



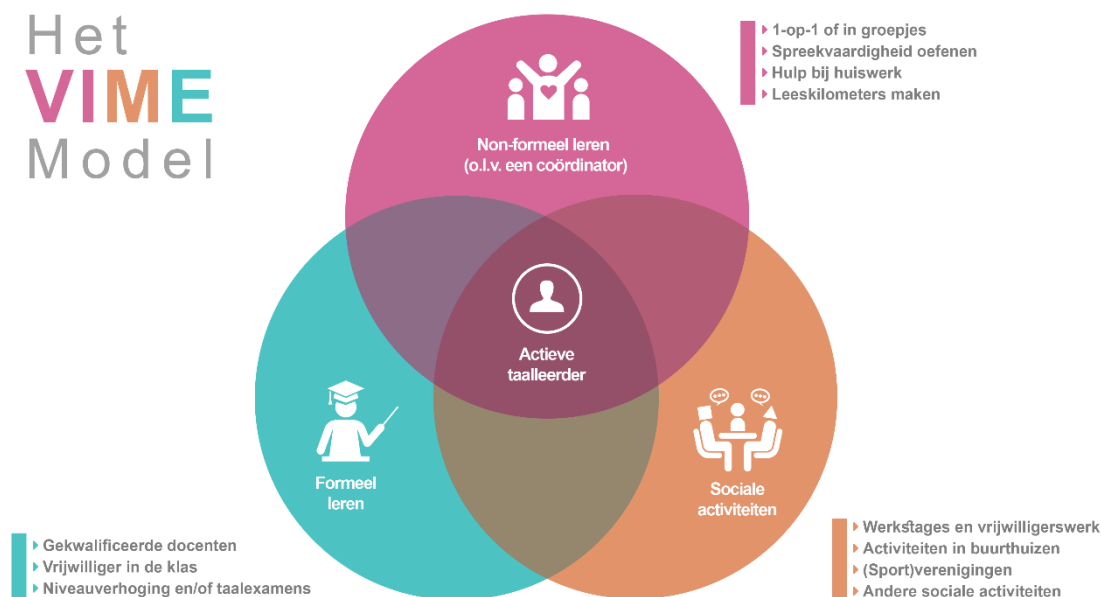
Voor docenten NT2

September 2018

Professionele NT2-docenten en vrijwilligers werken samen

Als docent NT2 leg je de basis voor leerders om te kunnen communiceren en te functioneren in de maatschappij. Hoe leerders hun nieuw verworven taalvaardigheden buiten het klaslokaal oefenen, is cruciaal voor hun vooruitgang. Vrijwilligers kunnen een belangrijke en ondersteunende rol spelen in het helpen van leerders om de taal te oefenen.

Het VIME Model



Het VIME-model laat zien dat leerders het meest gebaat zijn wanneer ze toegang hebben tot zowel formeel taalonderwijs als ondersteuning door vrijwilligers, binnen en buiten de klas. Om dit model van het leren van een tweede taal goed te laten werken, is coördinatie en samenwerking tussen de leraar en de vrijwilliger van cruciaal belang.

Vrijwilligers die tweedetaalleerders ondersteunen vervullen verschillende rollen. Daarvoor dienen ze te beschikken over verschillende vaardigheden en ervaring. Veel vrijwilligers ondersteunen leraren als klassenassistent en bieden individuele en groepsondersteuning binnen de klas. Vrijwilligers kunnen ook ondersteuning bieden als taalmaatje, optreden als coach of conversatiegroepjes leiden. Als deskundigen van de lokale samenleving, gewoontes en gebruiken, kunnen vrijwilligers ook een belangrijke bijdrage leveren aan het leren van het Nederlands en de integratie in de plaatselijke samenleving.

De VIME Toolkit biedt richtlijnen voor deze rollen die van toegevoegde waarde zijn bij het leren van het Nederlands en competenties die vereist zijn voor elk van deze rollen.

De Toolkit beschrijft rollen die vrijwilligers kunnen spelen en verbindt deze rollen met bijpassende competenties en biedt trainingsmodules die kunnen worden aangepast aan de deelnemers en hun rol.

Binnen VIME worden vier rollen van taalvrijwilligers onderscheiden

1. Taalassistent: assisteren in de klas

De belangrijkste focus van deze rol is om extra hulp te bieden in de klas. De vrijwilliger heeft een directe relatie met de docent die zijn/haar werk richt op de leerder in de klas. Bijvoorbeeld: differentiatie of specifieke taalproblemen van de taal van de leerder ondersteunen

2. Taalcoach: oefenen van de taal

De belangrijkste focus van deze rol ligt op het gebruik van taalgebruik in de praktijk (individuen of kleine groepen). Het werk van de vrijwilliger wordt begeleid door een coördinator of een docent. De leerder hoeft niet in een formele klas te leren, dus de vrijwilliger en leerder kunnen elkaar ontmoeten bij de leerder thuis, een openbare ruimte of een buurthuis. Activiteiten kunnen rollenspellen zijn, discussiëren over een tekst of het spelen van taalspelletjes. Een taalcoach is in staat om zelfstandig taalactiviteiten te ontwikkelen en te organiseren.

3. Taalmaatje: kansen bieden voor maatschappelijke betrokkenheid

De belangrijkste focus van deze rol is het bevorderen van deelname aan de maatschappij; pleiten voor meer en betere mogelijkheden om Nederlands te leren en om mensen aan te moedigen hun taal te verbeteren door gebruik te maken van de mogelijkheden in hun omgeving. Bijvoorbeeld deelnemen aan activiteiten zoals kook- of naaiclubs. Het werk van dit soort vrijwilligers wordt vaak niet geregisseerd door een coördinator. De samenwerking met coördinatoren in de omgeving verhoogt echter wel hun effectiviteit.

4. Taalambassadeur: het bevorderen en stimuleren van taalverbetering

De belangrijkste focus van deze rol is het aanmoedigen van mensen om hun taalvaardigheid te oefenen en te verbeteren. Deze rol kan met name van belang zijn voor mensen die in organisaties met migranten werken maar niet gericht op taalverwerving. Een taalambassadeur is actief bezig volwassen migranten te betrekken bij taalleeractiviteiten. Bijvoorbeeld lokale huisartsen, woningcorporaties, bibliotheken, gemeenteraden, maatschappelijk werkers, ziekenhuizen, kinderscholen, ngo's, rechtscentra en migranten die huidige of voormalige taalleerders zijn. Al deze personen kunnen in hun interactie met migranten wijzen op de noodzaak goed Nederlands te leren. Dit betreft outreach-werk, maar het kan ook gaan om campagne voeren en lobbyen.

Trainingsmodules voor vrijwilligers

Er zijn drie modules voor het trainen van startende taalvrijwilligers. De eerste module gaat over hoe een taal wordt geleerd. De tweede betreft de interactie met leerders en de verschillen tussen werken met kleine groepen en een-op-een begeleiding. Vrijwilligers leren over de principes van 'scaffolding', hoe ze de taalleerder kunnen ondersteunen en het lesgeven aan de docent kunnen overlaten.

Tijdens de training passen de trainers de modules aan, afhankelijk van de rol die de deelnemers zullen hebben als taalvrijwilliger. Hierdoor zijn de vrijwilligers goed voorbereid op de rol die het beste past, aansluit bij hun competenties en de behoeften van de leerders. Hierdoor krijg je als docent duidelijkheid over de taken die verschillende vrijwilligers kunnen uitvoeren en wat je van hen kunt verwachten in termen van ondersteuning van de taalleerder.

The VIME Toolkit contains:

- Model for roles of volunteers in migrant language learning
- Selection tools for volunteers and learners
- Training modules for volunteers
- Leaflet for professional teachers
- Guide for Policy makers

The VIME Toolkit can be found at: www.languagevolunteers.com

The VIME project was carried out with the support of the Erasmus+ programme of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Partners in the VIME project were:

