelnemen aan een gesprek over onderwerpen die vertrouwd zijn, zijn of haar belangstelling hebben of die betrekking hebben op het dagelijks leven (bijvoorbeeld familie, hobby's, werk, reizen en actuele gebeurtenissen).

Een deelnemer kan zich dus al redelijk in het Nederlands redden, als de gesprekken gaan over onderwerpen die dichtbij hem of haar staan. De woordenschat van de deelnemer zal voor een groot deel tot de dagelijkse omgeving (thuis, werk, hobby's) zijn beperkt.

5.2 Specifieke instructies bij de oefeningen

1. Ken je wat mensen in de buurt?

Oefening 1.2, 1.3 en 1.4

Transcript bij *Dan leer je wat mensen kennen*.

Hans: Sorry, mag ik hier even zitten?
Peyman: Ja, natuurlijk.
Hans: Zo, goedemorgen.
Peyman: Goedemorgen.
Hans: Ga je ook naar je werk?
Peyman: Ja zeker.
Hans: Wat doe je?
Peyman: Uh... Ik werk bij Zorgstroom, als fysiotherapeut.
Hans: O, echt? In het zorgcentrum? O, maar dan ken je Femke, Femke Deurloo, die werkt daar ook.
Peyman: Femke? Ja, dat is mijn collega.
Hans: Nou, Femke is mijn vriendin.
Peyman: O, echt? Dat is ook toevallig.
Hans: Ja, heel toevallig, want hoe heet jij?
Peyman: Ik ben Peyman.
Hans: Peyman, ja natuurlijk. Femke heeft het over je gehad. Ik ben Hans.
Peyman: Nou, leuk je te ontmoeten Hans. Waar werk jij?
Hans: Ik werk op basisschool de Klaproos, vlakbij het busstation.
Peyman: Hm, die ken ik niet.
Hans: Jij woont hier nog niet zo lang, of wel?
Peyman: Anderhalf jaar nu, ongeveer.
Hans: Oké, en hoe vind je het hier?
Peyman: O, ik vind het hier wel leuk hoor. De mensen zijn echt aardig, maar het is soms wel een beetje stil.
Hans: Ja, ik weet wat je bedoelt. Ken je wel wat mensen hier in de buurt?
Peyman: Hm, niet zo veel, helaas. Ik vind het niet zo makkelijk eigenlijk, om hier contact te maken.
Hans: Ja, ja...
Peyman: Ik heb wel contact met mijn burens. We zeggen elkaar gedag. En ik heb een paar kennissen. Als we elkaar tegenkomen, maken we een praatje, maar verder... Ik heb twee vrienden in het dorp, we kennen elkaar van de Nederlandse les. Ze komen uit hetzelfde land als ik.
Hans: O ja, en je familie?
Peyman: Nou, mijn zus woont aan de andere kant van Nederland, met haar gezin. Dus die zie ik niet zo vaak. En ik heb een neef in Rotterdam. Hem zie ik vaak in het weekend. Maar mijn ouders en broers wonen niet in Nederland. We bellen bijna iedere dag, maar dat is toch niet hetzelfde.
Hans: Nee, nee natuurlijk niet. Hé, maar als je het leuk vindt, ik ben vrijwilliger bij de brandweer, samen met een paar jongens uit het dorp. We zoeken nog nieuwe mensen.
Peyman: Doe je vrijwilligerswerk bij de brandweer? Oké...
Hans: Ja, het is een soort hobby eigenlijk. Het is heel gezellig en we trainen iedere week. Je kunt er ook bij komen hoor, als je wil. Dan leer je ook wat mensen kennen. Lijkt je dat leuk?
Peyman: Nou ja, misschien...
Hans: Weet je, kom gewoon een keertje langs. Donderdagavond om 19.00 uur zitten we op de Eikenlaan nummer 32.
Peyman: Oké, ja, dat lijkt me leuk.
Hans: Mooi! Hé, ik moet er hier uit. Kijk maar, voor donderdag en fijne dag nog!
Peyman: Is goed, dank je, jij ook! Werk ze.
Hans: Bedankt, doe!
Peyman: Doei.

Oefening 1.8

Maak kaartjes of post-it's met de volgende woorden:

de kennis, de buurman of de buurvrouw, de ouder, de broer of de zus, de vrijwilliger, de vriendin, de collega, iemand in de les, mensen op straat, de vriend.

Als je geen zelfklevende briefjes hebt, kun je ook plakband gebruiken. Als de deelnemer dit nog erg moeilijk vindt, begin dan zelf met een briefje op je rug, waar je vragen over stelt.

Oefening 1.13

Je kunt dezelfde kaartjes voor personen gebruiken als bij opdracht 1.8. Je kunt de kaartjes natuurlijk uitbreiden naar gelang de situatie van de deelnemer. Denk bijvoorbeeld aan: *je taalvrijwilliger, je docent, je kinderen, ouders bij school, je echtgenoot, de dokter, enzovoort.*

2. Kunt u me misschien helpen?

Oefening 2.2, 2.3 en 2.4

Transcript bij *Dat is heel aardig van u.*

Inez: Hé Ghiath, wat gezellig dat je even langskomt. Hoe is het?
Ghiath: Ja goed hoor, gefeliciteerd! Deze zijn voor u.
Inez: Oh wat mooi, dat was niet nodig hoor. Wat een prachtige bloemen. Ik zit ze even in een vaas. Wil je koffie?
Ghiath: Ja lekker.
Inez: Nou, ga lekker op de bank zitten, naast Joop. Dan kom ik er zo aan. Je kent mijn broer Joop nog wel, toch?
Ghiath: Ja natuurlijk. Goedemiddag.
Joop: Hé Ghiath, alles goed jongen?
Ghiath: Jazeker, hoe gaat het met u?
Joop: Uitstekend. Hé vertel, hoe gaat het met je? Ben je al klaar met je opleiding?
Ghiath: Ja bijna, ik heb alle vakken gehaald, maar ik moet nog stage lopen.
Joop: Zo, dus je kunt bijna aan het werk.
Ghiath: Nou, ik moet nog een stageplek regelen. Dat valt niet echt mee, hoor.
Joop: O nee?
Ghiath: Nee, ik heb een paar keer een mail gestuurd naar bedrijven. Maar ze hebben me nergens aangenomen. Er zijn ook niet zo veel vacatures voor stages. Ik heb ook niet zo'n groot netwerk. Ik ken niet zoveel mensen.
Joop: Ja, ja, en wat voor stage zou je willen doen dan?
Ghiath: Ja, iets in de marketing, bij een bedrijf of bij de gemeente misschien.
Joop: Ja, ja.
Ghiath: Zeg, mag ik u iets vragen?
Joop: Natuurlijk.
Ghiath: U hebt toch jarenlang bij de gemeente gewerkt, voor u met pensioen ging?
Joop: Zeker, wel 34 jaar.
Ghiath: Hm, kunt u dan misschien helpen? Heeft u daar nog contacten? Of heeft u misschien de contactgegevens van iemand die ik kan bellen?
Joop: O ja, zeker. Ik kan eens informeren voor je, ik ken nog genoeg mensen bij de gemeente. Weet je, ik ga morgen meteen even langs.
Ghiath: Bedankt, dat is heel aardig van u.
Inez: Kijk Ghiath, koffie voor je, wil je ook een stukje taart?
Ghiath: Ja, lekker, dank u.
Inez: Zo, waar hadden jullie het over?
Joop: Ghiath vroeg of ik hem kan helpen met een stage bij de gemeente.

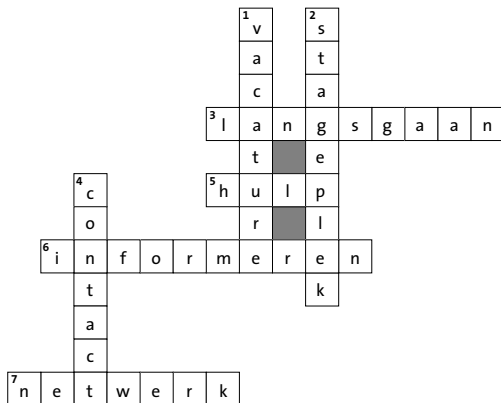
Inez: Ja, natuurlijk. Wat een goed idee van je Ghiath, om Joop om hulp te vragen. Joop kent daar iedereen. Wel fijn hoor, als jij hem kan helpen Joop, want weet je, Ghiath helpt mij ook zo vaak. Met klusjes of met de computer, hè. Vorige keer heeft hij nog voor de poes gezorgd, toen ik ineens naar het ziekenhuis moest. Denk je dat je Ghiath kan helpen, Joop?

Joop: Ja, ik ga mijn best doen.

Ghiath: Dat is heel fijn, hartelijk bedankt!

Oefening 2.8

Lees de zinnen voor, zonder het woord te noemen dat mist. Laat de deelnemer het woord zeggen. Indien de deelnemer moeite met lezen en schrijven heeft, kun jij het woord voor hem of haar invullen. Laat de deelnemer het anders zelf proberen (met potlood) en controleer indien nodig de spelling. Het doel van de oefening is dat het goede woord wordt geraden. Niet dat de spelling wordt geoefend.



Oefening 2.9 en 2.10

Lees de volgende zinnen in een rustig tempo voor. Zorg ervoor dat de deelnemer alleen in zijn eigen boekje kijkt en de zinnen hieronder niet ziet.

1. Goed om je te zien.
2. Ik moet nog een stageplek regelen.
3. Ik heb ook niet zo'n groot netwerk.
4. Jij hebt toch jarenlang bij de gemeente gewerkt?
5. Mag ik je dan iets vragen?
6. Zou je me misschien kunnen helpen?
7. Heb jij nog contacten bij de gemeente?
8. Kun je eens voor me informeren?
9. Heb je misschien de contactgegevens van iemand die me kan helpen?
10. Dat zou echt heel fijn zijn, bedankt!

3. Mag Yara bij ons spelen?

Oefening 3.2, 3.3 en 3.4

Transcript bij *Samen spelen*.

Fragment 1

Maria: Hallo, jij bent toch de vader van Yara?

Phillip: Ja.

Maria: Ja, hoi, ik ben Maria, de moeder van Sylvia. Onze dochters zitten samen in de klas hè. Ze zijn vriendinnetjes.

Phillip: Ja, natuurlijk. Hallo, ik ben Phillip.

Maria: Zeg, Sylvia vroeg net of Yara vanmiddag bij ons mag spelen, na school. Vind je dat goed?
 Phillip: Bij jullie thuis?
 Maria: Ja, dan gaat ze gelijk met ons mee naar huis, uit school.
 Phillip: O, ja. Dat kan wel.
 Maria: Ja? We wonen in de Zeepaardjesstraat. Dat is in de nieuwe wijk hier, achter de school. Waar wonen jullie?
 Phillip: O, daar wonen wij vlakbij, in de Oesterstraat.
 Maria: O, nou, dat is handig. Zal ik Yara dan aan het eind van de middag weer thuisbrengen, voor het eten? Om een uur of 17.30 uur? Of hoe laat eten jullie meestal?
 Phillip: Hm, meestal rond 19.30 uur. Maar ik kom haar wel ophalen hoor. Om 17.30 uur?
 Maria: O ja, dat is misschien het handigst. We wonen op nummer 51.
 Phillip: Oké, tot vanmiddag dan.
 Maria: Ja, tot vanmiddag.

Fragment 2

Maria: Hé Phillip. Kom binnen. Nou, de meisjes hebben lekker gespeeld, hoor.
 Phillip: Ja? Hebben ze geen ruzie gemaakt?
 Maria: Nee joh, het was hartstikke gezellig. Ze hebben eerst even boven op Sylvia's kamer gespeeld, met haar speelgoed. Maar daarna wilden ze een filmpje kijken, dus toen heb ik ze maar naar buiten gestuurd hoor. Het was zulk mooi weer. Dus toen hebben ze lekker buiten gespeeld, in de speeltuin.
 Phillip: Wat leuk. Bedankt dat Yara bij jullie mocht spelen.
 Maria: O, natuurlijk. Geen enkel probleem hoor. Wacht even Sylvia, wat zeg je lieverd? Nee, Yara kan nu niet meer blijven eten. Het is al laat. Een ander keertje misschien, hè. Dat hebben we nu niet afgesproken. Maar misschien kunnen jullie volgende week wel bij Yara thuis spelen?
 Phillip: Ja, natuurlijk.
 Maria: Nou leuk, Sylvia heeft op maandag dansles, maar de andere dagen kunnen wel hoor.
 Phillip: Ja, misschien op woensdagmiddag?
 Maria: O, nee. Dan heeft ze zwemles. Nou ja, we kijken volgende week wel even. O, en Sylvia geeft over een paar weken trouwens ook haar kinderfeestje. Dan mag Yara natuurlijk ook komen.
 Phillip: Leuk. Ze kunnen nog vaak samen spelen dus.
 Maria: Zeker, nou we zien elkaar wel weer op het schoolplein, hè. Fijne avond en eet smakelijk alvast.
 Phillip: Ja, bedankt. Jullie ook. Dag.

Oefening 3.3

Lees de zinnen na afloop van het fragment in een rustig tempo voor.

- | | |
|--------------|--------------|
| 1. niet waar | 5. niet waar |
| 2. waar | 6. niet waar |
| 3. waar | 7. niet waar |
| 4. niet waar | |

Oefening 3.8

Dit is een variant op het bestaande spel *30 seconds*. Het gaat erom dat je binnen een bepaalde tijd (30 seconden) een woord raadt. De ander mag zelf kiezen hoe: bijvoorbeeld door het woord uit te beelden, te tekenen of te omschrijven. Je kunt de volgende woorden op een briefje of post-it schrijven:
de zwemles, het schoolplein, het speelgoed, ophalen, thuisbrengen, afspreken, uit school, buiten spelen, kinderfeestje, blijven eten.

Indien de deelnemer moeite heeft met het spel, kun je bijvoorbeeld ook een minuut de tijd geven om het woord te raden. Begin zelf, zodat de deelnemer weet wat de bedoeling is.

6. Suggesties voor extra materiaal

Doe samen iets leuks

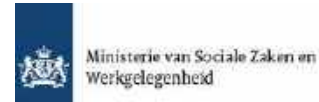
- Teken samen jullie netwerk. Maak cirkels op papier. Jijzelf staat in de middelste cirkel. Wie zitten er in de eerste cirkel om je heen, wie in de tweede en wie in de derde?
- Volg samen een rondleiding in jullie gemeente. Bijvoorbeeld van het Gilde. Dit is een vrijwilligersorganisatie die onder meer stadswandelingen en rondleidingen organiseert. Een overzicht van actieve Gilden is te vinden op internet via de zoektermen 'Gilde Nederland'.
- Luister op YouTube naar het liedje '*Kom je strakjes bij me spelen*' uit 1980.
- Kijk samen naar het beeldverhaal over buitenspelen. Zoek op internet naar 'Pharos' + 'beeldverhaal' + 'buitenspelen' om het beeldverhaal te vinden.
- Kijk samen op YouTube naar filmpjes met tips voor netwerken. Zoek op 'tips voor netwerken'.
- Kijk samen op YouTube naar filmpjes over burenhulp. Zoek op 'burenhulp'.
- Kijk samen op YouTube naar filmpjes van kinderfeestjes. Zoek op 'kinderfeestje'.

Extra informatie

- Kijk samen op internet welke initiatieven er bij jullie in de buurt zijn, waarmee de deelnemer zijn of haar netwerk kan uitbreiden. Dit kan gaan om meer contact in de buurt of een zakelijk netwerk. Kijk bijvoorbeeld op de site van het Oranje Fonds, de gemeente, de lokale ondernemersvereniging, lokale vrijwilligersorganisaties of het initiatief 'Een tegen eenzaamheid'.
- Zoek samen op internet hoe jullie via een online programma of een app kunnen videobellen. Oefen het een keer met elkaar. Op die manier kan de deelnemer ook contact onderhouden met mensen die op afstand wonen.
- Heeft de deelnemer schoolgaande (klein)kinderen? Kijk samen op de website van de school. Welke mogelijkheden zijn er om contact te maken met andere ouders en leerkrachten? Is er bijvoorbeeld een jaarlijkse contactavond of een WhatsAppgroep waaraan de deelnemer kan meedoen?

Colofon

SpreekTaal 3 is ontwikkeld door Stichting Het Begint met Taal en VU-NT2 (Vrije Universiteit Amsterdam), met financiering van het Oranje Fonds en het ministerie van Sociale Zaken en Werkgelegenheid (SZW).



- Auteurs:** Stichting Het Begint met Taal en VU-NT2: Martijn Baalman en Anne Hammers
- Redactie:** Sylvia de Groot Heupner, Anne Hammers, en Annemarie Nuwenhoud, met dank aan Germaine Trooster en Carola van der Voort.
- Met dank aan:** De feedback van tientallen vrijwilligers en deelnemers, Esra van den Aker, Marijke Huizinga en Annabelle Lock.
- Vormgeving:** Vrij in Vorm, Rotterdam
- Audio:** Studio de Lat, Groningen
- Audiobestanden:** De audio-bestanden zijn te beluisteren en/of te downloaden op www.spreektaal.com
- Beeldmateriaal:** Al het beeldmateriaal is met zorg geselecteerd. Mocht u desondanks menen dat wij uw rechten niet goed gerespecteerd hebben, neemt u dan contact op met Stichting Het Begint met Taal.
- Bronnen:** Shutterstock (foto's)

Wil je taalcoach worden of zoek je een taalcoach?

Vind een overzicht van alle taalcoach-organisaties op: www.taalcoaching.nl

SpreekTaal 3 - Sociale contacten

ISBN 9789460775772

ISBN 9789460775918 (complete serie)

NUR 110

Meer informatie?

Neem contact op met Stichting Het Begint met Taal via 030-2422841 of info@hetbegintmettaal.nl.

Van Dale Uitgevers

Postbus 13288

3507 LG Utrecht

Correspondentieadres: redactie@vandale.nl

www.vandale.nl / www.vandale.be

van Dale

SpreekTaal – hét materiaal voor taalcoaching

SpreekTaal is het meestgebruikte materiaal voor taalcoaching aan anderstaligen. Het materiaal is speciaal ontwikkeld voor en door taalvrijwilligers die anderstaligen ondersteunen met het beter leren spreken van de Nederlandse taal.

SpreekTaal is:

- geschikt voor 1-op-1 taalcoaching, taalcafés en groepjes
- eenvoudig in gebruik (geen leservaring vereist)
- laagdrempelig, leuk en leerzaam!

De methode bestaat uit drie series: SpreekTaal 1 (niveau 0 tot A1+), SpreekTaal 2 (niveau A1 tot A2) en SpreekTaal 3 (niveau A2 tot B1). Alle series bestaan uit vijftien praktische modules over dagelijkse onderwerpen. Elke afzonderlijke module biedt materiaal voor ongeveer 5 uur taalcoaching. De audiobestanden die bij deze module horen, zijn te beluisteren en/of te downloaden via: www.spreektaal.com.

SpreekTaal 3 - module 1 t/m 15

1 Praten over jezelf	6 Kinderen en school	11 Over Nederland
2 Sociale contacten	7 Ondernemen	12 Wonen
3 Stage en vrijwilligerswerk	8 Werk	13 Leren
4 Zaken regelen	9 Gezondheid	14 Geld
5 Vrije tijd	10 Werk zoeken	15 Mijn leven in Nederland



Stichting Het Begint met Taal

Taal en contact zijn onmisbaar om mee te kunnen doen. Taalcoaching door vrijwilligers – online of fysiek – is hét middel voor de 600.000 nieuwkomers in Nederland die de taal willen oefenen. Stichting Het Begint met Taal vergroot de bekendheid en effectiviteit van taalcoaching, ondersteunt lokale organisaties die taalcoaching bieden en koppelt met Kletsmaatjes vrijwilligers aan nieuwkomers voor online ontmoetingen. Ook werken we samen met gemeenten, werkgevers en taalscholen. Zie voor meer informatie: www.hetbegintmettaal.nl.

© 2020 Het Begint met Taal

© 2020 Van Dale Uitgevers

Alle rechten voorbehouden

