SPREEK TAAL 3

Stage en vrijwilligers-werk

VOOR HALFGEVORDERDE SPREKERS VAN HET NEDERLANDS (NIVEAU A2-B1)

van Dale

MODULE 3: DEZE MODULE IS ONDERDEEL VAN EEN VIJFTIENDELIGE SERIE

Stage en vrijwilligers-werk

1. Vrijwilliger bij de kringloopwinkel p. 1
2. Ik leer heel veel van haar p. 11
3. Een combinatie van werken en leren p. 21
4. Overzicht woorden en zinnen p. 31
5. Handleiding voor de begeleider p. 32
6. Suggesties voor extra materiaal p. 43

Scan de QR-code voor een directe link naar de audiobestanden

kijk naar de foto

praat samen

wijs aan

luister

luister naar audio op www.spreektaal.com

tik op de tafel

een spelletje

naar buiten

kijk in de handleiding

1. Vrijwilliger bij de kringloopwinkel
Praten over vrijwilligerswerk

1.1 Kijk naar de foto en praat samen over de vragen.

Wie zijn deze mensen?
Wat doen ze?
Wat is hun relatie?
Werk jij? Of doe je vrijwilligerswerk? Waar?

1.2 Luister naar het gesprek *We zoeken een chauffeur*. Je hoort Azam.
Hij heeft een afspraak met Hanneke, een medewerker van de kringloopwinkel.

1.3 Luister nog een keer naar het gesprek. Je begeleider leest daarna de zinnen voor. Luister naar de zinnen. Zijn ze waar of niet waar?

1. De man zoekt vrijwilligerswerk.
2. In Syrië werkte hij in een winkel.
3. De kringloopwinkel heeft verschillende vacatures.
4. De kringloopwinkel zoekt medewerkers voor de garage.
5. Een kringloopwinkel verkoopt dure spullen.
6. De man wil graag bij de kringloopwinkel werken.
7. De man moet een sollicitatiebrief schrijven naar de kringloopwinkel.

1.4 Luister nog een keer naar het gesprek. Praat daarna samen over de vragen.

1. Waarom praat de man met de vrouw?
2. Wat kan hij goed? Waar weet hij veel van?
3. Waarom wil hij vrijwilligerswerk doen?
4. Welke vacature vindt hij interessant?
5. Wat moet de man nu eerst doen?

1.5 Praat samen over de vragen.

Stel de vragen aan elkaar en geef allebei antwoord.

1. Azam wil bij de kringloopwinkel werken. Ben je weleens in een kringloopwinkel geweest?
2. Wil jij vrijwilligerswerk doen? Bedenk samen een paar voor- en nadelen.
3. Wat voor vrijwilligerswerk lijkt je leuk? Hoeveel uur per week?

1.6 Luister naar de zin en maak de zin af. Kies het goede woord.

Kijk naar de woorden. Je begeleider leest de zinnen voor.
Kies bij elke zin het goede woord. Wijs het woord aan.

bedrijf

chauffeur garage

kringloopwinkel taak vacature

vrijwilliger vrijwilligerscentrale

1. Mijn auto is kapot. Ik breng hem naar de ....
2. Deze winkel verkoopt tweedehands spullen. Het is een ....
3. Tobias zoekt een baan als vrijwilliger. Hij gaat naar de ....
4. Maureen bestuurt de bus. Zij is de ....
5. Dit restaurant zoekt een nieuwe kok. Op hun website staat een ....
6. Karim werkt als advocaat. Hij heeft zijn eigen ....
7. Maryam doet klusjes op de school van haar dochter. Ze is daar ....
8. Onze kinderen doen elke avond de afwas. Dat is hun ....

1.7 Welk woord hoort er niet bij?

Kijk naar de woorden. Welk woord hoort er niet bij? Wijs het woord aan.
Leg ook uit waarom het er niet bij hoort.

1	het geduld	de chauffeur	de collega	de medewerker
2	de garage	de kringloopwinkel	de vrijwilliger	het ziekenhuis
3	de auto	het busje	de monteur	de vrijwilligerscentrale
4	het formulier	de gegevens	de vacature	de oom
5	sjouwen	ophalen	vervoeren	de klanten

1.8 Maak een woordslang.

Aan welk woord denk je bij ...

- vrijwilligerswerk -

Je begeleider begint en zegt één woord. Daarna zeg jij één woord, dan je begeleider weer, enzovoort. Probeer zoveel mogelijk woorden te zeggen.

1.9 Luister en tik op de tafel.

Je begeleider zegt een aantal woorden. Luister naar je begeleider. Waar ligt het accent? Zeg het woord na. Tik op de tafel als je het accent zegt.

1.10 Luister en zeg na.

Luister nog een keer naar je begeleider. Hij of zij zegt de woorden nog een keer voor. Zeg de woorden na.

1.11 Lees de gesprekken samen hardop.

Je begeleider leest de zinnen met een ○ en jij leest de zinnen met een ●.

Gesprek 1

○ Goedemorgen!
● Hallo.

○ Wat kan ik voor je doen?
● Ik zoek een baan als vrijwilliger.

○ Wat leuk! Heb je al eerder vrijwilligerswerk gedaan?
● Nee, nog nooit.

○ Wat voor vrijwilligerswerk wil je doen?
● Dat weet ik niet precies.

○ We hebben verschillende vacatures bij allerlei bedrijven. Zullen we samen eens kijken?
● Ja, dat is goed.

Gesprek 2
○ De kringloopwinkel zoekt medewerkers voor de kassa. Vind je dat leuk?
● Nee, dat is niets voor mij.

○ We zoeken ook een chauffeur. Wat vind je daarvan?
● Wat is dan mijn taak?

○ Je moet dan spullen bij de mensen thuis ophalen.
● Nou, dat lijkt me best leuk.

○ Ja? Waarom?
● Ik hou wel van zwaar werk, ik kan goed sjouwen.

○ We zoeken iemand voor één dag in de week.
● Oké, dat is prima. Wanneer kan ik beginnen?

○ Wil je je gegevens op dit formulier invullen? Dan sturen wij het voor je op.
● Natuurlijk. Ik hoop dat ik gauw kan beginnen.

Klaar? Voer de gesprekken nog een keer, maar draai de rollen nu om.

1.12 Praat samen over de foto's.

Kijk naar de foto's. Deze mensen werken als vrijwilliger.
Waar werken ze?
Wat doen ze daar? Wat is hun taak?
Wil jij daar als vrijwilliger werken? Waarom wel of niet?

1.13 Praat samen over de kaartjes.

Je begeleider heeft een aantal kaartjes met vragen over vrijwilligerswerk. Leg de kaartjes zo neer, dat jullie de vragen niet kunnen zien.

Je begeleider pakt een kaartje en stelt de vraag. Jij geeft antwoord. Leg ook uit waarom je dit antwoord geeft. Daarna pak jij een ander kaartje. Nu stel jij de vraag aan je begeleider.

Ga door tot alle kaartjes op zijn.

1.14 Praat samen. Maak de gesprekken af.

Bedenk samen hoe de gesprekken gaan. Bepaal eerst over wat voor vrijwilligerswerk het gaat.

Voer de gesprekken daarna samen. Je begeleider zegt de zinnen met een ○ en jij zegt de zinnen met een ●.

Gesprek 1

○ Goedemorgen!
● ...

○ Wat kan ik voor je doen?
● ...

○ Wat leuk! Heb je al eerder vrijwilligerswerk gedaan?
● ...

○ Wat voor vrijwilligerswerk wil je doen?
● ...

○ We hebben verschillende vacatures bij allerlei bedrijven. Zullen we samen eens kijken?
● ...

Gesprek 2

○ De kringloopwinkel zoekt medewerkers voor de kassa. Vind je dat leuk?
● ...

○ We zoeken ook een .... Wat vind je daarvan?
● ...

○ Je moet...
● Dat ...

○ Kun je ook uitleggen waarom?
● ...

○ We zoeken iemand voor één dag in de week.
● ...

○ Wil je je gegevens op dit formulier invullen? Dan sturen wij het voor je op.
● ...

Klaar? Voer de gesprekken nog een keer, maar draai de rollen nu om.

1.15 Luister en reageer.

Je begeleider leest een zin voor. Jij reageert.

1. Welkom bij de vrijwilligerscentrale. Wat kan ik voor je doen?
2. Wat voor vrijwilligerswerk zoek je?
3. Waarom wil je vrijwilligerswerk doen?
4. Het ziekenhuis zoekt gastvrouwen of gastheren. Wat vind je daarvan?
5. Het buurthuis zoekt mensen die willen koken. Vind je dat leuk?

Klaar? Doe het nog een keer, maar draai de rollen nu om.

1.16 Vertel samen een verhaal.

Kijk naar de foto's en bedenk samen ...
- wie deze mensen zijn.
- wat ze doen.
- hoe het verhaal verder gaat.

1.17 Werk je met een groep? Doe dan de extra groepsopdracht.

Loop rond en vraag aan iemand anders: *Wat voor vrijwilligerswerk wil je doen?*

1.18 Voer samen een gesprek.

Je zoekt een baan als vrijwilliger. Je praat met een medewerker van de vrijwilligerscentrale. Geef antwoord op de vragen. Je begeleider is de medewerker.

1.19 Voer samen een gesprek.

Praat allebei over werk dat je graag wilt doen: betaald werk of vrijwilligerswerk.
Geef antwoord op deze vragen.

- Waarom wil je dit werk graag doen?
- Heb je dit werk al eerder gedaan?
- Ga je dit soort werk nu of in de toekomst weer doen? Wat denk je?

1.20 Naar buiten.

Kies een opdracht.

1. **Je bent op zoek naar vrijwilligerswerk. Je gaat bijvoorbeeld naar de vrijwilligerscentrale bij jou in de buurt. Je kunt ze ook bellen. Praat met een medewerker.**

- Vertel waarom je vrijwilligerswerk wilt doen.
- Vertel wat je leuk vindt om te doen.
- Praat over een vacature.

2. **Praat met iemand die Nederlands spreekt en vrijwilligerswerk doet.**

- Stel vragen over zijn of haar vrijwilligerswerk.
- Waarom doet hij of zij vrijwilligerswerk?
- Wat vindt hij of zij leuk aan vrijwilligerswerk doen?
- Wat vindt hij of zij moeilijk aan vrijwilligerswerk doen?

3. **Bedenk zelf wat je kunt doen.**

Voorbereiden
Praat eerst over de volgende vragen:
- Welke opdracht kies je?
- Met wie ga je praten?
- Wanneer ga je met iemand praten? Moet je een afspraak maken?
- Waar ga je met iemand praten?
- Wat ga je zeggen? Oefen de woorden en zinnen nog een keer samen.

Terugkijken
Praat na de opdracht over de volgende vragen:
- Welke informatie heb je gekregen? Kun je daarover vertellen?
- Hoe ging het gesprek?
- Hoe vond je het?

1.21 Kijk naar de foto's. Bedenk samen jullie eigen verhaal.

Waar zijn de mannen?
Wat gebeurt er op de rechter foto?
Wat gaat deze man nu doen?
Hoe lossen ze dit probleem op?

1.22 Doe samen iets leuks.

Kijk achterin je boekje bij *6. Suggesties voor extra materiaal* wat je kunt doen of bedenk zelf een activiteit.

2. Ik leer heel veel van haar

Praten over stage lopen bij een bedrijf

2.1 Kijk naar de foto en praat samen over de vragen.

Waar zijn de mensen op de foto?
De vrouw achter de computer loopt stage. Wat is stage? Wat is het verschil met vrijwilligerswerk?
Wie is de vrouw naast haar? Wat denk je?
Werk je graag met computers? Waarom?

2.2 Luister naar het gesprek *Het is een leuke afdeling*. Je hoort Shirin en Faia. Ze maken een praatje bij de koffieautomaat.

2.3 Luister nog een keer naar het gesprek. Je begeleider leest daarna een aantal vragen voor. Luister naar de vragen. Kies het goede antwoord.

1. Wat doet de nieuwe vrouw (Faia) bij het bedrijf?
   a) Ze loopt er stage. **b)** Ze werkt daar.

2. Wat doet Faia de rest van de week?
   a) Ze volgt een opleiding. **b)** Ze werkt bij het tuincentrum.

3. Waarom koos Faia voor de ict-servicedesk?
   a) Het bedrijf is van haar neef. **b)** Ze vindt computers interessant.

4. Wie is Marieke?
   a) De begeleider van Faia. **b)** Een klant van het bedrijf.

5. Wat doet de andere vrouw, Shirin, bij het bedrijf?
   a) Ze loopt er stage. **b)** Ze werkt er in de catering.

2.4 Luister nog een keer naar het gesprek. Praat daarna samen over de vragen.

1. Waar loopt Faia stage?
2. Waarom loopt Faia stage?
3. Wat doet ze op haar stage?
4. Wat wil Faia graag leren? Hoe kan ze het leren?
5. Wat wil Faia na haar stage misschien doen?

2.5 Praat samen over de vragen.

Stel de vragen aan elkaar en geef allebei antwoord.

1. Heb jij weleens stage gelopen? Vertel daar iets over.
2. Lijkt het je leuk om stage te lopen? Bedenk een paar voor- en nadelen.
3. Waar zou je stage willen lopen?

2.6 Luister naar de zinnen. Kies het goede woord.

Kijk naar de woorden hieronder. Je begeleider leest de zinnen voor.
Kies bij elke zin het goede woord. Wijs het woord aan.

afdeling

ervaring stage

meelopen opleiding praktijk

stagebegeleider stagevergoeding

1. Suzanne wil graag verpleegkundige worden. Ze loopt ... in een ziekenhuis.
2. Mijn stagebegeleider heet Hans. Hij werkt al twintig jaar in dit bedrijf. Hij heeft veel ....
3. Tomas houdt van computers. Daarom gaat hij een ... doen in de ict.
4. Maria houdt niet van leren uit boeken. Ze leert liever in de ....
5. Samar en Abdu zijn collega's, maar ze werken op een andere .... Ze werken dus nooit samen.
6. Tijdens haar stage kon Sara met Paul .... Ze heeft veel van hem geleerd.
7. Welkom op je stage. Dit is Martine zij is je ... en zal je zo goed mogelijk helpen.
8. Samina krijgt voor haar stage een ... van € 100,- per maand. Weinig hè?

2.7 Welke woorden horen bij elkaar?

Je begeleider leest een woord in de linkerrij. Jij zoekt een woord uit de rechterrij dat erbij past.
Wijs het woord aan. Soms kun je verschillende combinaties maken.

- de catering
- meelopen
- de ict-servicedesk
- een roc
- een stagevergoeding
- stage lopen
- een tuincentrum

- bloemen en planten
- computers
- eten en drinken
- geld
- de begeleider
- opleiding volgen
- leren in de praktijk

2.8 Wie ben ik?

Je begeleider plakt een papiertje op je rug. Op dat papier staat een woord voor een persoon. Je mag het woord niet zien. Stel je begeleider zo veel mogelijk vragen en raad wie je bent.

Stel alleen vragen die je met ja of nee kunt beantwoorden.
Bijvoorbeeld: *Is het een beroep?* of *Is het familie?*

Klaar? Doe het spelletje nog een keer maar draai de rollen nu om.

2.9 Hoeveel woorden hoor je?

Je begeleider leest de zinnen voor. Kijk niet naar de zinnen, luister er alleen naar. Je kunt je ogen dichtdoen. Tel met je vingers hoeveel woorden je hoort.

1. Ik zal me even voorstellen.
2. Ik loop stage bij jullie.
3. Ik ben vorige week begonnen.
4. Ik ben hier alleen op dinsdag.
5. Mijn begeleider heeft veel ervaring.
6. Ze zet me ook aan het werk hoor.
7. Ik leer heel veel van haar.
8. Je hebt hier steeds contact met mensen.

2.10 Luister en zeg na.

Luister nog een keer naar je begeleider. Hij of zij zegt de zinnen nog een keer. Zeg de zinnen na.

2.11 Lees het gesprek samen hardop.

Je begeleider leest de zinnen met een ○ en jij leest de zinnen met een ●.

○ Hoi, ik zal me even voorstellen. Ik ben Shirin.
● Hoi, ik ben Faia.

○ Ben je hier nieuw?
● Ja, ik loop stage bij jullie.

○ O, wat leuk! Waar?
● Bij de ict-servicedesk. Ik ben vorige week begonnen.

○ Waarom heb je dat gekozen?
● Ik werk al acht jaar bij het tuincentrum. Nu wil ik wel wat anders.
● En computers zijn echt een interesse van me.

○ Op welke dagen ben je hier?
● Ik ben hier alleen op dinsdag.

○ Wie is je begeleider?
● Marieke, ik loop twee maanden met haar mee.

○ Vind je het leuk?
● Ja, het is een leuke afdeling en ik leer veel van haar.
○ Lijkt het je leuk om hier te werken?
● Misschien wel. Ik hou van problemen oplossen en je hebt steeds contact met mensen.

Klaar? Voer het gesprek nog een keer, maar draai de rollen nu om.

2.12 Praat samen over de foto's.

Kijk naar de foto's.
Waar lopen de mensen op de foto's stage?
Wat doen ze daar? Wat leren ze?
Hoe lijkt het je om op deze plekken stage te lopen? Vertel ook waarom.

2.13 Praat samen over de kaartjes.

Je begeleider heeft een aantal kaartjes gemaakt. Daarop staan plekken waar je stage kunt lopen. Leg de kaartjes zo neer dat je alle woorden kunt zien. Kijk naar de kaartjes en pak er een die je interessant vindt.

Vertel: *Wil je op deze plek stage lopen? Wat wil je willen leren?* Vertel ook waarom.

Daarna pakt je begeleider een kaartje en vertelt erover.

Ga door tot alle kaartjes op zijn.
Bedenk samen nog andere plekken voor een stage.

2.14 Praat samen. Maak het gesprek af.

Bedenk samen hoe het gesprek gaat. Voer de gesprekken daarna samen.
Je begeleider zegt de zinnen met een ○ en jij zegt de zinnen met een ●.

○ Hoi, ik zal me even voorstellen. Ik ben Shirin.
● ...

○ Ben je hier nieuw?
● ...

○ O, wat leuk! Waar?
● ...

○ Waarom heb je dat gekozen?
● ...

○ Op welke dagen ben je hier?
● ...

○ Wie is je begeleider?
● ...

○ Vind je het leuk?
● ...
○ Lijkt het je leuk om hier te werken?
● ..

Klaar? Voer het gesprek nog een keer, maar draai de rollen nu om.

2.15 Voer samen de gesprekken.

Lees de situaties en voer een gesprek. Je begeleider is de stagebegeleider. Je begeleider begint steeds het gesprek. Bedenk zelf waar je stage loopt.

1. Je bent op je stage. Het is de eerste dag. Je stelt jezelf voor aan je stagebegeleider en de andere medewerkers.
2. Je loopt al drie weken stage. Je stagebegeleider vraagt of je je stage leuk vindt.
3. Je stage is bijna afgelopen. Je stagebegeleider geeft je een groot compliment. Reageer op het compliment.

Klaar? Voer de gesprekken nog een keer, maar draai de rollen nu om.

2.16 Vertel samen een verhaal.

Kijk naar de foto. Je ziet Wael. Hij loopt stage.
Bedenk samen een verhaal over Wael. Geef in jullie verhaal in ieder geval antwoord op de volgende vragen.

- Waar loopt Wael stage?
- Hoe heeft hij zijn stageplek gevonden?
- Waarom loopt hij daar stage?
- Hoeveel dagen per week doet hij dat?
- Wie is zijn begeleider?
- Vindt hij zijn stage leuk?
- Krijgt hij een stagevergoeding?
- Wat leert hij op zijn stage?

2.17 Werk je met een groep? Doe dan de extra groepsopdracht.

Loop rond en vraag aan iemand anders: *Wat is je droomstage?*

2.18 Voer samen een gesprek.

Vertel elkaar over je ervaringen met stagelopen.
- Waar heb je stage gelopen?
- Wat waren je taken?
- Wie was je begeleider?
- Hoe heb je de stageplek gevonden?
- Wat heb je geleerd?

2.19 Voer samen een gesprek.

Je gaat informatie vragen over stages. Kies een bedrijf waar je stage wilt lopen. Je begeleider is de medewerker van het bedrijf.

Stel vragen aan de medewerker. Je kunt bijvoorbeeld vragen stellen over:
- de stageplek
- de begeleiding
- je taken
- de stagevergoeding
- enzovoort

Wil je hier zelf stage lopen? Vraag dan hoe je dat kunt regelen.

2.20 Naar buiten.

Kies een opdracht.

1. **Praat met iemand die Nederlands spreekt over stage lopen.**
- Vraag wat voor opleiding hij of zij heeft gedaan.
- Vraag of daar een stage bij hoorde.
- Vraag hoe hij of zij het vond om stage te lopen.

2. **Praat met iemand die Nederlands spreekt.**
- Vertel over het werk dat je in Nederland graag wil doen.
- Moet of kun je stage lopen voor dit werk?
- Is het voor jou belangrijk om stage te lopen? Vertel waarom je dat vindt.
- Waar zou je graag stage willen lopen? Kan iemand je helpen om een stageplek te vinden?

3. **Bedenk zelf wat je kunt doen.**

Voorbereiden
Praat eerst over de volgende vragen:
- Welke opdracht kies je?
- Met wie ga je praten?
- Wanneer ga je met iemand praten? Moet je een afspraak maken?
- Waar ga je met iemand praten?
- Wat ga je zeggen? Oefen de woorden en zinnen nog een keer samen.

Terugkijken
Praat na de opdracht over de volgende vragen:
- Welke informatie heb je gekregen? Kun je daarover vertellen?
- Hoe ging het gesprek?
- Hoe vond je het?

2.20 Kijk naar de foto's. Bedenk samen jullie eigen verhaal.

Wat voor stage heeft de vrouw gedaan?
Wat heeft ze op haar stage geleerd?
Hoe is de stage gegaan?
Wat doet de vrouw nu?

2.21 Doe samen iets leuks.

Kijk achterin je boekje bij *6. Suggesties voor extra materiaal* wat je kunt doen of bedenk zelf een activiteit.

3. Een combinatie van werken en leren

Praten over een leerwerktraject

3.1 Kijk naar de foto en praat samen over de vragen.

Waar is deze vrouw?
Wat is haar beroep?
Wat doet zij?
Hoe voelt zij zich?

3.2 Luister naar het gesprek *Een leerwerktraject, dat lijkt me wel wat*.
Je hoort een gesprek tussen Brian en Sevda. Brian werkt bij het leerwerkloket.

3.3 Luister nog een keer naar het gesprek en kijk daarna naar de foto's.

Welke foto's horen bij het gesprek? Wijs ze aan.

3.4 Luister nog een keer naar het gesprek. Praat daarna samen over de vragen.

1. Waarom heeft Sevda een afspraak met de man?
2. Wat vertelt de man over leerwerktrajecten?
3. Wat vindt Sevda van een leerwerktraject?
4. In welke sector wil ze werken?
5. Hoe kan ze een leerwerktraject vinden?

3.5 Praat samen over de vragen.

Stel de vragen aan elkaar en geef allebei antwoord.

1. Heb je zelf een leerwerktraject gevolgd of ken je iemand die dat heeft gedaan?
2. Wat kun je daarover vertellen?
3. In een leerwerktraject werk je en leer je tegelijk. Wat vind je daarvan?
4. Voor welke beroepen is het nuttig om werken en leren te combineren?

3.6 Luister naar de zinnen en kies het goede woord.

Kijk naar de woorden. Je begeleider leest de zinnen voor.
Kies bij elke zin het goede woord. Wijs het woord aan.

combineren

het voordeel **de sector** **het salaris**

het tekort **tijdelijk** **het leerwerktraject**

de vooropleiding **werkloos** **inschenken**

1. iets in een kopje of een glas doen
2. iets wat goed of positief is
3. er is te weinig van iets
4. het gebied waarin je werkt, bijvoorbeeld: de zorg, de horeca, de bouw
5. niet voor altijd
6. meerdere dingen tegelijk doen of samen laten gaan
7. als je geen werk hebt
8. leren en werken tegelijk
9. een school die je eerder hebt gedaan
10. geld dat je met werken verdient

3.7 Welke woorden horen bij elkaar?

Je begeleider leest een woord in de linkerrij. Jij zoekt een woord uit de rechterrij dat erbij past. Wijs het woord aan. Soms kun je verschillende combinaties maken.

- het arbeidscontract
- combineren
- de sector
- het voordeel
- de vooropleiding
- het werkleertraject
- werkloos

- de leerbaan
- de middelbare school
- het nadeel
- het salaris
- tegelijkertijd
- de vacature
- de zorg

3.8 Maak een woordslang.

- leerwerktraject -

Je begeleider begint en zegt het woord 'leerwerktraject'. Waar denk je aan bij dit woord? Zeg dat woord. Waar denkt je begeleider aan bij jouw woord? Hij of zij zegt dat woord. Enzovoort.

3.9 Luister en kies de goede woorden.

Luister naar je begeleider. Hij of zij leest een aantal zinnen voor. Welk woord hoor je? Wijs het goede woord aan.

1. Ik wil graag wat meer ...
   a) combinatie over leerwerktrajecten. **b)** informatie over leerwerktrajecten.

2. Mijn contract is niet verlengd. Het was ...
   a) eigenlijk. **b)** tijdelijk.

3. Ik heb geen baan meer. Daardoor ben ik sinds een half jaar ...
   a) werkloos. **b)** vader.

4. Een leerwerktraject, dat ...
   a) lijkt me wel wat. **b)** scheelt me wel wat.

5. Mijn ...
   a) deeltijdopleiding is hbo. **b)** vooropleiding is hbo.

6. Ik heb nog een ...
   a) belangrijke vraag. **b)** moeilijke vraag.

7. Met ervaring heb je meer kansen op de arbeidsmarkt. Dat is een ...
   a) overzicht. **b)** voordeel.

3.10 Luister en zeg na.

Luister nog een keer naar je begeleider. Hij of zij leest de zinnen nog een keer voor.
Zeg de zinnen na.

3.11 Lees het gesprek samen hardop.

Je begeleider leest de zinnen met een ○ en jij leest de zinnen met een ●.

○ Goedemorgen. Waarmee kan ik u helpen?
● Ik heb interesse in een leerwerktraject.

○ Werkt u op dit moment?
● Nee, ik ben sinds een half jaar werkloos.

○ Waarom lijkt een leerwerktraject u interessant?
● Ik wil leren en werken graag combineren.
● En ik krijg ook salaris. Dit vind ik een voordeel.

○ Wat is uw vooropleiding?
● Ik heb een universitair diploma.

○ En in welke sector wil u werken?
● Nou, ik dacht aan het onderwijs. Dat lijkt me heel leuk.

○ Heeft u nog vragen?
● Ja, ik heb nog een belangrijke vraag: hoe vaak ga ik dan naar school?

Klaar? Voer het gesprek nog een keer, maar draai de rollen nu om.

3.12 Praat samen over de foto's.

Kijk naar de foto's en vertel het verhaal van het leerwerktraject van deze man.

1. het sollicitatiegesprek

2. het contract

3. op de werkplek

4. gefeliciteerd

3.13 Luister naar je begeleider en reageer.

Je begeleider leest een zin voor. Elke zin geeft informatie over een leerwerktraject.
Reageer en zeg bij iedere zin: 'Dat is een voordeel' of 'Dat is een nadeel'.

1. Je gaat één dag per week naar school.
2. Je leert het beroep in de praktijk.
3. Je krijgt salaris.
4. Je verdient minder dan je collega's.
5. Het vergroot je kansen op de arbeidsmarkt.
6. Je moet zelf een leerbaan zoeken.
7. Je werkgever betaalt je opleiding.
8. Er is een tekort aan leerbanen in onze regio.

Klaar? Doe het nog een keer, maar draai de rollen dan om.

Bespreek samen: *Wat vinden jullie het grootste voordeel van een leerwerktraject? En wat vinden jullie het grootste nadeel?*

3.14 Maak het gesprek af.

Bedenk samen hoe het gesprek gaat. Voer het gesprek daarna samen.
Je begeleider zegt de zinnen met een ○ en jij zegt de zinnen met een ●.

○ Goedemorgen. Waarmee kan ik u helpen?
● ...

○ Werk u op dit moment?
● ...

○ Waarom lijkt een leerwerktraject u interessant?
● ...

○ Wat is uw vooropleiding?
● ...

○ En in welke sector zou u willen werken?
● ...

○ Heeft u nog vragen?
● ...

Klaar? Voer het gesprek nog een keer, maar draai de rollen nu om.

3.15 Praat samen over de kaartjes.

Je begeleider heeft een aantal kaartjes gemaakt met woorden die bij 'leren en werken' passen. Leg de kaartjes zo neer, dat jullie de woorden niet kunnen zien. Je begeleider pakt eerst een kaartje. Hij of zij leest het woord en stelt zo veel mogelijk vragen over dit woord aan jou.

Bijvoorbeeld:
Op het kaartje staat: Collega.
Vraag: *Wie is je leukste collega?*

Wissel daarna van beurt. Ga door tot alle kaartjes op zijn.

3.16 Voer samen de gesprekken.

Lees de situaties en voer een gesprek. Jij begint het gesprek.

1. Welke sector vindt je begeleider bij jou passen? Waarom? En welke sector past bij jouw begeleider? Waarom vind je dat?
2. Een vriend twijfelt of hij een leerwerktraject wil doen als verpleegkundige. Jij probeert hem te overtuigen. Je begeleider is je vriend.

3.17 Werk je met een groep? Doe dan de extra groepsopdracht.

Loop rond en vraag aan iemand anders: *In welke sector zou je willen werken?*

3.18 Voer samen een gesprek.

Vertel allebei over je ervaringen met school of opleiding en werk.

Praat bijvoorbeeld over:
- de school of opleiding die je hebt gedaan.
- waar de school was en wanneer je deze hebt gedaan.
- leuke en minder leuke ervaringen.
- wat voor werk je vroeger hebt gedaan en nu doet.

3.19 Voer samen een gesprek.

Je wilt informatie over een leerwerktraject. Je praat met een medewerker van het leerwerkloket. Je begeleider is de medewerker.

- Vertel waarom je een leerwerktraject wilt doen.
- Vertel in welke sector je zou willen werken.
- Stel vragen aan de medewerker.

3.20 Naar buiten.

Kies een opdracht.

1. **Praat met iemand die Nederlands spreekt over de opleiding die je hebt gedaan en over je werkervaring.**
- Vertel wat voor school je hebt gedaan in Nederland en in je geboorteland.
- Vertel over het werk wat je hebt gedaan en wat je nu doet.
- Vertel over wat voor werk of opleiding je in de toekomst wilt doen.
- Vraag ook naar de school – en werkervaring van je gesprekspartner.

2. **Vraag aan drie mensen die Nederlands spreken naar hun opleiding en werk.**
- Wat voor werk doen ze nu?
- Wat voor opleidingen hebben ze gedaan?
- Hoeveel mensen doen werk dat past bij hun opleiding?
- Hoe komt het dat ze een heel andere baan hebben?

3. **Bedenk zelf wat je kunt doen.**

Voorbereiden
Praat eerst over de volgende vragen:
- Welke opdracht kies je?
- Met wie ga je praten?
- Wanneer ga je met iemand praten? Moet je een afspraak maken?
- Waar ga je met iemand praten?
- Wat ga je zeggen? Oefen de woorden en zinnen nog een keer samen.

Terugkijken
Praat na de opdracht over de volgende vragen:
- Welke informatie heb je gekregen? Kun je daarover vertellen?
- Hoe ging het gesprek?
- Hoe vond je het?

3.21 Kijk naar de foto's. Bedenk samen jullie eigen verhaal.

Wie is deze vrouw?
Hoe is haar leerwerktraject gegaan?
Wat is er gebeurd toen het leerwerktraject klaar was?
Wat vind ze van haar nieuwe baan?

3.22 Doe samen iets leuks.

Kijk achterin je boekje bij *6. Suggesties voor extra materiaal* wat je kunt doen of bedenk zelf een activiteit.

4. Overzicht woorden en zinnen

Je vindt de ingesproken audio-opnames op www.spreektaal.com.

1. Vrijwilliger bij de kringloopwinkel

de baan
de chauffeur
enthousiast
de garage
het geduld
de gegevens
kletsen
de kringloopwinkel
de medewerker
sjouwen
de taak
de vacature
de vrijwilliger
de vrijwilligerscentrale
het vrijwilligerswerk

Wat kan ik voor je doen?
Ik zoek een baan als ...
We hebben verschillende vacatures.

Wat voor werk zou je willen doen?
Dat weet ik niet precies.

Werken als monteur.
Vind je dat leuk?
Dat lijkt me best leuk.
Dat is niets voor mij.

Wat is mijn taak?

Het is wel zwaar werk.
Dat is geen probleem.

2. Ik leer heel veel van haar

het apparaat
de afdeling
de begeleider
de catering
de collega
ergens tegen kunnen
de ervaring
grappig
ingewikkeld
de interesse
de kantine
klantvriendelijk
de opleiding
de praktijk
regelen
rondkomen
de stage
de stagiair

Ik zal me even voorstellen.
Kan ik je helpen?
Hij heeft deze stage voor me geregeld.
Ik loop stage.
Met wie loop je mee?
Nu wil ik wel wat anders.
Ik leer veel van haar.

Dat vond ik leuk.
Dat wilde ik wel natuurlijk.
Daar heb ik ook al aan gedacht.
Dat begrijp ik.

3. Een combinatie van werken en leren

de arbeidsmarkt
combineren
de contactpersoon
het beroep
het contract
het diploma
doorsturen
de gemeente
instromen
de kans
het leerwerktraject
het onderwijs
het overzicht
het salaris
de sector
tegelijkertijd
het tekort
tijdelijk
universitair
vergroten
verlengen
het voordeel
de vooropleiding
werkloos

Waarmee kan ik u helpen?
Ik wil graag wat meer informatie over ...
Ik ben werkloos
Wat weet u over ...?
Eigenlijk nog niet zoveel.
Heeft u nog andere vragen?
Ik volg een opleiding.

Dat lijkt me wel wat.
Dat lijkt me heel leuk.
Dat lijkt me niet zo leuk.
Dat is mooi.
Even kijken.

5. Handleiding voor de begeleider

Deze handleiding vind je in alle boekjes van SpreekTaal 3. Lees hem goed door voordat je met het materiaal gaat werken. Je vindt hier allereerst een algemene uitleg bij de oefentypes en daarnaast de specifieke instructies bij de oefeningen, waaronder de transcripten. Veel plezier!

5.1 Algemeen

SpreekTaal 3 is...

... ontwikkeld om *gestructureerd* te werken aan taalverhoging tot niveau B1;
... gericht op de *mondelinge vaardigheden*: luisteren, spreken en gesprekken voeren. Het zwaartepunt ligt bij gesprekken voeren. Hieraan wordt als het goed is de meeste tijd besteed.
... gericht op *kilometers* maken en oefenen met spreken in een informele setting, op basis van gelijkwaardigheid tussen de anderstalige deelnemer en de begeleider.
... geschikt voor *een-op-eensituaties* tussen een deelnemer en een vrijwilliger, maar kan ook gebruikt worden *in groepen*, zoals een taalcafé.

Thema's en subthema's

SpreekTaal 3 bestaat uit vijftien modules. Elke module heeft zijn eigen thema, dat vervolgens weer is onderverdeeld in drie subthema's. Het kan prettig zijn te starten met de module *Praten over jezelf,* deze staat in het teken van kennismaking. Er is geen vaste volgorde waarin de modules gebruikt moeten worden, je kunt op basis van interesse of behoefte samen een module kiezen. Sla een (sub)thema gerust over als de deelnemer dit al beheerst of als het niet relevant is.
Denk eraan om af en toe een (sub)thema te herhalen. Zo onthoudt de deelnemer de woorden en zinnen nog beter.

De oefeningen

De subthema's in een module hebben nagenoeg dezelfde opbouw. Zo kom je steeds dezelfde oefentypes tegen in dezelfde volgorde. Lees hieronder wat het doel is van ieder type oefening.

Oefening 1: een foto

Elk subthema begint met een foto en een aantal bijbehorende vragen. Op deze manier wordt het subthema geïntroduceerd en wordt de voorkennis van de deelnemer geactiveerd. Wat weet hij of zij al over dit onderwerp? Dat is belangrijk bij het leren van nieuwe woorden. Die worden het beste onthouden als de deelnemer weet bij welke voor hem of haar bekende woorden ze horen. Zo wordt het woordennetwerk in het hoofd steeds breder en dieper.
Werk je met een groep?
Doe de opdracht gezamenlijk en inventariseer wat de deelnemers al over dit onderwerp weten. Laat je deelnemers in duo's werken? Wissel deze dan geregeld of wissel bijvoorbeeld af tussen twee- en drietallen. Het is voor deelnemers goed als ze af en toe met iemand anders praten.

Oefening 2: een luistertekst

Elk subthema bevat een opgenomen dialoog tussen twee of drie personen, zie www.spreektaal.com. Deze luisterteksten bieden de belangrijkste woorden en zinnen aan die de deelnemer kan gebruiken bij het uitvoeren van de spreekoefeningen. Bij deze oefening luisteren jullie naar het gesprek, zonder naar het transcript te kijken of een oefening te doen. De deelnemer hoeft het gesprek niet woord voor woord te begrijpen, het gaat erom dat de boodschap overkomt.

Oefening 3 en 4: begripsoefeningen bij de dialoog

Het is belangrijk om meerdere keren naar de dialoog te luisteren. Als begeleider heb je de kern van de tekst na één keer luisteren wel begrepen, maar voor de deelnemer is dit moeilijker. Hij of zij kent niet alle woorden en

kan niet alles in één keer onthouden. Herhaal daarom nog een keer de luistertekst. Laat de deelnemer alleen luisteren en niet het transcript lezen, anders wordt het een leesoefening in plaats van een luisteroefening. Oefenen met luistervaardigheid is erg belangrijk om daarna te kunnen spreken. Eventueel kun je - na een aantal keer - de tekst laten horen terwijl de deelnemer meeleest met het transcript achterin het boekje. De deelnemer begrijpt de kern nu immers.

Werk je met een groep?

Voer de opdrachten gezamenlijk uit. Laat de deelnemers de vragen eventueel in duo's bespreken, maar controleer daarna of ze de kern van de tekst begrijpen.

Oefening 5: praat samen over de tekst

Hoe denken jullie over de onderwerpen die in de dialoog zijn besproken? Of wat weten jullie erover?
Praat hierover, zodat de tekst dichterbij jullie eigen leefwereld komt te staan.

Werk je met een groep?

Laat de deelnemers de vragen samen of met z'n drieën bespreken.

Oefening 6, 7 en 8: oefen met de nieuwe woorden

In de dialoog staan woorden die relevant zijn voor dit subthema. De deelnemer oefent deze woorden in verschillende speelse oefenvormen, zodat hij of zij ze beter onthoudt. Daarbij is herhaling erg belangrijk. Kijk er dus niet van op als de deelnemer een nieuw woord toch weer vergeet. Sommige taalkundigen denken dat je een woord wel zeven keer moet gebruiken voor je het onthoudt. Voor jou lijkt het soms misschien saai, maar de deelnemer ervaart dat anders.

- De *betekenis* van de nieuwe woorden kan de deelnemer ontlenen aan de foto's of de context van de zinnen. Probeer de deelnemer de betekenis van een woord eerst te laten raden. De woorden in SpreekTaal 3 zijn abstracter dan in SpreekTaal 1 en 2. Het taalniveau richting B1 is immers moeilijker.
- Laat deelnemers die goed kunnen lezen de betekenis van woorden zoveel mogelijk zelf opzoeken, met behulp van een (online) woordenboek of app. Het *Pocketwoordenboek Nederlands als Tweede Taal* van Van Dale is geschikt voor anderstaligen. Voorkom dat jij het woordenboek van de deelnemer bent: als jij de woorden steeds vertaalt, onthoudt de deelnemer ze minder goed. Komt de deelnemer er zelf niet uit? Omschrijf de betekenis dan zoveel mogelijk in het Nederlands en vermijd vertalingen in het Engels of een andere taal.
- Bij oefening 6 staan soms zinnen waarin een woord ontbreekt. Jij leest de zin voor en de deelnemer moet het woord dat in de zin past aanwijzen. Als je de zin leest, zeg dan bijvoorbeeld 'piep' of neurie op de plaats waar het woord moet staan. Laat de deelnemer niet meelezen met de zinnen, maar probeer echt met luistervaardigheid te oefenen.
- Bij oefening 7 vorm je vaak paren met woorden of zinsdelen. Hierbij zijn soms verschillende antwoorden mogelijk. Het gaat niet zozeer om goed of fout, maar om de vrije associaties van de deelnemer. Welke woorden horen volgens hem of haar bij elkaar? Vraag hierbij ook naar de reden: waarom horen ze bij elkaar? Als begeleider kun je uitleggen of deze combinaties voor jou ook logisch zijn.
- Oefening 8 bestaat uit een spelletje, zoals *Wie ben ik?* of *Raad het woord*. Verdere instructie staat steeds achterin de module. Houd de uitvoering van deze spelletjes simpel.

Werk je met een groep?

Doe de oefeningen waarbij je zinnen of woorden voorleest zoveel mogelijk gezamenlijk.
Dat geldt ook voor de spelletjes, bouw een extra spelelement in, zoals: *wie kan als eerste het woord raden?* of: *wie raadt de meeste woorden?* Als de deelnemers de bedoeling van een spelletje of oefening begrijpen, kunnen ze het ook in twee- of drietallen herhalen.

Oefening 9 en 10: verstaan en nazeggen

Met de oefening *Tik op de tafel* oefen je het woord- en zinsaccent. Elk woord van twee lettergrepen of meer bevat een woordaccent, ook wel de klemtoon genoemd. Zo valt in het woord *uitspraak* het accent op de eerste lettergreep *uit*. Het is belangrijk dat de deelnemer het accent op de juiste lettergreep legt, anders is hij of zij moeilijk te verstaan en soms zal zelfs de betekenis van het woord wijzigen (denk aan **voo**rkomen en voor**komen**). Naast woordaccent bestaat er ook *zinsaccent*: één of meer woorden in een zin krijgen een accent, zeg maar 'de klemtoon van de zin'. Het woord dat het accent krijgt wordt (qua toon) iets hoger of lager uitgesproken.

In de zin *'Mag ik de boter?'* zal het woord *'boter'* het zinsaccent krijgen; je wilt immers niet de kaas of de worst, maar de boter.
De werkwijze met de oefeningen van *Tik op de tafel* is als volgt:

- de deelnemer luistert naar een woord of een zin;
- de deelnemer zegt het woord of de zin na;
- de deelnemer tikt op de tafel als hij of zij het accent hoort (of houdt een papiertje in de lucht).

In de *klankoefeningen* wordt geoefend met het verstaan van klanken die anderstaligen (afhankelijk van de moedertaal) soms moeilijk waarnemen. Denk aan de lange en korte klinkers (*man-maan; bot-boot*), p-b (Arabisch), h-g (Slavische talen), l-r (Zuidoost-Azië), enzovoort. De werkwijze is als volgt:

- Lees de zinnen eerst voor jezelf. Je ziet zelf welk woord in de zin past. Bijvoorbeeld: *Gaat het vanmiddag nog a) regelen b) regenen?* Je ziet dat je hier *regenen* moet zeggen.
- Je leest de zin. De deelnemer luistert en leest mee in het boekje.
- Welk woord heeft hij of zij gehoord? *Regenen of regelen?* Laat de deelnemer het goede woord aanwijzen of zeggen.

Als de deelnemer naar de zinnen of woorden heeft geluisterd, kun je ze samen *nazeggen*. De begeleider leest de zin of het woord nog een keer voor, de deelnemer zegt na. Het is de bedoeling dat de deelnemer niet meeleest, maar alleen luistert en nazegt. Als het nazeggen van de zinnen goed gaat, kun je ook een kleine verandering aanbrengen in de zin, bijvoorbeeld door een woord te vervangen door een ander woord.

Werk je met een groep?

Doe de oefeningen gezamenlijk. Jij moet immers de juiste klank of het juiste accent aanbieden. Bouw ook hier een extra spelelement in: tikken alle deelnemers tegelijk op de tafel? Tellen ze evenveel woorden? Laat de zinnen of woorden vervolgens gezamenlijk nazeggen (riedelen).

Oefening 11: lees het gesprek samen hardop

Het doel van samen hardop lezen is oefenen met intonatie en verbonden spraak. Deze oefening is alleen geschikt voor deelnemers die behoorlijk goed kunnen lezen, dus niet voor deelnemers die nog met veel haperingen lezen. Voor hen is het beter je na te zeggen.

Werk je met een groep?

Laat de hele groep de zinnen 'riedelen' (gezamenlijk nazeggen). Daarna kunnen de deelnemers de dialoog eventueel met z'n tweeën lezen. Zorg dat ze eerst het goede voorbeeld horen.

Oefening 12 en 13: praat samen over...

De deelnemer gebruikt de nieuwe woorden en zinnen in spreekoefeningen en krijgt daarbij hulp van foto's, kaartjes, zinnen of situaties. Deze oefeningen bereiden voor op de concrete, realistische gesprekssituatie aan het einde van een subthema.
Met de *pingpong* (oefening 13) oefent de deelnemer met vloeiend spreken. Door hetzelfde zinnetje zo vaak mogelijk achter elkaar te zeggen, slijpt de deelnemer een bepaalde zinsstructuur in, net als bij een taalriedel (in het materiaal van SpreekTaal 1 en 2). Het bereidt de deelnemer voor op de vrije spreekoefening, omdat hij of zij zelf de input levert. Omdat het zinnetje zo vaak mogelijk wordt herhaald, spreek je de creativiteit en de woordenschat van de deelnemer aan.

Bijvoorbeeld:

De deelnemer begint en zegt:	De begeleider antwoordt:	De deelnemer antwoordt:
Ik kan goed koken, en jij?	*Ik kan goed zingen, en jij?*	*Ik kan goed fietsen, en jij?*

Werk je met een groep?

Laat de deelnemers de foto-opdrachten (oefening 12) in duo's doen.
Begin tijdens de pingpong gezamenlijk. Maak een cirkel. Begin zelf, maak de zin af en vraag aan de deelnemer naast je: *en jij?* De deelnemer vraagt vervolgens aan de persoon naast hem of haar: *en jij?* Ga zo de hele cirkel af. Laat de deelnemers daarna de oefening in duo's herhalen.

Oefening 14, 15, 16: gestuurde spreekopdrachten

De fase van communicatie begint. In eerste instantie is dat nog gestuurd: een deelnemer maakt de dialoog af, voert korte gesprekjes of reageert op een opmerking of vraag. Deze gestuurde stap is erg belangrijk, voordat het oefenen met de zogenoemde vrije productie begint. Wanneer jullie samen een dialoog oefenen, doe dit dan zo natuurlijk en echt mogelijk. Begin bijvoorbeeld door elkaar te groeten of een algemene openingszin te gebruiken (*Hoe is het? Lang niet gezien!*).

Werk je met een groep?

Voer een dialoog of gesprek eerst samen met één deelnemer, terwijl de rest luistert. Deelnemers hebben veel aan zo'n voorbeeld. Laat de deelnemers dit daarna in duo's herhalen.

Oefening 17: de groepsopdracht

Dit is een extra oefening voor groepen, waarbij je steeds rondloopt. Als je met één deelnemer werkt, kunnen jullie de vraag ook aan elkaar stellen. De oefening werkt het beste als je met z'n allen opstaat en rondloopt. Doe zelf ook mee. Door te bewegen, wordt iedereen actiever. Onderzoek laat bovendien zien dat je kennis, zoals nieuwe woorden, beter onthoudt als je beweegt.

Oefening 18 en 19: de vrije productie

Bij vrije productie (het woord zegt het al) is de deelnemer vrijer in wat hij of zij kan en wil zeggen. Laat de deelnemer zelf invullen waarover hij of zij wil praten in deze context (bedenk zelf een klacht, probleem, situatie, enzovoort). Als begeleider ben je soms gesprekspartner (praat allebei over...), soms speel je de rol van huisarts, werkgever, enzovoorts.

Werk je met een groep?

Lees de instructie gezamenlijk en oefen het gesprek met één deelnemer voor de hele groep. Laat ze het gesprek daarna in duo's voeren. Laat één duo hun gesprek eventueel voor de rest herhalen. Je kunt de oefening ook nog een keer doen in nieuwe duo's.

Oefening 20: de praktijkopdracht

Nu begint de praktijk: de deelnemer gaat de situatie die jullie samen hebben geoefend 'in het echt' uitvoeren. Het belangrijkste doel van deze praktijkopdrachten is het creëren van een succeservaring. Dit helpt om de drempel te verlagen tot meer taalcontact in het dagelijks leven. Taalcontact is een belangrijke succesfactor bij het verwerven van een tweede taal. Als begeleider speel je hierin een belangrijke rol.

Voor- en nabespreken van de praktijkopdracht

Bereid de praktijkopdrachten samen voor, dat verlaagt de drempel. Help bijvoorbeeld bij de keuze van een opdracht. Hoe beter de opdracht aansluit bij de leefwereld van de deelnemer, hoe groter de slaagkans en motivatie. De opdracht moet dus geen 'ver-van-hun-bedshow' zijn. Laat de wens van de deelnemer leidend zijn: leg niet op wat hij of zij moet doen. Meestal is de eerste opdracht een directe vertaling van de geoefende dialoog in de praktijk, zoals: voer een gesprek met de huisarts.

Sommige anderstaligen hebben een beperkt netwerk van Nederlandstaligen. Probeer samen te bedenken hoe de deelnemer dit netwerk kan vergroten en met wie hij of zij kan spreken (bijvoorbeeld een ouder bij school, een buurvrouw of een Nederlandse partner van een kennis). Misschien zijn er mensen uit je eigen netwerk met wie je de deelnemer in contact kunt brengen. Zo help je de deelnemer om de praktijkopdracht zelfstandig uit te voeren. Nadat de deelnemer de opdracht heeft uitgevoerd, is het belangrijk om samen *terug te kijken*. De belangrijkste winst van een praktijkopdracht is het toenemende zelfvertrouwen en de 'durf' van de deelnemer om het Nederlands in de praktijk te brengen. Benadruk dus de succesfactor van de uitvoering: wat ging er goed en geef vooral complimenten.

Werk je met een groep?

Laat de deelnemers hun eigen praktijkopdracht kiezen. Het geeft niet als ze allemaal iets anders doen. Laat de deelnemers vervolgens aan elkaar vertellen wat ze gaan doen, met wie en wanneer. Misschien kunnen ze een opdracht samen uitvoeren? Dat verlaagt de drempel. Laat de deelnemers ook samen terugkijken, door aan elkaar vragen te stellen.

Oefening 21: de slotfoto's

De slotfoto's zijn bedoeld om de fantasie te prikkelen en spontaan praten te stimuleren. De deelnemer hoeft niet per se de woorden uit het thema te gebruiken. Gebruik de vragen onder de foto's als opstapje naar jullie eigen verhaal en bedenk ook andere vragen.

Werk je met een groep?

Laat de deelnemers in duo's een verhaal bedenken en vertellen. Laat de duo's hun verhalen daarna uitwisselen.

Oefening 22: extra materiaal

Hoofdstuk 6 bevat allereerst suggesties voor laagdrempelige activiteiten binnen- of buitenshuis. Denk aan: een wandeling of samen een liedje luisteren of een aflevering kijken. Je kunt de liedjes samen met de deelnemer beluisteren en bekijken. De deelnemer hoeft de liedjes niet woord voor woord te verstaan: vraag vooral wat hij of zij ervan vindt.

Daarnaast vind je zoektips voor extra informatie over deze onderwerpen. Het materiaal bevat geen concrete links, die verouderen immers snel. Als je samen informatie opzoekt op internet, geef de deelnemer dan de controle over de computer of telefoon. Laat hem of haar zelf zoeken en stuur bij waar nodig, ook als de deelnemer niet computervaardig is. Het is immers de bedoeling dat de deelnemer dit uiteindelijk ook zelfstandig kan. Vraag wat de deelnemer begrijpt van de website. Geef pas daarna waar nodig taalondersteuning.

Overzicht met woorden en standaardzinnen

Elke module wordt afgesloten met een overzicht van de belangrijkste woorden en standaardzinnen. Dit zijn de woorden die een deelnemer nodig heeft om de teksten te begrijpen. De meeste van deze woorden en zinnen oefent de deelnemer ook bij oefeningen als verstaan en nazeggen of de dialogen die de deelnemer zelf afmaakt. De woorden en zinnen zijn te beluisteren via www.spreektaal.com. Luister er samen naar en laat de deelnemer(s) de woorden en zinnen naspreken.

Feedback op de oefeningen

Als de deelnemer de opdracht uitvoert, wil hij of zij waarschijnlijk weten of dat goed is en verwacht feedback. Feedback of commentaar hoort vooral thuis in een formele lessituatie (onderwijs van een NT2-docent), wees hierin terughoudend. SpreekTaal gaat uit van een gelijkwaardige relatie. Je kunt je deelnemer wel af en toe feedback te geven, maar houd je dan aan de volgende 'gouden regels':

1. Geef complimenten
   Natuurlijk hoor je fouten in wat de deelnemer zegt, maar zeg vooral wat goed gegaan is. Dit is motiverend voor de deelnemer. Geef bijvoorbeeld een compliment omdat de deelnemer de goede woorden heeft gebruikt, een goede reactie heeft gegeven, een mooie zin heeft gemaakt of omdat hij of zij een duidelijke uitspraak had.
2. De inhoud gaat voor de vorm
   Wat een deelnemer zegt, is veel belangrijker dan hoe het gezegd wordt. Dat betekent dat een deelnemer wel de goede woorden gebruikt, maar dat de woorden nog in de verkeerde volgorde staan. Of dat hij of zij nog geen perfecte uitspraak heeft of niet de juiste vorm van de verleden tijd gebruikt. Dat maakt niet uit. Oefenen is het doel.
   Het geven van feedback op de vorm is de taak van een NT2-docent in een lessituatie. Het geven van effectieve feedback vraagt immers veel vakkennis over taalstructuur, taalniveaus en didactiek. Het is daarom beter om dit aan een bevoegde NT2-docent over te laten.
3. Doorgaan naar de volgende oefening
   Bij het beantwoorden van de oefeningen hoeft de deelnemer niet alles goed te doen. Als je het antwoord kunt begrijpen en de inhoud is goed, kun je gerust doorgaan naar een volgende oefening.

Wat vind je niet terug in SpreekTaal 3?

- Uitleg over of oefeningen met grammatica.
  In SpreekTaal 3 is bewust geen expliciete aandacht voor grammatica, omdat het te veel nadruk legt op *hoe* de deelnemer iets moet zeggen. Dit belemmert de spontane, spreektalige productie en komt het doel van SpreekTaal 3, namelijk 'kilometers maken' in het Nederlands, niet ten goede. Wel oefent de deelnemer met standaardzinnen. Sommige deelnemers vragen expliciet om grammatica, vaak omdat zij dit gewend zijn

vanuit eerder genoten taalonderwijs. Leg uit dat taalcoaching hier niet voor bedoeld is. Verwijs de deelnemer met grammatica-vragen door naar de NT2-docent. Vertel dat je veel moet oefenen om beter een taal te spreken.
- Lees- en schrijfopdrachten
  Het materiaal is nadrukkelijk bedoeld om de mondelinge vaardigheden te oefenen. Deelnemers schrijven de antwoorden dus niet of nauwelijks op.

SpreekTaal 3 voor laaggeletterde deelnemers

Deelnemers die niet of weinig kunnen lezen of schrijven, kunnen hun mondelinge vaardigheden vaak prima verbeteren, door veel te luisteren en te oefenen met gesprekken die zij interessant vinden. Zij hebben bij het leren van de taal niet zoveel steun aan geschreven taal. Hoewel deze deelnemers meestal heel graag willen leren lezen en schrijven, is het belangrijk om het spreken en luisteren zonder schrift te oefenen. SpreekTaal 3 is daarom zo gemaakt dat ook een laaggeletterde het samen met een begeleider grotendeels kan gebruiken. De begeleider leest de instructie of opdracht voor en legt uit wat de bedoeling is. SpreekTaal 3 is niet geschikt als lesmateriaal om te leren lezen en schrijven. Hiervoor kan de deelnemer beter een (Alfa) NT2-cursus volgen met een NT2-docent.

Wat kan een NT2-deelnemer op niveau B1?

SpreekTaal 3 biedt oefenmateriaal tussen niveau A2 en niveau B1. Een deelnemer kan op niveau B1 bijvoorbeeld:
- gesproken taal begrijpen over vertrouwde zaken uit zijn of haar dagelijkse omgeving, zoals werk, school of vrije tijd.
- de beschrijving begrijpen van gebeurtenissen, gevoelens en wensen.
- de hoofdpunten begrijpen uit radio- en tv-programma's die aansluiten bij de actualiteit of de interesses van de deelnemer.
- ervaringen, gebeurtenissen, dromen, verwachtingen en ambities beschrijven.
- redenen en verklaringen geven voor zijn of haar mening en/of plannen.
- een verhaal vertellen of de plot van een boek of film weergeven en hierover een mening geven.
- zich redden in de meeste spontane situaties die zich kunnen voordoen in het Nederlands.
- onvoorbereid deelnemen aan een gesprek over onderwerpen die vertrouwd zijn, zijn of haar belangstelling hebben of die betrekking hebben op het dagelijks leven (bijvoorbeeld familie, hobby's, werk, reizen en actuele gebeurtenissen).

Een deelnemer kan zich dus al redelijk in het Nederlands redden, als de gesprekken gaan over onderwerpen die dichtbij hem of haar staan. De woordenschat van de deelnemer zal voor een groot deel tot de dagelijkse omgeving (thuis, werk, hobby's) zijn beperkt.

5.2 Specifieke instructies bij de oefeningen

1. Vrijwilliger bij de kringloopwinkel

Oefening 1.2, 1.3, 1.4
Transcript *We zoeken een chauffeur.*

Hanneke:	Goedemorgen!
Azam:	Hallo, Azam Kabir.
Hanneke:	Dag Azam, mijn naam is Hanneke Verweij. Ik ben medewerker van de kringloopwinkel. Ga zitten, fijn dat je er bent.
Azam:	Dankjewel.
Hanneke:	Wat kan ik voor je doen?
Azam:	Ik zoek een baan als vrijwilliger. Ik ben al bij de vrijwilligerscentrale geweest. Zij hebben me doorgestuurd.
Hanneke:	Wat leuk! Heb je al eerder vrijwilligerswerk gedaan?
Azam:	Nee, nog nooit. Ik ben nog niet zo lang in Nederland. In Syrië was ik altijd druk. Ik was monteur. Ik werkte in de garage van mijn oom.
Hanneke:	Weet je veel van auto's?
Azam:	Ja, alles! Dat zeggen mijn vrienden in ieder geval.
Hanneke:	Handig! Wil je hier ook weer in een garage werken?
Azam:	Als dat kan, graag. Maar ik moet eerst mijn Nederlands verbeteren. Mijn docent heeft gezegd dat ik meer moet oefenen. Zij zegt dat vrijwilligerswerk goed is voor mijn taal.
Hanneke:	Dat is ook zo. Ik zal wat vertellen over de kringloopwinkel. Wij zijn een winkel die tweedehands spullen verkoopt. Hier werken veel vrijwilligers.
Azam:	Wat kan ik hier dan allemaal doen?
Hanneke:	Nou, heel veel. We hebben verschillende vacatures. Zullen we samen eens kijken?
Azam:	Ja, dat is goed.
Hanneke:	Kijk, hier heb ik een vacature voor kassamedewerker.
Azam:	Kassamedewerker?
Hanneke:	Ja, dan heb je veel contact met de klanten. Vind je dat leuk?
Azam:	Nee, dat is niets voor mij.
Hanneke:	Oké. We zoeken ook een chauffeur. Wat vind je daarvan?
Azam:	Chauffeur bij de kringloopwinkel? Wat is dan mijn taak?
Hanneke:	Als chauffeur haal je spullen op bij mensen thuis. Die verkopen we dan later in de winkel. Je vervoert die spullen in ons busje. Dat doe je met een collega. Dan kunnen jullie samen lekker kletsen. En je hebt natuurlijk steeds contact met mensen, als je de spullen ophaalt.
Azam:	Nou, dat lijkt me best leuk.
Hanneke:	Het is wel zwaar werk. Je moet veel sjouwen.
Azam:	Dat is geen probleem. Ik ben sterk!
Hanneke:	Haha! We zoeken iemand voor één dag per week.
Azam:	Oké, dat is prima. Kan ik dan zelf die dag kiezen?
Hanneke:	Ja, dat kan in overleg.
Azam:	Wanneer kan ik beginnen?
Hanneke:	Ha, leuk dat je zo enthousiast bent. Maar je moet nog even geduld hebben. We hebben eerst wat persoonlijke gegevens van je nodig. Hier heb ik een formulier. Dat moet je invullen en naar mij mailen. Dan neemt mijn collega contact met je op. Ik denk binnen een week.
Azam:	Oké. Ik hoop dat ik gauw kan beginnen!

Oefening 1.3
Lees de zinnen na afloop van het fragment in een rustig tempo voor.

1. waar
2. niet waar
3. waar
4. niet waar
5. niet waar
6. waar
7. niet waar

Oefening 1.7
Het gaat hier niet om een goed of fout antwoord. Belangrijk is de toelichting op het antwoord. Waarom hoort dat woord er volgens jou niet bij?

Oefening 1.9 en 1.10
Lees de volgende woorden in een normaal tempo voor. De dikgedrukte delen geven het woordaccent aan.
Let op: de deelnemer luistert alleen, hij of zij ziet de woorden niet.

moti**va**tie
vrij**wi**lliger
medewerker
vaca**tu**re
kringloopwinkel
tweede**hands**
enthousi**ast**
advi**se**ren

Oefening 1.13
Maak kaartjes (bijvoorbeeld op post-its) met de volgende vragen:

- Werk je liever binnen of buiten?
- Wat doe je graag in je vrije tijd?
- Wat neem je mee naar een onbewoond eiland?
- Waar ben je goed in?
- Wat is je droombaan?
- Wat vond je vroeger leuk op school?
- Waarom wil je vrijwilligerswerk doen?
- Werk je liever met mensen, dieren of dingen?
- Werk je liever overdag of 's avonds?
- Ben je handig?

Bespreek samen de antwoorden en bedenk wat voor soort vrijwilligerswerk zou passen bij deze antwoorden. Je kunt zelf ook vragen bedenken.

Tip: Als er iets concreets uit deze oefening komt, is het leuk om samen op de website van de vrijwilligerscentrale te gaan zoeken naar een passende vacature.

2. Ik leer heel veel van haar

Oefening 2.2, 2.3, 2.4

Transcript *Het is een leuke afdeling.*

Deze dialoog is wat langer. Indien nodig kun je de dialoog in twee delen laten beluisteren.

Shirin:	Hé, ik zal me even voorstellen. Ik ben Shirin.
Faia:	Hoi, ik ben Faia.
Shirin:	Kan ik je helpen?
Faia:	Ja graag. Ik wil een kopje koffie, maar ik weet niet hoe het apparaat werkt.
Shirin:	Nou, dat snap ik. Ik vond het in het begin ook een ingewikkeld apparaat. Kijk..., alsjeblieft. Ben jij een nieuwe collega?
Faia:	Dank je. Nee, ik loop stage bij jullie.
Shirin:	O, wat leuk. Waar?
Faia:	Bij de ict-servicedesk. Ik ben vorige week begonnen!
Shirin:	Ben je hier elke dag?
Faia:	Nee hoor, ik ben hier alleen op dinsdag. De rest van de week werk ik in een tuincentrum.
Shirin:	Dat is heel wat anders. Waarom heb je dan voor ict gekozen?
Faia:	Klopt. Ik werk daar al acht jaar. Maar nu wil ik wel wat anders. Thuis ben ik altijd bezig met mijn computer. Dat is echt een interesse van mij. Daarom zei mijn neef Dylan: waarom kom je niet eens bij mij bij de ict-servicedesk kijken? Hij heeft toen deze stage voor mij geregeld. Ik kan twee maanden met een collega van hem meelopen.
Shirin:	Wat goed! Met wie loop je mee?
Faia:	Met Marieke, zij is mijn begeleider. Dat gaat goed. Het is een leuke afdeling. Ik zie nu in de praktijk wat ze bij de servicedesk doen. Ik loop trouwens niet alleen mee hoor. Marieke zet me ook aan het werk. Dat vind ik wel spannend. En ik leer heel veel van haar.
Shirin:	Wil je bij een servicedesk werken?
Faia:	Misschien wel. Ik hou van problemen oplossen. Dat is eigenlijk wat je de hele dag moet doen. En je hebt steeds contact met mensen. Dat vind ik ook heel leuk. Soms zijn mensen boos en iedereen heeft altijd haast. Daar moet je wel tegen kunnen. Maar dat kan ik wel.
Shirin:	Je hebt natuurlijk ook veel ervaring met klanten in het tuincentrum.
Faia:	Inderdaad. Daar moet je ook klantvriendelijk zijn. Marieke weet wel echt veel van computers, zeg! Veel meer dan ik. Ik moet nog wel wat bijleren!
Shirin:	Misschien kun je op het roc een opleiding gaan volgen?
Faia:	Ja, daar heb ik ook al aan gedacht. Lijkt me leuk, weer naar school! Maar ja, ik zal ook moeten blijven werken. Van een stagevergoeding kan ik niet rondkomen. Hoelang werk jij al bij dit bedrijf?
Shirin:	Eh..., nu drie jaar, denk ik. Ik werk hier in de catering. Ik ben hier ook begonnen als stagiair.
Faia:	Haha, dat is grappig.
Shirin:	Ja, ik deed een horecaopleiding en ik liep toen stage in de kantine. Dat vond ik heel leuk. Toen ging een van de medewerkers weg. En toen, vroegen ze of ik hier wilde komen werken. Nou, dat wilde ik wel natuurlijk.
Faia:	Ja, dat begrijp ik!

Oefening 2.8

Maak kaartjes of post-its met de volgende woorden:
de begeleider, de collega, de servicedeskmedewerker, de klant, de neef, de stagiair.
Dit zijn woorden uit de dialoog. Je kunt het aantal woorden ook uitbreiden met bijvoorbeeld:
de zwager, de monteur, de docent, de directeur.
Als je geen zelfklevende briefjes hebt, kun je ook plakband gebruiken. Als de deelnemer dit nog erg moeilijk vindt, begin dan zelf met een briefje op je rug, waar je vragen over stelt.

Oefening 2.13
Schrijf ongeveer acht stageplekken op een post-it of een briefje. Je kunt verschillende stageplekken kiezen die de deelnemer interesseren of die je zelf interessant vindt. Houd ook rekening met het opleidingsniveau van de deelnemer. Enkele voorbeelden zijn:
een ziekenhuis, een ict-bedrijf, een kledingwinkel, een universiteit, een drogist, een beveiligingsbedrijf, een tuincentrum, een bouwbedrijf, een loodgieters/installatiebedrijf, een ov-bedrijf (als bus/tramchauffeur), een kapperszaak, een administratiekantoor, een zorgcentrum, een bank, de kinderopvang.

Oefening 2.18
Heb je zelf geen ervaring met stages? Gebruik in het gesprek dan de ervaringen van iemand in jouw omgeving.

3. Een combinatie van werken en leren

Oefening 3.2, 3.3 en 3.4
Transcript *Een leerwerktraject, dat lijkt me wel wat!*

Deze dialoog is wat langer. Indien nodig kun je de dialoog in twee delen laten beluisteren.

Sevda:	Goedemorgen, Sevda Yildiz.
Brian:	Dag mevrouw Yildiz. Welkom, gaat u zitten. Wilt u koffie of thee?
Sevda:	Nee hoor, dank u wel.
Brian:	Waarmee kan ik u helpen?
Sevda:	Ik wil graag wat meer informatie over leerwerktrajecten. Mijn contactpersoon bij de gemeente heeft me naar u doorgestuurd.
Brian:	Prima. Werkt u op dit moment?
Sevda:	Nee, ik ben sinds een half jaar werkloos. Ik werkte in een bibliotheek. Ik had daar een tijdelijk contract, maar dat is niet verlengd. En nu is het moeilijk om een nieuwe baan te vinden. Ik zie wel leuke vacatures, maar ik heb vaak niet de juiste opleiding. Mijn contactpersoon vertelde over een leerwerktraject, dat lijkt me wel wat!
Brian:	Wat weet u over leerwerktrajecten?
Sevda:	Eigenlijk nog niet zoveel.
Brian:	Oké. Bij een leerwerktraject combineer je werken met een opleiding. Je werkt bij een bedrijf en je gaat tegelijkertijd naar school. De opleiding kan een mbo-opleiding zijn, maar ook een hbo-opleiding of universitaire opleiding. Een leerwerktraject heeft een groot voordeel: je leert een beroep vooral in de praktijk. Dit vergroot je kansen op de arbeidsmarkt. Wat is uw vooropleiding?
Sevda:	Ik heb een universitair diploma gehaald in Turkije. Ik heb literatuur gestudeerd. Hier is mijn diploma gelijk aan een hbo-diploma.
Brian:	Juist, dan zou u kunnen instromen in een hbo-opleiding.
Sevda:	U zegt dat het een combinatie is van werken en leren. Hoe vaak ga je dan naar school?
Brian:	Meestal een dag per week. Voor de werkdagen krijg je van het bedrijf een contract.
Sevda:	O, krijg ik dan wel salaris?
Brian:	Jazeker. En het bedrijf betaalt ook de opleiding.
Sevda:	Nou, dat is mooi. Enne..., zit ik dan alleen met jongens en meisjes van zeventien en achttien jaar in de klas? Dat lijkt me niet zo leuk.
Brian:	Nee hoor, het is een deeltijdopleiding. Daar zitten veel mensen die eerst hebben gewerkt. En die later met een leerwerktraject beginnen. In welke sector wilt u werken?
Sevda:	Sector? Hoe bedoelt u?
Brian:	We verdelen het werk in verschillende sectoren. Bijvoorbeeld techniek, onderwijs, zorg of

ict. In welke sector wilt u werken? Er zijn verschillende mogelijkheden.

Sevda: Nou, ik dacht aan het onderwijs. Dat lijkt me heel leuk. En ik hoor ook steeds dat er een tekort is aan mensen. Ik wil wel op een middelbare school werken.

Brian: Even kijken, misschien kunt u de verkorte lerarenopleiding doen. Die duurt een jaar. U gaat dan ook direct al lesgeven.

Sevda: Leuk! Ik heb nog wel een belangrijke vraag. Moet ik dit leerwerktraject zelf zoeken?

Brian: Ja, u kunt vacatures van leerwerktrajecten in het onderwijs op internet vinden. Heeft u nog andere vragen?

Sevda: Nu niet. Ik ga eerst zoeken naar zo'n opleiding bij mij in de buurt. Bedankt.

Oefening 3.10

Lees de volgende zinnen in een normaal tempo voor.

1. Ik wil graag wat meer informatie over leerwerktrajecten.
2. Mijn contract is niet verlengd. Het was tijdelijk.
3. Ik heb geen baan meer. Daardoor ben ik sinds een half jaar werkloos.
4. Een leerwerktraject, dat lijkt me wel wat.
5. Mijn vooropleiding is hbo.
6. Ik heb nog een belangrijke vraag.
7. Met ervaring heb je meer kansen op de arbeidsmarkt. Dat is een voordeel.

Oefening 3.15

Maak kaartjes (bijvoorbeeld op post-its) met de volgende woorden:
de collega, het leerwerktraject, de vrienden, de school, het werk, de opleiding, het contract, het diploma, de leeftijd, blij, spannend.

Verdeel de kaartjes.

6. Suggesties voor extra materiaal

Doe samen iets leuks

- Ga samen naar een plek waar vrijwilligerswerk wordt gedaan, bijvoorbeeld een buurthuis, sportvereniging, ziekenhuis of ouderencentrum. Kijk samen naar wat de vrijwilligers doen.

- Ga samen naar een vrijwilligerscentrale. Of stuur samen een open sollicitatie (bijvoorbeeld een mailtje) naar een organisatie waar je graag vrijwilligerswerk zou willen doen.

Extra informatie

- Kijk samen op de landelijke website van het roc bij 'Beroep in beeld'. Daar vind je beroepen-clips. Deze clips geven een goede indruk van de dagelijkse werkzaamheden en de voor- en nadelen van verschillende beroepen.

- Kijk samen op de website van het mbo, zoals www.kiesmbo.nl. Daar kun je bijvoorbeeld een interessetest invullen.

- Kijk samen op de online vacaturebank voor vrijwilligers. Zijn er vacatures in jullie omgeving? Welke vacatures lijken jullie leuk?

Colofon

SpreekTaal 3 is ontwikkeld door Stichting Het Begint met Taal en VU-NT2 (Vrije Universiteit Amsterdam), met financiering van het Oranje Fonds en het ministerie van Sociale Zaken en Werkgelegenheid (SZW).

Auteurs: Stichting Het Begint met Taal en VU-NT2: Martijn Baalman en Anne Hammers

Redactie: Sylvia de Groot Heupner, Anne Hammers, en Annemarie Nuwenhoud, met dank aan Germaine Trooster en Carola van der Voort.

Met dank aan: De feedback van tientallen vrijwilligers en deelnemers, Esra van den Aker, Marijke Huizinga en Annabelle Lock.

Vormgeving: Vrij in Vorm, Rotterdam

Audio: Studio de Lat, Groningen

Audiobestanden: De audio-bestanden zijn te beluisteren en/of te downloaden op www.spreektaal.com

Beeldmateriaal: Al het beeldmateriaal is met zorg geselecteerd. Mocht u desondanks menen dat wij uw rechten niet goed gerespecteerd hebben, neemt u dan contact op met Stichting Het Begint met Taal.

Bronnen: Shutterstock (foto's)

Wil je taalcoach worden of zoek je een taalcoach?
Vind een overzicht van alle taalcoach-organisaties op: www.taalcoaching.nl

SpreekTaal 3 - Stage en vrijwilligerswerk
ISBN 9789460775789
ISBN 9789460775918 (complete serie)
NUR 110

Meer informatie?
Neem contact op met Stichting Het Begint met Taal
via 030-2422841 of info@hetbegintmettaal.nl.

Van Dale Uitgevers
Postbus 13288
3507 LG Utrecht
Correspondentieadres: redactie@vandale.nl
www.vandale.nl / www.vandale.be

SpreekTaal – hét materiaal voor taalcoaching

SpreekTaal is het meestgebruikte materiaal voor taalcoaching aan anderstaligen. Het materiaal is speciaal ontwikkeld voor en door taalvrijwilligers die anderstaligen ondersteunen met het beter leren spreken van de Nederlandse taal.

SpreekTaal is:

- geschikt voor 1-op-1 taalcoaching, taalcafés en groepjes
- eenvoudig in gebruik (geen leservaring vereist)
- laagdrempelig, leuk en leerzaam!

De methode bestaat uit drie series: SpreekTaal 1 (niveau 0 tot A1+), SpreekTaal 2 (niveau A1 tot A2) en SpreekTaal 3 (niveau A2 tot B1). Alle series bestaan uit vijftien praktische modules over dagelijkse onderwerpen. Elke afzonderlijke module biedt materiaal voor ongeveer 5 uur taalcoaching. De audiobestanden die bij deze module horen, zijn te beluisteren en/of te downloaden via: www.spreektaal.com.

SpreekTaal 3 - module 1 t/m 15

1 Praten over jezelf
2 Sociale contacten
3 Stage en vrijwilligerswerk
4 Zaken regelen
5 Vrije tijd
6 Kinderen en school
7 Ondernemen
8 Werk
9 Gezondheid
10 Werk zoeken
11 Over Nederland
12 Wonen
13 Leren
14 Geld
15 Mijn leven in Nederland

Stichting Het Begint met Taal
Taal en contact zijn onmisbaar om mee te kunnen doen. Taalcoaching door vrijwilligers – online of fysiek – is hét middel voor de 600.000 nieuwkomers in Nederland die de taal willen oefenen. Stichting Het Begint met Taal vergroot de bekendheid en effectiviteit van taalcoaching, ondersteunt lokale organisaties die taalcoaching bieden en koppelt met Kletsmaatjes vrijwilligers aan nieuwkomers voor online ontmoetingen. Ook werken we samen met gemeenten, werkgevers en taalscholen. Zie voor meer informatie: www.hetbegintmettaal.nl.

© 2020 Het Begint met Taal
© 2020 Van Dale Uitgevers

Alle rechten voorbehouden

9 789460 775789