



**SPREK
TAAL**
BASIS

Kennismaken



vanDale

VOOR BEGINNENDE SPREKERS VAN
HET NEDERLANDS (NIVEAU 0)



Kennismaken

- | | | | |
|-----------------------------------|-------|---|--|
| 1. Ik heet ... | p. 1 |  | kijk naar de foto |
| 2. Hoe gaat het? | p. 10 |  | praat samen |
| 3. Ik hou van ... | p. 19 |  | wijs aan |
| 4. Wat doe jij? | p. 29 |  | luister |
| 5. Handleiding voor de begeleider | p. 39 |  | luister naar audio op www.spreektaal.com |
| 6. Overzicht woorden en zinnen | p. 55 |  | een spelletje |
| | |  | naar buiten |
| | |  | kijk in de handleiding |



Scan de QR-code voor
een directe link naar
de audiobestanden

1. Ik heet ...

Elkaar leren kennen



1.1 Kijk naar de foto. Luister naar je begeleider.



1.2 Luister naar je begeleider en zeg na.



1.3 Luister naar de gesprekken. Je hoort verschillende mensen.



1.4 Luister naar je begeleider. Wat hoor je? Wijs de zin aan.

- | | |
|--|----------------------------------|
| 1. a) Hoi, ik heet Reina. | b) Hoi, ik Reina. |
| 2. a) Hallo Reina, mijn naam is Sevda. | b) Hallo Reina, mijn naam Sevda. |
| 3. a) Hoe ben je? | b) Hoe heet je? |
| 4. a) Ik ben Stella Flores. | b) Ik naam Stella Flores. |
| 5. a) Ik ben Spanje. | b) Ik kom uit Spanje. |
| 6. a) Waar kom je vandaan? | b) Waar kom je van? |
| 7. a) En je? | b) En jij? |
| 8. a) Ik ben in Alkmaar. | b) Ik woon in Alkmaar. |



1.5 Luister nog een keer naar de gesprekken.

Je begeleider leest daarna de zinnen hardop. Zijn ze waar of niet waar?

1. Reina praat met Sevda.
2. Stella Flores komt uit Singapore.
3. Olek komt uit Polen.
4. Sara woont in Singapore.
5. Olek woont in Alkmaar.



1.6 Luister naar de zin. Maak de zin af. Kies het goede woord.

Je begeleider leest de zin. Welk woord past in de zin? Wijs het goede woord aan.



1. Hoe ... je?
2. Ik ... Anja.
3. Wat is je ...?
4. Mijn ... is Birgit.
5. Wie ... je?
6. Ik ... Anna.
7. Waar ... je vandaan?
8. Ik ... uit Ghana.
9. Waar ... je?
10. Ik ... in Amsterdam.



1.7 Wat hoort bij elkaar?

Maak een zin. Welke woorden horen bij elkaar? Lees de zin voor.

- | | |
|--------------|-------------|
| 1. Ik heet | je? |
| 2. Ik ben | je? |
| 3. Ik kom | in Zwolle. |
| 4. Ik woon | uit Servië. |
| 5. Wie ben | David. |
| 6. En | je vandaan? |
| 7. Waar kom | Maria. |
| 8. Waar woon | jij? |



1.8 Welke woorden hoor je?

Luister naar je begeleider.

Hoor je 'ben'? Doe één hand omhoog.

Hoor je 'kom'? Doe je andere hand omhoog.





1.9 Taalriedel

Hoi, ik ben Anna. Wie ben jij?

Hoi, ik ben Anna. Wie ben jij?

Ik ben Debby.

Ik ben Debby.

Ik heet Mo. En jij?

Ik heet Mo. En jij?

Ik heet Selma.

Ik heet Selma.

Waar kom je vandaan?

Waar kom je vandaan?

Uit Ethiopië. En jij?

Uit Ethiopië. En jij?

Ik kom uit Oekraïne.

Ik kom uit Oekraïne.

Waar woon je?

Waar woon je?

Ik woon in Den Haag.

Ik woon in Den Haag.



1.10 Hoeveel woorden hoor je?

Je begeleider leest de zinnen voor. Hoeveel woorden hoor je?

1. Hoi, ik ben Anna.
2. Wie ben jij?
3. Ik ben Debby.
4. Ik heet Mo. En jij?
5. Ik heet Selma.
6. Waar kom je vandaan?
7. Ik kom uit Ethiopië. En jij?
8. Ik kom uit Oekraïne.
9. Waar woon je?
10. Ik woon in Den Haag.



1.11 Luister en zeg na.

Luister naar je begeleider. Die zegt de zinnen nog een keer. Zeg de zinnen na.

1. Hoi, ik ben Anna.
2. Wie ben jij?
3. Ik ben Debby.
4. Ik heet Mo. En jij?
5. Ik heet Selma.
6. Waar kom je vandaan?
7. Ik kom uit Ethiopië. En jij?
8. Ik kom uit Oekraïne.
9. Waar woon je?
10. Ik woon in Den Haag.



1.12 Lees de gesprekken samen hardop.

Je begeleider zegt de zinnen met een ○ en jij zegt de zinnen met een ●.

- Hallo, ik ben Jaap.
- Wie ben jij?
- Hoi, mijn naam is Carlos.

- Waar kom je vandaan?
- Ik kom uit Brazilië.
- En jij?
- Ik kom uit Nederland.

- Waar woon je?
- Ik woon in Zwolle.
- En jij?
- Ik woon ook in Zwolle.

Klaar? Lees de gesprekken nog een keer, maar draai de rollen nu om.



1.13 Praat samen over de foto's.

Kijk naar de foto's. Praat allebei. Zeg:

- je naam
- je land
- waar je woont





1.14 Luister en reageer.

Je begeleider leest een zin voor. Jij reageert.

Klaar? Doe het nog een keer, maar draai de rollen dan om.

1. Hoi, ik heet ... Hoe heet jij?
2. Ik kom uit ... Waar kom jij vandaan?
3. Ik woon in ... Waar woon jij?



1.15 Praat samen. Maak het gesprek af.

Je begeleider zegt de zinnen met een ○ en jij zegt de zinnen met een ●.

- Hallo, ik ben Jaap.
- Wie ben jij?

- Hoi, ...
- Waar kom je vandaan?
- ...
- En jij?
- ...

- Waar woon je?
- ...
- En jij?
- ...

Klaar? Voer het gesprek nog een keer, maar draai de rollen nu om.



1.16 Doe de opdracht met de groep.

Zit je in een groep? Doe dan deze opdracht.

Loop rond. Vraag aan iemand anders:

- Hoe heet je?
- Waar kom je vandaan?
- Waar woon je?



1.17 Voer samen een gesprek.

Wie ben je? Praat met je begeleider. Je begeleider begint.



1.18 Voer een gesprek met een ander.

Wie ben je? Zoek een ander. Praat met een ander.



1.19 Kijk nog een keer naar de foto's. Bedenk samen jullie eigen verhaal.

Wie zijn dit? Wat zeggen ze?





1.20 Naar buiten.

Kies een opdracht.

1. **Praat Nederlands met iemand. Zeg je naam. Vraag ook iets.**
2. **Praat Nederlands met iemand. Zeg je naam. Zeg waar je woont. Zeg waar je vandaan komt. Vraag ook iets.**
3. **Bedenk zelf wat je kunt doen.**

Voorbereiden

Bedenk:

- Welke opdracht kies je?
- Met wie praat je?
- Wanneer praat je?
- Waar praat je?
- Wat zeg je?

Terugkijken

Praat samen:

- Hoe ging het?
- Wat ging goed?

2. Hoe gaat het?



2.1 Kijk naar de foto's. Luister naar je begeleider.



2.2 Luister naar je begeleider en wijs aan.



2.3 Luister naar de gesprekken. Je hoort verschillende mensen.



2.4 Luister nog een keer naar de gesprekken en kijk naar de foto's.

Welke foto's horen bij de gesprekken? Wijs ze aan.



2.5 Luister nog een keer naar de gesprekken.

Je begeleider leest daarna de zinnen hardop. Zijn ze waar of niet waar?

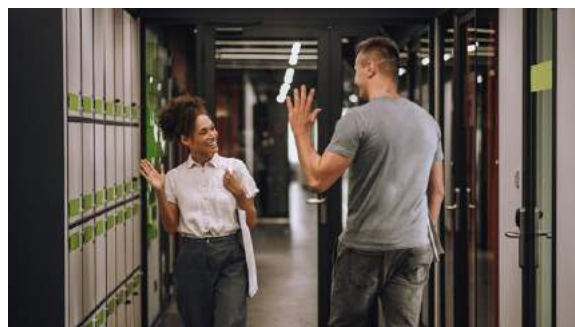
1. Samuel en zijn buurvrouw praten in de avond.
2. De buurvrouw van Samuel is ziek.
3. Lina wil koffie.
4. Lina en de taalvrijwilligers praten over werk.
5. Sara zoekt de supermarkt.
6. De supermarkt is ver.



2.6 Luister naar de zinnen en kies de goede foto.

Je begeleider leest de zinnen voor. Kies bij elke zin de goede foto. Wijs de foto aan.

- | | |
|-------------------|---------------------------|
| 1. Het gaat goed. | 5. Ik begrijp het niet. |
| 2. Wil je koffie? | 6. Ik zoek de supermarkt. |
| 3. Goedemorgen. | 7. Het gaat niet zo goed. |
| 4. Tot ziens. | 8. Bedankt. |





2.7 Wat hoort bij elkaar?

Maak een zin. Welke woorden horen bij elkaar? Lees de zin voor.

- | | |
|--------------|-----------------|
| 1. Hoe gaat | dag. |
| 2. Goed, en | wel. |
| 3. Mag ik | is het station? |
| 4. Kun je me | ziens. |
| 5. Fijne | het? |
| 6. Tot | helpen? |
| 7. Dank je | met jou? |
| 8. Waar | iets vragen? |



2.8 Raad het woord.

Luister naar je begeleider. Maak woorden.



2.9 Taalriedel

- | | |
|-------------------|----------------------|
| Goedemorgen. | Mag ik iets vragen? |
| Goedemorgen. | Mag ik iets vragen? |
| Hé, hoe gaat het? | Natuurlijk. |
| Hé, hoe gaat het? | Natuurlijk. |
| Goed, en met jou? | Ik wil met de bus. |
| Goed, en met jou? | Ik wil met de bus. |
| Ook goed. | Waar is het station? |
| Ook goed. | Waar is het station? |
| Fijne dag! | Dat is vlakbij. |
| Fijne dag! | Dat is vlakbij. |
| Dank je, jij ook. | Oké, bedankt. |
| Dank je, jij ook. | Oké, bedankt. |
| | Tot ziens. |
| | Tot ziens. |
| | Dag. |
| | Dag. |



2.10 Luister en zeg na.



Je begeleider leest de zinnen voor. Waar ligt het accent? Wijs aan.

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| 1. Goedemorgen. | 6. Waar is het station? |
| 2. Hoe gaat het? | 7. Dank je wel. |
| 3. Goed, en met jou? | 8. Geen probleem. |
| 4. Ik begrijp het niet. | 9. Fijne dag! |
| 5. Mag ik iets vragen? | 10. Tot ziens. |



2.11 Luister en zeg na.



Luister naar je begeleider. Die zegt de zinnen nog een keer. Zeg de zinnen na.

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| 1. Goedemorgen. | 6. Waar is het station? |
| 2. Hoe gaat het? | 7. Dank je wel. |
| 3. Goed, en met jou? | 8. Geen probleem. |
| 4. Ik begrijp het niet. | 9. Fijne dag! |
| 5. Mag ik iets vragen? | 10. Tot ziens. |



2.12 Lees het gesprek samen hardop.



Jij zegt de zinnen met een ○ en je begeleider zegt de zinnen met een ●.

- | | |
|--------------------------------|-------------------|
| ○ Goedemorgen meneer. | ○ Ik begrijp het. |
| ● Hallo. | ○ Bedankt. |
| | ● Geen probleem. |
| ○ Mag ik iets vragen? | |
| ● Natuurlijk. | ○ Fijne dag. |
| | ● Jij ook. |
| ○ Ik zoek een winkel. | |
| ○ Waar is de supermarkt? | ○ Tot ziens! |
| ● Die is vlakbij. | ● Dag. |
| ● Je moet links en dan rechts. | |

Klaar? Lees het gesprek nog een keer, maar draai de rollen nu om.



2.13 Praat samen over de foto's.

Kijk naar de foto's. Praat allebei.

- Je zoekt iets of je hebt een probleem.
- Je wilt iets vragen.
- Welke woorden kun je gebruiken?

Je kunt een vertaalapp gebruiken, bijvoorbeeld Google Translate.





2.14 Luister en reageer.

Je begeleider leest een zin voor. Jij reageert.

1. Hoe gaat het?
2. Mag ik iets vragen?
3. Waar is de supermarkt?
4. Fijne dag.

Klaar? Doe het nog een keer, maar draai de rollen nu om.



2.15 Praat samen. Maak het gesprek af.

Jij zegt de zinnen met een ○ en je begeleider zegt de zinnen met een ●.

- | | |
|---|---|
| ☐ ... | ☐ ... |
| ☒ Hallo. | ☒ Geen probleem. |
| ☐ Mag ik iets vragen? | ☐ ... |
| ☒ Natuurlijk. | ☒ Jij ook. |
| ☐ Ik zoek ... | ☐ ... |
| ☐ Waar ...? | ☒ Dag. |
| ☒ De ... is vlakbij. | |
| ☒ Je moet links en dan rechts. | |

Klaar? Doe het nog een keer, maar draai de rollen nu om.



2.16 Doe de opdracht met de groep.

Zit je in een groep? Doe dan deze opdracht.
Loop rond. Kies een vraag.

- Hoe gaat het?
- Waar is ...?
- Ik zoek ... Kun je me helpen?



2.17 Voer samen een gesprek.

Praat samen.

- Je zoekt iets. Je vraagt iets.
- Je hebt een probleem. Je vraagt hulp.

Je kunt een vertaalapp gebruiken, bijvoorbeeld Google Translate.



2.18 Voer een gesprek met een ander.

Zoek een ander. Praat met een ander.

- Je zegt 'Hallo, Hoe gaat het?'
- Je zoekt iets. Je vraagt iets.
- Je hebt een probleem. Je vraagt hulp.



2.19 Kijk nog een keer naar de foto's. Bedenk samen jullie eigen verhaal.

Wat zeggen ze?





2.20 Naar buiten.

Kies een opdracht.

1. Praat met iemand uit je buurt. Groet elkaar. Vraag: 'Hoe gaat het?'

2. Praat met iemand in je buurt. Vraag iets. Bijvoorbeeld:

- Waar is ...?
- Ik zoek ... Kun je me helpen?

3. Bedenk zelf wat je kunt doen.

Voorbereiden

Bedenk:

- Welke opdracht kies je?
- Met wie praat je?
- Wanneer praat je?
- Waar praat je?
- Wat zeg je?

Terugkijken

Praat samen:

- Hoe ging het?
- Wat ging goed?

3. Ik hou van ...



3.1 Kijk naar de foto's. Luister naar je begeleider.



3.2 Luister naar je begeleider en wijs aan.



3.3 Luister naar de gesprekken. Je hoort verschillende mensen.



3.4 Luister nog een keer naar de gesprekken en kijk naar de foto's.

Welke foto's horen bij de gesprekken? Wijs ze aan.





3.5 Luister nog een keer naar de gesprekken.

Je begeleider leest daarna de zinnen hardop. Zijn ze waar of niet waar?

1. Ahmed zoekt werk.
2. Ahmed houdt van voetballen.
3. De hobby van Sara is sporten.
4. Sara vindt samen eten leuk.
5. Pjotr houdt van zijn werk.
6. Pjotr houdt van koken.
7. Yassmina werkt.
8. Yassmina houdt van de stad.



3.6 Kijk naar de foto's. Maak de zin af. Kies het goede woord.

Je begeleider leest de zin. Kijk naar de foto. Maak de zin af. Wijs het goede woord aan.



1. Mijn hobby is ...



2. Ik hou van ...



3. Ik vind ... leuk.



4. Ik ... veel.



5. Ik ben gek op ...



6. Ik hou ook van ...



3.7 Wat hoort bij elkaar?

Maak een zin. Welke woorden horen bij elkaar? Lees de zin voor.

- | | |
|-------------------|----------------|
| 1. Mijn hobby ... | lezen leuk. |
| 2. Ik hou ... | van mijn werk. |
| 3. Ik vind | is fietsen. |
| 4. Ik wandel | op voetballen. |
| 5. Ik ben gek | veel. |
| 6. Ik hou ook | van koken. |



3.8 Beeld het woord uit.

Je begeleider geeft je kaartjes met een woord.

1. Je begeleider beeldt een woord uit. Jij probeert het woord te raden.
2. Daarna beeld jij een woord uit. Zeg het woord niet.
3. Je begeleider probeert het woord te raden.

Ga door tot alle kaartjes op zijn.
Wie heeft de meeste woorden goed?





3.9 Taalriedel

Ik hou van voetballen.

Ik hou van voetballen.

Ik hou van koken.

Ik hou van koken.

Ik vind mijn werk leuk.

Ik vind mijn werk leuk.

Ik ben gek op lezen.

Ik ben gek op lezen.

Mijn hobby is wandelen.

Mijn hobby is wandelen.

Ik vind fietsen ook leuk.

Ik vind fietsen ook leuk.

Ik sport veel.

Ik sport veel.



3.10 Hoeveel woorden hoor je?

Je begeleider leest de zinnen voor. Hoeveel woorden hoor je?

1. Ik vind mijn werk leuk.
2. Ik hou van voetballen.
3. Mijn hobby is koken.
4. Ik vind sporten leuk.
5. Ik hou van mijn werk.
6. Ik ben gek op lezen.
7. Ik wandel veel.
8. Ik hou ook van fietsen.



3.11 Luister en zeg na.

Luister naar je begeleider. Die zegt de zinnen nog een keer. Zeg de zinnen na.

1. Ik vind mijn werk leuk.
2. Ik hou van voetballen.
3. Mijn hobby is koken.
4. Ik vind sporten leuk.
5. Ik hou van mijn werk.
6. Ik ben gek op lezen.
7. Ik wandel veel.
8. Ik hou ook van fietsen.



3.12 Lees het gesprek samen hardop.

Je begeleider zegt de zinnen met een ○ en jij zegt de zinnen met een ●.

- Hoi, ik ben Ahmed.
- Hallo, ik heet Sara.

- Werk je?
- Ja. Ik vind mijn werk leuk.

- Wat is je hobby?
- Ik hou van fietsen.
- Ik hou ook van voetballen.
- En jij?

- Ik lees veel.
- Ik ben gek op lezen.
- Ik vind lezen niet leuk.
- Koken is ook mijn hobby.
- Ik hou ook van koken.

Klaar? Lees het gesprek nog een keer, maar draai de rollen nu om.



3.13 Praat samen over de foto's.

Kijk naar de foto's. Praat allebei.

- Wat zie je?
- Vind je dit leuk?
- Wat vind je leuk?

Je kunt een vertaalapp gebruiken, bijvoorbeeld Google Translate.





3.14 Doe samen de pingpong.

Je begeleider begint. Hij of zij zegt:
'Ik hou van ... En jij?'

Jij zegt:
'Ik hou van ... En jij?'

Je begeleider geeft antwoord en vraagt weer: 'En jij?'

Probeer zo lang mogelijk door te gaan.



3.15 Praat samen. Maak het gesprek af.

Je begeleider zegt de zinnen met een ○ en jij zegt de zinnen met een ●.

- Hoi, ik ben ...
- Hallo, ik heet ...
- Werk je?
- ...
- Wat is je hobby?
- ...
- Ik hou ook van ...
- En jij?
- ...
- ...
- Ik vind ...

Klaar? Voer het gesprek nog een keer, maar draai de rollen nu om.



3.16 Doe de opdracht met de groep.

Zit je in een groep? Doe dan deze opdracht.
Loop rond. Vraag aan iemand anders: 'Wat vind je leuk?' of 'Wat is je hobby?'



3.17 Voer samen een gesprek.

Praat samen. Wat vind je leuk? Vertel.

Je kunt een vertaalapp gebruiken, bijvoorbeeld Google Translate.



3.18 Voer een gesprek met een ander.

Zoek een ander. Praat samen. Wat vind je leuk? Vertel.



3.19 Kijk nog een keer naar de foto's. Bedenk samen jullie eigen verhaal.

Wie zijn ze? Wat doen ze? Wat zeggen ze?





3.20 Naar buiten.

Kies een opdracht.

1. Praat met iemand in je buurt of op je werk. Vraag: 'Wat vind je leuk? Wat doe je vaak?' Vertel ook zelf.
2. Praat met iemand in je buurt of op je werk. Vertel over je hobby. Stel ook vragen.
3. Bedenk zelf wat je kunt doen.

Voorbereiden

Bedenk:

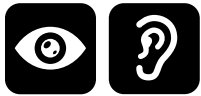
- Welke opdracht kies je?
- Met wie praat je?
- Wanneer praat je?
- Waar praat je?
- Wat zeg je?

Terugkijken

Praat samen:

- Hoe ging het?
- Wat ging goed?

4. Wat doe jij?



4.1 Kijk naar de foto's. Luister naar je begeleider.



4.2 Luister naar je begeleider en wijs aan.



4.3 Luister naar de gesprekken. Je hoort verschillende mensen.



4.4 Luister naar je begeleider. Wat kun je zeggen? Lees mee.

- ☐ Wat doe je vandaag?
- ☒ Ik ga naar mijn werk.
- ☐ Waar werk je?
- ☒ Ik werk in een ziekenhuis.

- ☐ Is het leuk?
- ☒ Ja, ik hou van mijn werk.

- ☐ Wanneer werk je?
- ☒ Ik werk elke dag.
- ☒ Van maandag tot en met vrijdag.
- ☒ Ik ben vrij in het weekend.

- ☐ En jij? Wat doe jij?
- ☒ Ik werk niet.
- ☒ Ik ga naar school.
- ☒ Ik doe een cursus.
- ☒ Ik wil graag werken.

- ☐ Wat wil je doen?
- ☒ Ik wil op een school werken.



4.5 Luister nog een keer naar de gesprekken.

Je begeleider leest daarna een vraag en twee antwoorden voor.
Kies het goede antwoord. Wijs het goede antwoord aan.

1. Wat doet Peter?
a) Peter werkt in een ziekenhuis. **b)** Peter werkt op een school.

2. Wanneer werkt Peter?
a) Hij werkt in het weekend. **b)** Hij werkt van maandag tot en met vrijdag.

3. Vind Peter het werk leuk?
a) Hij vindt het leuk. **b)** Hij vindt het niet zo leuk.

4. Wat doet Anna?
a) Ze gaat naar school. b) Ze werkt.
5. Wat wil Anna doen?
a) Ze wil een cursus doen. b) Ze wil op een school werken.



4.6 Luister naar de zin. Maak de zin af. Kies het goede woord.

Je begeleider leest de zin. Welke woorden passen in de zin? Wijs de goede woorden aan.



1. Ik ... in het ziekenhuis.
2. Ik werk elke ...
3. Ik ben ... in het weekend.
4. Ik vind mijn werk ...
5. Ik werk ...
6. Ik ... graag werken.
7. Ik ga naar ...
8. Ik doe een ...



4.7 Wat hoort bij elkaar?

Maak een zin. Welke woorden horen bij elkaar? Lees de zin voor.

- | | | |
|----|-------------------|-----------------|
| 1. | Ik ga naar | een winkel. |
| 2. | Ik werk in | elke dag. |
| 3. | Ik vind mijn werk | naar school. |
| 4. | Ik werk | nog niet. |
| 5. | Ik ben vrij | een taalcursus. |
| 6. | Ik werk | mijn werk. |
| 7. | Ik ga | niet zo leuk. |
| 8. | Ik doe | in het weekend. |



4.8 Maak een woordslang.

Aan welk woord denk je bij ... Werken?

Je begeleider begint en zegt één woord. Daarna zeg jij één woord, dan je begeleider weer, enzovoort. Probeer zoveel mogelijk woorden te zeggen.



4.9 Taalriedel

Wat doe je vandaag?

Wat doe je vandaag?

Ik ga naar mijn werk.

Ik ga naar mijn werk.

O, waar werk je?

O, waar werk je?

In het ziekenhuis.

In het ziekenhuis.

Is het leuk?

Is het leuk?

Ja, wel oké.

Ja, wel oké.

En wat doe jij?

En wat doe jij?

Ik ga naar school.

Ik ga naar school.

Ik wil graag werken.

Ik wil graag werken.

Wat wil je doen?

Wat wil je doen?

Ik weet het nog niet.

Ik weet het nog niet.



4.10 Hoeveel woorden hoor je?

Je begeleider leest de zinnen voor. Hoeveel woorden hoor je?

1. Ik ga naar mijn werk.
2. Ik werk in een winkel.
3. Ik hou van mijn werk.
4. Ik werk elke dag.
5. In het weekend ben ik vrij.
6. Wat doe jij?
7. Ik ga naar school.
8. Ik werk nog niet.



4.11 Luister en zeg na.

Luister naar je begeleider. Die zegt de zinnen nog een keer. Zeg de zinnen na.

1. Ik ga naar mijn werk.
2. Ik werk in een winkel.
3. Ik hou van mijn werk.
4. Ik werk elke dag.
5. In het weekend ben ik vrij.
6. Wat doe jij?
7. Ik ga naar school.
8. Ik werk nog niet.



4.12 Lees het gesprek samen hardop.

Je begeleider zegt de zinnen met een ○ en jij zegt de zinnen met een ●.

- Hoi, hoe gaat het?
- Goed, en met jou?
- Ook goed.

- Wat doe je vandaag?
- Ik ga naar school.
- Ik doe een cursus.

- Is het leuk?
- Ja, het is leuk.

- Wat voor werk wil je doen?
- Ik weet het nog niet.

- En wat doe jij?
- Ik ga naar mijn werk.
- Waar werk je?
- Ik werk in een sportschool.

- Wanneer werk je?
- Ik werk elke dag.
- Ik ben vrij in het weekend.
- Fijn!

Klaar? Lees het gesprek nog een keer, maar draai de rollen nu om.



4.13 Praat samen over de foto's.

Kijk naar de foto's. Praat allebei.

- Wat zie je? Wat doen ze?
- Doe je dit?
- Wat doe jij? Wat wil je doen?

Je kunt een vertaalapp gebruiken, bijvoorbeeld Google Translate.





4.14 Doe samen de pingpong.

Je begeleider begint. Die zegt:

‘Ik werk op maandag. Wat doe jij op maandag?’

Jij zegt:

‘Ik ... op maandag.

Wat doe jij op dinsdag?’

Je begeleider geeft antwoord en vraagt: ‘Wat doe jij op woensdag?’

Probeer zo lang mogelijk door te gaan. Praat over alle dagen.



4.15 Praat samen. Maak het gesprek af.

Je begeleider zegt de zinnen met een ○ en jij zegt de zinnen met een ●.

○ Hoi, hoe gaat het?

● ...

○ Ook goed.

○ Wat doe je vandaag?

● ...

○ Is het leuk?

● ...

○ Wat voor werk wil je doen? / Waar werk je?

● ...

● En wat doe jij?

○ ...

● ...?

○ ...

● Fijn!

Klaar? Voer het gesprek nog een keer, maar draai de rollen nu om.



4.16 Doe de opdracht met de groep.

Zit je in een groep? Doe dan deze opdracht.
Loop rond. Vraag aan iemand anders: 'Wat doe jij vandaag?'



4.17 Voer samen een gesprek.

Praat samen. Praat over je werk of je school. Zeg wat je doet of wat je wilt doen.
Je kunt een vertaalapp gebruiken, bijvoorbeeld Google Translate.



4.18 Voer een gesprek met een ander.

Praat samen. Praat over je werk of je school. Zeg wat je doet of wat je wilt doen.
Vraag ook iets.



4.19 Kijk nog een keer naar de foto's. Bedenk samen jullie eigen verhaal.

Wie zijn dit? Wat doen ze vandaag?





4.20 Naar buiten.

Kies een opdracht.

1. Praat met iemand in je buurt. Praat over vandaag.

- Vraag bijvoorbeeld: 'Wat doe je vandaag?' Vertel ook over jouw dag.

2. Praat met iemand in je buurt. Praat over je werk of school. Zeg wat je doet of wat je wilt doen.

3. Bedenk zelf wat je kunt doen.

Voorbereiden

Bedenk:

- Welke opdracht kies je?
- Met wie praat je?
- Wanneer praat je?
- Waar praat je?
- Wat zeg je?

Terugkijken

Praat samen:

- Hoe ging het?
- Wat ging goed?

5. Handleiding voor de begeleider

SpreekTaal Basis is bedoeld voor anderstaligen die nog niet of nauwelijks Nederlands begrijpen en spreken. Het materiaal werkt toe naar het begrijpen en gebruiken van taal over alledaagse onderwerpen, dichtbij huis en vertrouwd. Je kunt het los gebruiken of voorafgaand aan een van de thema's van SpreekTaal 1. Kan je deelnemer nog niet goed lezen en schrijven? Gebruik dan SpreekTaal Praktisch, speciaal ontwikkeld voor praktijkleerders. In deze handleiding vind je onder meer algemene informatie over de opzet en uitgangspunten, uitleg bij de oefeningen en handvatten om met het materiaal te werken. Veel plezier!

5.1 Algemeen

SpreekTaal Basis is ...

- ontwikkeld om op een gestructureerde manier de eerste belangrijke woorden en zinnen van het Nederlands te leren;
- gericht op de mondelinge vaardigheden: luisteren, spreken en gesprekken voeren. Het doel is een kort gesprek kunnen voeren. Daar wordt in een aantal stappen naartoe gewerkt;
- gericht op kilometers maken en oefenen met spreken in een informele setting, op basis van gelijkwaardigheid tussen de anderstalige deelnemer en de begeleider.

Thema en subthema's

SpreekTaal Basis draait volledig om kennismaken, met elkaar en met taalleren. Het thema is elkaar leren kennen, onderverdeeld in vier subthema's. Het begint met vertellen hoe je heet, gevolgd door vertellen hoe het gaat en iets vragen, praten over waar je van houdt, en wat je door de week en in je vrije tijd doet.

Groepsgrootte

SpreekTaal Basis is geschikt voor een-op-eensituaties tussen een deelnemer en een vrijwilliger. Het kan ook gebruikt worden in groepen, zoals een taalcafé. Laat je deelnemers in duo's werken? Wissel deze dan geregeld of wissel bijvoorbeeld af tussen twee- en drietallen. Het is voor deelnemers goed om af en toe met iemand anders te kunnen praten.

Instructies

Bij oefeningen van hetzelfde type wordt steeds gebruikgemaakt van dezelfde instructie. De oefeningen hebben ook een of meer pictogrammen. Bij een aantal oefeningen staat een i-pictogram. Dit betekent dat er achter in het boekje meer informatie voor de begeleider staat. Kijk dan bij 'Specifieke instructies bij de oefeningen'.

De oefeningen

De subthema's in dit thema hebben nagenoeg dezelfde opbouw. Zo kom je steeds dezelfde oefentypes tegen in dezelfde volgorde. Hieronder wordt kort uitgelegd wat het doel is van ieder type oefening.

Oefening 1: foto's

Elk subthema begint met een aantal foto's waarbij jij als begeleider iets vertelt. Daarmee bied je de eerste woorden en zinnen aan. De deelnemer luistert en probeert te volgen wat je zegt. De deelnemer praat nog niet. Die beschikt namelijk nog niet over de taal die daarvoor nodig is. De deelnemer luistert en laat tot zich doordringen wat je zegt en hoe je dat zegt. De uitspraak is daarbij ook van belang.

Deze fase noemen we de *input-fase*. Die fase loopt tot en met oefening 5.

Bij de oefeningen die volgen, komt er steeds een klein beetje taal bij en naar het eind toe gaat de deelnemer die taal stap voor stap zelf gebruiken: eerst nazeggen en later zelf woorden en zinnen kiezen.

Werk je met een groep? Doe de opdracht dan gezamenlijk.

Oefening 2: dezelfde foto's als bij 1

De deelnemer luistert opnieuw naar jou en laat zien dat duidelijk is wat je zegt, door aan te wijzen op de foto. De deelnemer hoeft ook hier nog niets te zeggen.

Oefening 3: een luistertekst

Elk subthema bevat een opgenomen gesprek of een paar korte dialogen. In deze luisterteksten worden de belangrijkste woorden en zinnen aangeboden die de deelnemer later kan gebruiken bij het uitvoeren van de spreekoefeningen, verderop in het subthema.

Bij oefening 3 luisteren jullie de eerste keer naar de tekst, zonder naar het transcript te kijken of een oefening te doen. De deelnemer hoeft de tekst niet woord voor woord te begrijpen, het gaat erom dat de deelnemer de grote lijnen begrijpt. Leg de betekenis van de woorden en zinnen niet uit: door de herhaling van min of meer dezelfde taal in de oefeningen die volgen, wordt de betekenis vanzelf steeds duidelijker.

Oefening 4: versta-oefening bij de luistertekst

Het is belangrijk dat de dialoog meerdere keren wordt beluisterd. Als begeleider heb je de kern van de tekst na één keer luisteren wel begrepen, maar voor de deelnemer is dit moeilijker. De deelnemer kent niet alle woorden en kan niet alles in één keer onthouden. Laat cursisten bij deze versta-oefening daarom eerst nog een keer de luistertekst beluisteren, zonder dat ze met het transcript meelezen.

Er zijn verschillende type oefeningen. In subthema 1 wijst de deelnemer de juiste zin aan. In subthema 2 en 3 gaat het om het aanwijzen van de juiste foto. In subthema 4 lees jij de zinnen nog een keer in een rustig tempo voor en leest de deelnemer alleen mee.

Oefening 5: begripsoefening bij de luistertekst

Hier oefent de deelnemer het begripvend luisteren aan de hand van een aantal meerkeuzevragen bij de luistertekst. De deelnemer luistert nog een keer naar de tekst. Daarna stel je de vragen die de deelnemer probeert te beantwoorden. Eventueel kun je de tekst daarna nog een keer laten horen terwijl de deelnemer meeleest met het transcript achter in het boekje. De deelnemer heeft de kern nu immers al begrepen.

Werk je met een groep?

Voer de opdrachten dan gezamenlijk uit. Laat de deelnemers de vragen eventueel in duo's bespreken, maar controleer na afloop of ze de belangrijkste informatie in de tekst hebben begrepen.

Oefening 6 en 7: oefenen met de woorden en zinnen

In de luistertekst staan woorden en zinnen die belangrijk zijn binnen het subthema. De deelnemer kan deze woorden en zinnen in verschillende stappen oefenen. Om de woorden te onthouden, is herhaling erg belangrijk. Deze fase noemen we de *verwerkingsfase* en die loopt tot en met oefening 10.

Kijk er niet van op als de deelnemer een woord of handige zin toch weer vergeet. Een woord moet meerdere keren gebruikt worden voordat het onthouden wordt. Die herhaling lijkt misschien soms saai, maar de deelnemer ervaart dat vaak anders.

Bij oefening 6 staan soms zinnen waarin een woord ontbreekt. Jij leest de zin voor en neuriet op de plek waar de puntjes staan. De deelnemer moet het woord dat in de zin past aanwijzen. Laat de deelnemer niet meelezen met de zinnen, maar probeer echt met luistervaardigheid te oefenen.

Bij oefening 7 moeten paren gevormd worden van woorden of zinsdelen. Hierbij zijn soms verschillende combinaties mogelijk.

Oefening 8: een spelletje met woorden

Oefening 8 bestaat vanaf subthema 2 uit een klein spelletje, zoals een woordslang. Verdere instructie staat steeds achter in deze uitgave. De spelletjes kunnen ook gezamenlijk worden gedaan. Bouw dan eventueel een extra spelelement in, zoals: wie kan als eerste het woord raden? Of: wie raadt de meeste woorden? Als de deelnemers de bedoeling van een spelletje of oefening begrijpen, kunnen ze het natuurlijk ook in twee- of drietallen herhalen.

In subthema 1 is een spelletje nog niet mogelijk. Daar is oefening 8 een versta-oefening.

Stappen bij het oefenen met de woorden en zinnen

Bij het leren van woorden en zinnen volgen we dus een aantal stappen. In een schoolse setting volgt een NT2-docent deze stappen heel precies. In een informele setting met een vrijwilliger verloopt dat wat losser. Je geeft immers geen les, maar je bent samen aan het oefenen. Hierbij volgen jullie de volgende structuur:

- Aanbieden van woorden en zinnen in de foto-opdracht.
- Aanbieden van woorden en zinnen in de luistertekst.
De betekenis van de woorden kan de deelnemer vaak afleiden uit de foto's of de context van de zinnen. Je hoeft de betekenis van het woord niet uit te leggen of het woord te vertalen. Het gaat erom dat de boodschap begrepen wordt en dat de deelnemer woorden en zinnen langzamerhand zelf kan gaan gebruiken.
- Oefenen met de betekenis van de woorden en zinnen van de luistertekst.
- Inslijpen van de woorden en zinnen aan de hand van een aantal meer speelse oefeningen.
- In de vrije spreekoefeningen merkt de deelnemer of hij de woorden paraat heeft. Dit is een controlemoment voor de deelnemer en jou.

Oefening 9, 10 en 11 (in subthema 1 oefening 8, 9 en 10): verstaan en nazeggen

De oefening bij 1.8 is bedoeld om te oefenen met het herkennen van woorden in een zin.

Bij oefening 9, de taalriedel, draait het om het ritme van de zin. Deze oefening bestaat uit 4 stappen:

1. De deelnemer luistert zonder naar de tekst te kijken.
2. De deelnemer leest met de tekst mee.
3. De deelnemer spreekt mee tijdens het luisteren.
4. Je leest de tekst zin voor zin voor; de deelnemer herhaalt die zinnen, een voor een.

Bij oefening 10 oefent de deelnemer met het herkennen van woorden in een zin of het herkennen van de klemtoon in de zin. In het begin hoort een deelnemer een zin vaak als een brij; woorden isoleren helpt bij het leren en later gebruiken van de woorden.

Bij oefening 11 worden de belangrijkste zinnen uit de luistertekst nog een keer geoefend. Het is weer een stap op weg naar zelf zinnen maken: de deelnemer bedenkt zelf nog niets, maar zegt na. We noemen deze fase de *reproductiefase*; die loopt tot en met oefening 15.

Werk je met een groep?

Laat de hele groep de zinnen dan 'riedelen' (gezamenlijk nazeggen). Daarna kunnen de deelnemers de zinnen eventueel ook met z'n tweeën lezen. Zorg er wel voor dat ze eerst het goede voorbeeld hebben gehoord.

Oefening 12: luisteren en reageren

Ook hier hoeft de deelnemer nog niets zelf te bedenken. Het is een voorgestructureerd gesprek; belangrijke zinnen worden zo ingeslepen. Jij begint met de zinnen met een ○ en de deelnemer reageert met de zinnen met een ●. Als dit klaar is, doen jullie het nog een keer, maar draaien de rollen om.

Werk je met een groep?

Laat de zinnen dan in duo's nog eens oefenen.

Oefening 13: praten over een foto

Deze oefening is een tussenstap naar wat vrijere communicatie. In korte zinnen kan de deelnemer iets vertellen over de foto's. De vragen daarbij lokken het gebruik van woorden en zinnen uit die voorafgaand geoefend zijn. Het gaat hier niet om perfectie, maar om op een speelse manier de durf om te spreken te stimuleren. Daarnaast probeer je bij deze oefening aan te sluiten bij een situatie die voor de deelnemer relevant is of bij de interesses. De deelnemer kan hier bijvoorbeeld woorden opzoeken (via Google Translate). Controleer dan of dit de goede woorden zijn en oefen samen de uitspraak.

Oefening 14 en 15: gestuurd praten

In deze oefeningen begint de fase van communicatie. Hier is dat nog gestuurd: een deelnemer maakt de dialoog af, voert korte gesprekjes of reageert op een opmerking of vraag. Deze gestuurde stap is erg belangrijk. Daarna kan pas worden geoefend met de zogenoemde vrije productie.

Oefening 14 is soms een 'pingpong'. Jij begint: je zegt iets (je geeft informatie) en stelt een vraag.

De deelnemer geeft antwoord (informatie) en stelt een wedervraag. Jullie gaan door tot jullie niets nieuws meer te zeggen hebben.

Werk je met een groep?

Doe de oefening dan samen met een deelnemer, terwijl de rest luistert. Deelnemers hebben er veel aan als de oefening wordt voorgedaan. Laat de deelnemers dit daarna in duo's herhalen.

Oefening 16: wat vrijer praten in een groep

Dit is een extra oefening voor groepen, waarbij steeds rondgelopen wordt. Als je met één deelnemer werkt, kunnen jullie de vragen natuurlijk ook aan elkaar stellen. De oefening komt het beste tot zijn recht als je echt met z'n allen opstaat en rondloopt in de ruimte. Doe zelf ook mee. Door te bewegen, wordt iedereen actiever. Bij deze oefening is alleen de vraag gegeven; het antwoord is vrij. Hierbij is het natuurlijk wel mooi als de deelnemers de woorden en zinnen oefenen die vooraf zijn gegaan, maar dat is geen vereiste. Het belangrijkste is dat deelnemers vrijer durven te spreken.

Oefening 17: vrije productie

Bij vrije productie bepalen deelnemers zelf wat ze willen zeggen en welke woorden en zinnen ze daarvoor gebruiken. Dit noemen we de *productiefase*.

De deelnemer zal hoogstwaarschijnlijk nog niet foutloos spreken. Je hoeft fouten in dit stadium echter niet te corrigeren. Het gaat hier enkel om het oefenen met communicatie.

Werk je met een groep?

Lees de instructie dan gezamenlijk en oefen het gesprek een keer met één deelnemer voor de hele groep. Laat de deelnemers het gesprek daarna in duo's voeren. Laat één duo hun gesprek eventueel voor de rest herhalen. Je kunt de oefening ook nog een keer doen in nieuwe duo's.

Oefening 18: vrije productie met een onbekende

Bij deze oefening stap de deelnemer uit de sfeer van het oefenen met jou of met iemand uit de groep.

Je stimuleert de deelnemer om met een onbekende te praten, maar nog wel in een veilige omgeving: op de locatie waar jullie samen zitten. Vraag bijvoorbeeld een huisgenoot, collega of iemand anders die in de buurt is, om kort mee te doen. Dit is een tussenstap naar de praktijkopdracht, opdracht 20. Daar doen de deelnemers iets vergelijkbaars, maar dan zelfstandig.

Oefening 19: vrij spreken bij de foto's

Hier komen de foto's van het begin van het subthema terug. Stimuleer de deelnemers om hun fantasie te gebruiken en zoveel mogelijk te praten. Correcte taal is minder van belang: laat ze zoveel mogelijk zonder spreekangst hun gang gaan.

Oefening 20: de praktijkopdracht

Na de vrije spreekopdracht staan enkele suggesties voor praktijkopdrachten. De deelnemer gaat de situatie die jullie samen en bij oefening 18 hebben geoefend, nu 'in het echt' uitvoeren. Het belangrijkste doel van

deze praktijkopdrachten is het creëren van een succeservaring. Dit helpt om de drempel te verlagen tot meer taalcontact in het dagelijks leven. Taalcontact is een belangrijke succesfactor bij het verwerven van een tweede taal. Je hebt een belangrijke rol bij het voorbereiden en nabespreken van de praktijkopdrachten.

Voor- en nabespreken van de praktijkopdracht

Door de praktijkopdracht samen voor te bereiden, verlaag je de drempel al. Help bijvoorbeeld bij de keuze van een opdracht. Een opdracht die bij de leefwereld van de deelnemer aansluit, vergroot de slaagkansen en motivatie. Je kunt ook samen met de deelnemer een opdracht bedenken die aansluit bij het subthema. Laat hierin de wens van de deelnemer leidend zijn: leg niets op.

Sommige anderstaligen hebben een beperkt netwerk van Nederlandstaligen. Bedenk dan samen met de deelnemer met wie het gesprek kan plaatsvinden (bijvoorbeeld een ouder op het schoolplein, een buurvrouw, de Nederlandse partner van een kennis). Misschien zijn er mensen uit je eigen netwerk met wie je de deelnemer in contact zou kunnen brengen. Op deze manier help je de deelnemer om de praktijkopdracht zelfstandig uit te voeren. Nadat de deelnemer de opdracht heeft uitgevoerd, is het belangrijk om samen terug te kijken.

De belangrijkste winst die bij een praktijkopdracht kan worden behaald, is het toenemende zelfvertrouwen en de 'durf' van de deelnemer om het Nederlands in de praktijk te brengen. Benadruk dus de succesfactor van de uitvoering (wat ging er goed?) en geef complimenten.

Werk je met een groep?

Laat deelnemers dan samen vooruitkijken en terugkijken.

Overzicht van woorden en zinnen

Dit thema wordt afgesloten met een overzicht van de belangrijkste woorden en standaardzinnen.

De meeste van deze woorden en zinnen oefent de deelnemer ook bij oefeningen als 'verstaan' en 'nazeggen' of bij de dialogen die de deelnemer zelf afmaakt. De woorden en zinnen zijn ook te beluisteren. Luister er eventueel samen een keer naar en laat de deelnemer(s) de tekst nazeggen.

Feedback op de oefeningen

Als deelnemer wil je waarschijnlijk graag weten of je de oefening goed hebt gedaan. De deelnemer verwacht misschien ook dat de begeleider feedback geeft. Maar feedback of commentaar hoort eigenlijk vooral thuis in een lessituatie: een docent geeft feedback op cursisten of studenten. SpreekTaal Basis gaat uit van een gelijkwaardige relatie tussen de begeleider en de deelnemer. Wees dus terughoudend met feedback. Aan de andere kant ben jij als moedertaalspreker hier 'de specialist' en kun je de deelnemer helpen door af en toe feedback te geven. Hou hierbij de volgende 'gouden regels' in je achterhoofd.

1. Geef complimenten

Natuurlijk hoor je fouten in wat de deelnemer zegt, maar zeg vooral wat goed gegaan is. Dit is motiverend voor de deelnemer. Geef bijvoorbeeld een compliment omdat de deelnemer de goede woorden heeft gebruikt, een goede reactie heeft gegeven, een mooie zin heeft gemaakt of omdat de uitspraak duidelijk was.

2. De inhoud is belangrijker dan de vorm

Wat een deelnemer zegt, is veel belangrijker dan hoe het gezegd wordt. Dat betekent bijvoorbeeld dat een deelnemer wel de goede woorden leert gebruiken, maar dat de woorden nog in de verkeerde volgorde kunnen staan. Het kan ook zijn dat de uitspraak nog niet perfect is of dat de juiste vorm van het werkwoord nog niet gebruikt wordt. Dat maakt niet uit. Oefenen is het doel. Het geven van feedback op de vorm is wel belangrijk, maar dat is de taak van een NT2-docent in een lessituatie. Het geven van effectieve feedback vraagt immers veel vakkennis over taalstructuur, taalniveaus en didactiek. Het is daarom beter om dit aan een bevoegde NT2-docent over te laten. Bij SpreekTaal Basis is oefenen in een informele setting het doel. Dan is feedback op de inhoud passender dan feedback op de vorm.

3. Doorgaan naar de volgende oefening

Ook bij het uitvoeren van de oefeningen hoeft de deelnemer niet alles goed te doen. Als je de deelnemer kunt begrijpen en de inhoud is goed, kun je gerust doorgaan naar een volgende oefening. Een antwoord of reactie hoeft dus niet perfect te zijn.

Wat vind je niet terug in SpreekTaal Basis?

- Uitleg over of oefeningen met grammatica
We besteden in SpreekTaal Basis bewust geen expliciete aandacht aan grammatica. In dit vroege stadium van taalleren is grammatica namelijk nog niet zo van belang. Het doel van SpreekTaal Basis is vooral om de eerste belangrijke woorden en zinnen in het Nederlands te leren.
Sommige deelnemers vragen expliciet om grammatica. Dat is begrijpelijk, aangezien ze dit vaak gewend zijn vanuit eerder genoten taalonderwijs. Leg uit (als dat kan met nog zo weinig taal) dat SpreekTaal Basis hier niet voor bedoeld is. De deelnemer kan eventueel in een later stadium grammaticavragen stellen in een NT2-les, met een bevoegde NT2-docent.
- Lees- en schrijfp opdrachten
Het materiaal is nadrukkelijk bedoeld om de mondelinge vaardigheden te oefenen. Deelnemers schrijven de antwoorden dus niet op. SpreekTaal Basis is minder geschikt voor praktijkleerders die niet of met moeite kunnen lezen of schrijven. Voor hen is SpreekTaal Praktisch ontwikkeld. SpreekTaal Basis is niet geschikt als lesmateriaal om te leren lezen en schrijven. Hiervoor kan de deelnemer beter een (Alfa) NT2-cursus volgen met een NT2-docent.

5.2 Specifieke instructies bij de oefeningen

1. Ik heet ...

Oefening 1.1

Stel jezelf voor. Beperk dit tot je naam, geboorteland en woonplaats. Geef alleen meer informatie als de deelnemer al wat Nederlands verstaat.

Gebruik de volgende zinnen:

Ik heet [voornaam].

Ik kom uit [land].

Ik woon in [woonplaats].

Gebruik gebaren om te benadrukken dat het over jou gaat. Bijvoorbeeld zoals op de tweede foto. Herhaal de zinnen een aantal keer in een rustig spreektempo. De deelnemer luistert alleen en hoeft nog niet te antwoorden.

Oefening 1.2

Je herhaalt de informatie van oefening 1. Laat de deelnemer daarna de zinnen op de volgende manier afmaken, waarbij die jouw informatie herhaalt. De deelnemer hoeft dus nog niet de eigen naam, land en woonplaats te zeggen. Dat komt later. Op deze manier oefent de deelnemer jouw naam en raakt die vertrouwd met deze zinnen en eventueel de uitspraak van 'Nederland' (of een ander land) en mogelijk jullie gezamenlijke woonplaats.

Ik heet [voornaam begeleider].

Ik kom uit [herkomstland begeleider].

Ik woon in [woonplaats begeleider].

Oefening 1.3

Transcript van de luistertekst

1 Reina en Sevda

Sevda	Hallo. Hoe heet je?
Reina	Hoi, ik heet Reina.
Sevda	Hallo Reina, mijn naam is Sevda.

2 Stella Flores

Man	Goedemorgen, wat is je naam?
Stella	Hallo, ik ben Stella Flores.
Man	Waar kom je vandaan?
Stella	Ik kom uit Spanje.

3 Sara en Olek

Olek	Hé, wie ben je?
Sara	Hallo, ik ben Sara.
Olek	Hoi, ik heet Olek.
Sara	Waar kom je vandaan?
Olek	Ik kom uit Polen. En jij?
Sara	Ik kom uit Singapore.
Olek	Waar woon je?
Sara	Ik woon in Alkmaar. Waar woon jij?
Olek	Ik woon in Hoorn.

Oefening 1.4

Lees de luistertekst van 1.3 voor. De deelnemer probeert de juiste zinnen te herkennen en wijst de juiste zin aan. Herhaal een paar keer als dit moeilijk is.

Oefening 1.5

Laat het audiofragment van 1.3 nog een keer horen of lees de tekst voor. Pauzeer na ieder fragment en laat de bijbehorende vraag beantwoorden.

1. waar
2. niet waar
3. waar
4. niet waar
5. niet waar

Oefening 1.6

Lees de zin en neurie op de plaats waar de puntjes staan. Bijvoorbeeld 'Ik hmm uit Ghana'. Laat de deelnemer het juiste woord aanwijzen. Zoals je zult zien, moet steeds twee keer hetzelfde woord worden gekozen. Op die manier oefent de deelnemer de combinaties van vragen en antwoorden.

Oefening 1.7

Gebruik alle zinsdelen één keer. Er zijn meer combinaties mogelijk.

Mogelijke goede combinaties zijn:

Ik heet David.

Ik heet Maria.

Ik ben David.

Ik ben Maria.

Ik kom uit Servië.

Ik woon in Zwolle.

Wie ben je?

Wie ben jij?

En jij?

Waar kom je vandaan?

Waar woon je?

Waar woon jij?

Oefening 1.8

Lees de audio van oefening 1.3 voor. Begin bij fragment 2. Zeg tegen de deelnemer: 'Doe deze hand omhoog als je 'ben' hoort. Doe deze hand (de andere hand) omhoog als je 'kom' hoort.' Doe het eventueel voor. Varieer eventueel door te herhalen en de tekst steeds sneller te lezen.

Oefening 1.9

1. De deelnemer luistert zonder naar de tekst te kijken.
2. De deelnemer leest met de tekst mee.
3. De deelnemer spreekt mee tijdens het luisteren.
4. Je leest de tekst zin voor zin voor; de deelnemer herhaalt die zinnen, een voor een.

Oefening 1.10

Lees de zinnen in een normaal tempo en met een natuurlijke intonatie voor. Zorg dat de deelnemer alleen luistert en de zinnen niet ziet. Laat de deelnemer eventueel met vingers tellen als het moeilijk is. Doe dat voor.

Oefening 1.13

Het gaat hier nog niet om het oefenen van de zinnen, maar om de woorden. De deelnemer zegt de antwoorden als eerste. Wijs het land en de woonplaats aan op de kaart. Zeg ook je eigen naam, land en woonplaats nog een keer en wijs die aan. Als het lukt, kun je natuurlijk al zinnen maken, gebruik dan de zinnen zoals in oefening 1.12.

Op de bovenste foto's zie je mensen die zich op verschillende manieren voorstellen. Sommigen geven een hand. Bespreek eventueel hoe jullie dat gewend zijn. Als dat in het Nederlands nog niet lukt, kun je gebaren gebruiken.

Oefening 1.17

Begin met jezelf voor te stellen en laat de deelnemer reageren met informatie:

Ik ben ...

Ik kom uit ...

Ik woon in ...

En jij?

Geef eventueel meer informatie als de deelnemer die begrijpt.

Oefening 1.19

De deelnemer begrijpt de derde persoon mogelijk nog niet (Dit is ..., Hij/zij komt uit ...). Maak bij iedere foto zinnen in de eerste persoon. Bedenk samen een naam, herkomstland en woonplaats voor de persoon op de foto. Laat de deelnemer de zinnen maken, doe het eventueel voor.

Ik ben ...

Ik kom uit ...

Ik woon in ...

Je kunt ook op elkaar reageren. De deelnemer is de persoon op foto 1, jij bent de persoon op foto 2, enzovoort.

Oefening 1.20

Laat de deelnemer kiezen. Bij 1 zegt de deelnemer alleen de eigen naam. Opdracht 2 is wat moeilijker, met meer informatie.

2. Hoe gaat het?

Oefening 2.1

Vraag aan de deelnemer: 'Wat zie je?' Gebruik gebaren. Misschien antwoordt de deelnemer, bijvoorbeeld: 'ze zeggen hallo', 'ze helpen', 'ze vragen', 'ze praten'. Misschien komt er geen reactie, dat is niet erg. Zeg dan bijvoorbeeld: 'ze praten', 'ze oefenen Nederlands (met SpreekTaal)', 'ze helpen'. Bespreek daarna de foto's en wijs steeds de personen aan over wie je praat.

Foto 1: 'de vrouw zegt hallo/goedemorgen'.

Foto 2: 'de burens praten samen'.

Foto 3: 'ze oefenen Nederlands'.

Foto 4: 'de man zoekt iets', 'de man vraagt', 'de vrouw helpt'.

Oefening 2.2

Herhaal de zinnen van oefening 2.1, maar wijs nu niet aan. Laat de deelnemer de foto's aanwijzen. Bijvoorbeeld 'de vrouw zegt hallo', 'de burens praten', 'de vrouwen oefenen Nederlands', 'de vrouw helpt de man', enzovoort. Op die manier laat de deelnemer zien dat de input van oefening 2.1 begrepen is. Voeg eventueel wat toe en varieer als je merkt dat de deelnemer al wat meer begrijpt. Je kunt bijvoorbeeld iets over de leeftijden zeggen of over het uiterlijk van de mensen op de foto's.

Oefening 2.3

Transcript van de luistertekst

1. Fijne dag!

[intro] Samuel ziet zijn buurvrouw.

Samuel Goedemorgen.

Buurvrouw Hé, goedemorgen.

Samuel Hoe gaat het?

Buurvrouw Goed, en met jou?

Samuel Ook goed.

Buurvrouw Fijne dag!

Samuel Dank je, jij ook.

Buurvrouw Doe.

Samuel Dag.

2. Ik begrijp het niet

[intro] Lina ziet haar taalcoach.

Taalvrijwilliger Hé Lina. Hoe gaat het?

Lina Goed, en met jou?

Taalvrijwilliger Ook goed.

Wil je koffie?

Lina Ja, lekker.

Dank je.

Taalvrijwilliger Wat doen we vandaag?

Lina Ik weet het niet.

Taalvrijwilliger Wat wil je oefenen?

Lina Ik wil met de bus.

Ik begrijp het niet.

Ik wil praten over de bus en de trein.

Kun je me helpen?

Taalvrijwilliger Natuurlijk. Goed idee!

3. Mag ik iets vragen?

[intro] Sara is op straat.

Sara	Hallo meneer.
Meneer	Hallo.
Sara	Mag ik iets vragen?
Meneer	Natuurlijk.
Sara	Ik zoek een winkel.
	Waar is de supermarkt?
Meneer	De supermarkt is vlakbij.
	Je moet links en dan rechts.
Sara	Oké, bedankt.
Meneer	Geen probleem.
Sara	Tot ziens.
Meneer	Dag.

Oefening 2.4

Speel de fragmenten van 2.3 nog eens af of lees ze voor. Pauzeer na ieder fragment en laat de juiste foto aanwijzen.

Fragment 1: de foto van de man en de vrouw buiten is juist.

Fragment 2: de foto van de vrouwen die samen praten is juist.

Fragment 3: de foto van man en de vrouw op straat is juist.

Vindt de deelnemer het makkelijk? Probeer dan uit te lokken waarom de andere foto niet juist is. Wijs aan en zeg 'Deze niet? Waarom?'

Oefening 2.5

Lees de fragmenten van 2.3 voor of laat ze nog eens horen. Pauzeer na ieder fragment en laat de bijbehorende twee vragen beantwoorden. Misschien zijn de woorden 'ziek' en 'ver' niet bekend. Probeer ze uit te beelden.

Lok eventueel het juiste antwoord uit. Bijvoorbeeld: 'De buurvrouw is niet ziek, het gaat ...' (goed), 'De supermarkt is niet ver. Het is ...' (vlakbij).

- | | |
|--------------|--------------|
| 1. niet waar | 4. niet waar |
| 2. niet waar | 5. waar |
| 3. waar | 6. niet waar |

Oefening 2.6

Mogelijk zie je dat bij sommige zinnen meerdere mogelijkheden zijn. Bovendien zijn gebaren per cultuur anders. Misschien begrijpt de deelnemer ze niet of interpreteert die ze anders.

Oefening 2.7

Alle zinsdelen worden één keer gebruikt. Misschien is het woord 'station' niet bekend. Laat eventueel een foto zien.

Combinaties:

Hoe gaat het?

Goed, en met jou?

Mag ik iets vragen?

Kun je me helpen?

Fijne dag.

Tot ziens.

Dank je wel.

Waar is het station?

Oefening 2.8

Kies woorden uit de audio van oefening 3.

Bijvoorbeeld: *bedankt, doe, hallo, goedemorgen, goed, bus, helpen, zoek, begrijp, winkel, vragen, oefenen.*

Schrijf de letters op, in een andere volgorde. Bijvoorbeeld:

1. a – l – h – o – l
2. b – n – a – d – k – e – t
3. g – e – m – d – o – r – n – e – g – o – e

De onderstreepte letter geeft het begin aan. Laat de deelnemer er een woord van maken. Je kunt ook letters uit een scrabblespel o.i.d. gebruiken. Als de deelnemer het woord geraden heeft, kun je het woord nog een keer in de geoefende contextzin herhalen, bijvoorbeeld: 'Het gaat goed', 'Ik zoek een winkel', 'We oefenen Nederlands', 'Mag ik iets vragen?' Voor de deelnemer zijn korte, praktische zinnen vaak nuttiger dan losse woorden.

Oefening 2.9

1. De deelnemer luistert zonder naar de tekst te kijken.
2. De deelnemer leest met de tekst mee.
3. De deelnemer spreekt mee tijdens het luisteren.
4. Je leest de tekst zin voor zin voor; de deelnemer herhaalt die zinnen, een voor een.

Oefening 2.10 en 2.11

Bij deze oefening stimuleer je de deelnemer om de zin met een natuurlijk ritme na te spreken. Dat kan alleen als die eerst hoort op welk deel de nadruk ligt. Als de deelnemer kan lezen, kan die meelesen en het woord of de lettergreep aanwijzen. De deelnemer kan het woord of de klank waarop de nadruk ligt ook herhalen. Spreek de zinnen overdreven, theateraal uit, zodat goed te horen is waar de nadruk ligt. Er zijn soms meerdere mogelijkheden. Je kunt kiezen wat het meest natuurlijk klinkt. Bijvoorbeeld:

Goedemorgen.

Hoe gaat het?

Goed, en met jou?

Ik begrijp het niet.

Mag ik iets vragen?

Waar is het station?

Dank je wel.

Geen probleem.

Fijne dag.

Tot ziens.

Oefening 2.12

Zoals misschien is opgevallen, wordt de vorm 'u' niet aangeboden. Het idee is dat de deelnemer eerst vertrouwd raakt met het gewonere 'je'.

Oefening 2.13

Hier zoekt de deelnemer zelf woorden op voor situaties waarin hulp vragen handig is. Kijk wat de deelnemer al weet en welke situaties relevant zijn. Foto's die te moeilijk zijn of niet relevant, kun je ook overslaan. Laat de deelnemer zelf woorden opzoeken en controleer of dit klopt. Oefen samen de uitspraak.

Oefening 2.14

Wijs de deelnemer eventueel op de zin 'ik weet het niet' als je van rol wisselt (vraag 3).

Oefening 2.17

De deelnemer kan hier de woorden van oefening 2.13 gebruiken. Probeer de oefening echter zo realistisch mogelijk te maken en zoek samen een situatie die echt relevant is. Wat wil de deelnemer vragen? Waarbij is er hulp nodig? Laat de deelnemer de juiste woorden zelf opzoeken en controleer. De vraag van de deelnemer kan ook aan jou gericht zijn, zoals in fragment 2 van de luistertekst (oefening 2.3). Wat wil de deelnemer graag samen met jou oefenen?

Oefening 2.19

Voer de gesprekken vanuit de personen op de foto. Bijvoorbeeld bij foto 1: 'Goedemorgen, hoe gaat het?' Bij de andere foto's kun je de rollen verdelen en samen het gesprek oefenen.

Oefening 2.20

Laat de deelnemer een opdracht kiezen. Gebruik opdracht 3 eventueel voor de situatie die je bij oefening 2.17 hebt geoefend.

3. Ik hou van ...

Oefening 3.1

Beschrijf de bezigheden op de foto's vanuit de eerste persoon. Wijs de foto aan. Gebruik steeds één van de volgende zinnen. Herhaal een paar keer. De deelnemer luistert en kijkt naar de foto's.

Ik hou van ...

Ik hou ook van ...

Ik vind ... leuk.

Ik [werkwoord] veel.

... is mijn hobby.

Oefening 3.2

Herhaal de informatie van oefening 3.1. Nu wijst de deelnemer zelf de juiste foto aan. Daarmee laat de deelnemer zien dat de input van oefening 3.1 begrepen is. Voeg eventueel wat toe en varieer een klein beetje, als je merkt dat de deelnemer al wat meer begrijpt.

Oefening 3.3

Transcript van de luistertekst

Wat vind je leuk?

[intro] Ahmed, Sara, Pjotr en Yassmina praten over hun hobby's.

Ahmed: Ik heet Ahmed. Ik woon in Haarlem. Ik werk in Amsterdam. Ik vind mijn werk leuk. Ik ben in het weekend vrij. Ik sport in het weekend. Ik hou van voetballen. Ik hou ook van fietsen.

Sara: Mijn naam is Sara. Ik ben gek op koken. Koken is mijn hobby. Ik kook elke dag voor mijn familie. Ik vind samen eten leuk.

Pjotr: Ik ben Pjotr. Ik werk in Groningen. Ik hou van mijn werk. Ik hou ook van lezen. Lezen is mijn hobby.

Yassmina: Ik heet Yassmina. Ik kom uit Irak. Ik werk nog niet. Ik wandel veel. Ik hou van wandelen. Ik hou van de natuur. Ik wandel elke dag.

Oefening 3.4

Speel de fragmenten van 3.3 nog eens af of lees ze voor. Pauzeer na ieder fragment en laat de juiste foto aanwijzen.

Fragment 1: de foto van de man die voetbalt is juist.

Fragment 2: de foto van de mensen die samen eten is juist.

Fragment 3: de foto van man die leest is juist.

Fragment 4: de foto van de vrouw die wandelt is juist.

Vindt de deelnemer het makkelijk? Probeer dan uit te lokken waarom de andere foto niet juist is. Wijs aan en zeg 'Deze niet? Waarom?'

Oefening 3.5

Lees de fragmenten van 3.3 voor of laat ze nog eens horen. Pauzeer na ieder fragment en laat de bijbehorende twee vragen beantwoorden. Lok eventueel het juiste antwoord uit. Bijvoorbeeld: 'De hobby van Sara is ...' (koken).

- | | |
|--------------|--------------|
| 1. niet waar | 5. waar |
| 2. waar | 6. niet waar |
| 3. niet waar | 7. niet waar |
| 4. waar | 8. niet waar |

Oefening 3.6

De deelnemer oefent hier de woorden voor verschillende bezigheden nu productief: zeggen in plaats van luisteren en herkennen. Lees de zin en neurie waar de puntjes staan. Bijvoorbeeld 'hmm is mijn hobby'. Laat de deelnemer het juiste woord op de foto aanwijzen en/of zeggen. Mogelijk kan de deelnemer de zinnen zo opnoemen en zijn de zinnen onder de foto niet nodig. Herhaal de woorden dan toch nog een keer in de contextzin. Voor de deelnemer zijn korte zinnen vaak nuttiger dan losse woorden. Je kunt variëren met de contextzinnen.

Oefening 3.7

Nu oefent de deelnemer de verbindingen: korte standaardzinnen. Gebruik alle zinsdelen één keer. Er zijn meer combinaties mogelijk.

<i>Mijn hobby is fietsen.</i>	<i>Ik wandel veel.</i>
<i>Ik hou van koken.</i>	<i>Ik ben gek op voetballen.</i>
<i>Ik vind lezen leuk.</i>	<i>Ik hou ook van mijn werk.</i>

Oefening 3.8

Maak simpele kaartjes; dit kunnen ook papiertjes zijn, geknipt uit een A4-tje. Kies de woorden uit de audio (en eventueel nog andere, als dit aansluit bij de belangstelling van de deelnemer).

Dat zijn: *voetballen, koken, eten, lezen, wandelen, sporten, fietsen*. Begin zelf, zodat de deelnemer de bedoeling begrijpt. Wissel daarna.

Oefening 3.9

1. De deelnemer luistert zonder naar de tekst te kijken.
2. De deelnemer leest met de tekst mee.
3. De deelnemer spreekt mee tijdens het luisteren.
4. Je leest de tekst zin voor zin voor; de deelnemer herhaalt die zinnen, een voor een.

Oefening 3.10

Lees de zinnen in een normaal tempo en op een natuurlijke manier voor. Zorg dat de deelnemer alleen luistert en de zinnen niet ziet.

Oefening 3.13

Probeer in deze oefening aan te sluiten bij de interesses van de deelnemer. Misschien zijn de geoefende woorden niet relevant (bijvoorbeeld *koken, wandelen, fietsen*). Benoem eerst de bezigheden op de foto's. Laat de deelnemer eventueel woorden opzoeken en controleer ze. Oefen de uitspraak.

Vraag daarna welke foto's de deelnemer aanspreken. Wijs een foto aan en vraag: 'Vind je dit leuk?' Zeg ook wat jij ervan vindt.

Ga daarna in op de vraag 'Wat vind je leuk?' Mogelijk is de deelnemer niet bekend met het concept 'hobby' zoals veel mensen in Nederland dat kennen. In veel culturen is het gebruikelijk om je vrije tijd met familie door te brengen, zonder dat daar een speciale activiteit bij hoort. Daarnaast hebben mensen uit andere delen van de wereld vaak minder vrije tijd. Soms kennen ze dat begrip niet. Benoem de zaken die de deelnemer graag doet, zoals 'vrienden zien', 'familie zien', 'eten met familie'. Vertel ook over je eigen hobby's en bezigheden.

Oefening 3.14

Je kunt hier de woorden gebruiken die je bij oefening 3.13 hebt opgezocht.

Oefening 3.19

De deelnemer begrijpt de derde persoon mogelijk nog niet (Dit is..., hij/zij houdt van ...). Maak dan bij iedere foto zinnen in de eerste persoon. Laat de deelnemer de zinnen maken, doe het eventueel voor.

Ik ben ...

Ik hou van ...

Mijn hobby is ...

Ik vind ... leuk.

Ik ... veel.

Ik ben gek op ...

Oefening 3.20

Opdracht 2 is meer geschikt voor deelnemers die echt een hobby hebben, zoals een sport. Bij opdracht 3 kun je eventueel bedenken welke dingen jullie allebei leuk vinden en die je samen kunt doen. Bijvoorbeeld wandelen, koken, een film kijken, een museum bezoeken.

4. Wat doe jij?

Oefening 4.1

Beschrijf de foto's vanuit de eerste persoon. Wijs ze steeds aan.

Foto 1: 'Ik werk'.

Foto 2: 'Ik werk niet', 'Ik leer', 'Ik ga naar school'.

Foto 3: 'Ik werk niet', 'Ik doe een cursus', 'Ik leer', 'Ik ga naar school'.

Foto 4: 'Ik werk', 'Ik werk in een ziekenhuis'.

Extra: vraag aan de deelnemer: 'Werk jij?' Vertel ook over jezelf, bijvoorbeeld: 'Ik werk (ook)' of 'Ik werk niet (meer)'. Vraag nog niet door over het soort werk of het beroep. Dat komt later.

Oefening 4.2

Je herhaalt de informatie van oefening 4.1, maar nu zonder de foto's aan te wijzen. De deelnemer wijst de juiste foto aan en laat daarmee zien dat de input van oefening 4.1 begrepen is. Varieer eventueel als je merkt dat de deelnemer al wat meer begrijpt. 'Ik werk in een fabriek', 'Ik heb een vraag'.

Oefening 4.3

Transcript van de luistertekst

Wat doe je?

[intro] Peter en Anna zitten in de bus.

Anna	Hoi Peter, hoe gaat het?
Peter	Hé Anna. Goed. En met jou?
Anna	Ook goed. Wat doe je vandaag?
Peter	Ik ga naar mijn werk.
Anna	Waar werk je?
Peter	Ik werk in een ziekenhuis.
Anna	Is het leuk?
Peter	Ja, ik hou van mijn werk.
Anna	Wanneer werk je?
Peter	Ik werk elke dag. Van maandag tot en met vrijdag. Ik ben vrij in het weekend. En jij? Wat doe jij?
Anna	Ik werk niet. Ik ga naar school. Ik doe ook een taalcursus. Ik wil graag werken.
Peter	Wat wil je doen?
Anna	Ik wil op een school werken.
Peter	Wat leuk. Sorry, ik moet gaan.
Anna	Oké, fijne dag.
Peter	Dank je wel. Jij ook.
Anna	Doei.
Peter	Dag.

Oefening 4.4

Laat alleen meelesen en nog niet spreken of naspreken. Laat de deelnemer de taal uit deze tekst eerst verwerken. Lees eventueel twee keer.

Oefening 4.5

Gebruik de tekst van 4.3. Stop het fragment eventueel nadat Peter heeft verteld en laat de deelnemer vraag 1 t/m 3 beantwoorden. Doe daarna de andere vragen. Luister nog een keer als de deelnemer het moeilijk vindt om antwoord te geven. Antwoorden:

1. a
2. b
3. a
4. a
5. b

Oefening 4.6

Lees de zin en neurie op de plaats waar de puntjes staan. Bijvoorbeeld 'Ik hmm in een ziekenhuis'. Laat de deelnemer het juiste woord aanwijzen. Laat de deelnemer nog een keer naar de voorbeeldzinnen van oefening 4.4 kijken als het moeilijk is.

Oefening 4.7

Gebruik alle zinsdelen één keer. Er zijn meerdere combinaties mogelijk, bijvoorbeeld:

Ik ga naar mijn werk.	Ik ben vrij in het weekend.
Ik werk in een winkel.	Ik werk nog niet.
Ik vind mijn werk niet zo leuk.	Ik ga naar school.
Ik werk elke dag.	Ik doe een taalcursus.

Oefening 4.8

Het is goed mogelijk dat de deelnemer weinig woorden kent. Wijs de deelnemer eventueel op de woorden uit de vorige opdrachten. Je kunt ook variëren met een ander woord, zoals 'school'.

Oefening 4.9

1. De deelnemer luistert zonder naar de tekst te kijken.
2. De deelnemer leest met de tekst mee.
3. De deelnemer spreekt mee tijdens het luisteren.
4. Je leest de tekst zin voor zin voor; de deelnemer herhaalt die zinnen, een voor een.

Controleer eventueel of de deelnemer de zinnen 'Ja, wel oké', en 'Ik weet het nog niet' begrijpt. Deze stonden niet in de audiotekst.

Oefening 4.10 en 4.11

Lees de zinnen in een normaal tempo en op een natuurlijke manier voor. Zorg dat de deelnemer alleen luistert en de zinnen niet ziet.

Oefening 4.13

Probeer in deze oefening aan te sluiten bij de interesses en bezigheden van de deelnemer. Benoem eerst de bezigheden op de foto's. Laat de deelnemer eventueel woorden opzoeken en controleer ze. Hou het eenvoudig. Bijvoorbeeld: 'Ik werk in de bouw', 'ik doe technisch werk', 'ik werk met computers', 'ik werk in een kantoor'. Oefen de uitspraak.

Vraag daarna welke foto's overeenkomen met wat de deelnemer zelf doet. Wijs een foto aan en vraag: 'Doe je dit?'. Vertel ook wat je zelf wel/niet doet.

Ga daarna in op de vraag 'Wat doe jij?' Misschien werkt de deelnemer. Stel vragen (zoals 'Waar werk je?'). De deelnemer probeert te vertellen. Zoek eventueel samen woorden op. Mogelijk heeft de deelnemer geen werk. Vraag dan: 'Wat wil je doen?' Misschien weet de deelnemer dat niet of is dat niet duidelijk. Praat dan over andere dingen die je doet. Bijvoorbeeld: 'Ik ben thuis', 'Ik ben met mijn kinderen', 'Ik oefen de taal', 'Ik kijk tv', 'Ik bel met familie'. Vertel ook over je eigen werk en bezigheden.

Oefening 4.14

Gebruik de woorden die je bij oefening 4.13 hebt geoefend. Praat ook over hobby's en bezigheden in je vrije tijd. De deelnemer is misschien niet bekend met alle dagen van de week. Die staan ook achter in de woordenlijst. Help eventueel als de deelnemer niet alle dagen kan noemen of begrijpen.

Oefening 4.17 en 4.18

Misschien zijn de bezigheden en/of de toekomstplannen van de deelnemer beperkt. Een andere optie is dan: 'Ik oefen de taal', 'Ik weet het nog niet'. Vertel ook wat je zelf doet.

Oefening 4.19

De deelnemer begrijpt de derde persoon mogelijk nog niet (Dit is ..., deze persoon werkt ...). Maak dan bij iedere foto zinnen in de eerste persoon. Laat de deelnemer de zinnen maken, doe het eventueel voor.

<i>Ik ben ...</i>	<i>Ik werk ...</i>
<i>Ik ga naar school.</i>	<i>Ik doe een cursus.</i>

6. Overzicht woorden en zinnen

Ja
Nee

Hallo
Hoi
Goedemorgen

Doei

Dag

Tot ziens

Fijne dag.

Sorry, ik moet gaan.

Jij ook.

Wie ben je?

En jij?

Hoe heet je?

Wat is je naam?

Ik ben ...

Ik heet ...

Mijn naam is ...

Waar kom jij vandaan?

Waar woon je?

Ik kom uit ...

Ik woon in ...

Hoe gaat het?

Ook goed.

Het gaat goed.

Het gaat niet zo goed.

Wil je koffie?

Mag ik iets vragen?

Bedankt.

Dank je wel.

Goed, en met jou?

Ja, lekker.

Natuurlijk.

Geen probleem.

Ik zoek ...

Waar is ...?

Ik begrijp het niet.

Ik weet het niet.

Kun je me helpen?

Ik wil ...

Wat is je hobby?

Wat vind je leuk?

Ik hou van ...

Ik hou ook van ...

Ik hou niet van ...

Ik ... veel.

Ik ben gek op ...

... is mijn hobby.

Ik vind ... leuk.

Wat doe je vandaag?	Ik ga naar mijn werk. Ik ga naar school. Ik doe een cursus.
Waar werk je?	Ik werk in ... / op ...
Wanneer werk je?	Ik werk elke dag. Van maandag tot vrijdag. In het weekend ben ik vrij.
Is het leuk?	Ja, ik hou van ...
En jij? Wat doe jij?	Ik werk nog niet. Ik wil graag werken.
Wat wil je doen?	Ik weet het nog niet. Ik wil ... werken.

de bureu	eten	een beetje
de familie	fietsen	groot
	gaan	klein
de hobby	helpen	lekker
de man	koken	leuk
de naam	lezen	samen
de natuur	oefenen	veel
de stad	sporten	vlakbij
de vrouw	voetballen	vrij
het werk	vragen	
de winkel	wandelen	een
het ziekenhuis	werken	twee
	willen	drie
	wonen	vier
	zoeken	vijf
		zes
	in het weekend	zeven
	vandaag	acht
	maandag	negen
	dinsdag	tien
	woensdag	
	donderdag	
	vrijdag	
	zaterdag	
	zondag	

Colofon

SpreekTaal Basis is ontwikkeld door Stichting Het Begint met Taal en VU-NT2 (Vrije Universiteit Amsterdam), met dank aan Tel mee met Taal.



Auteurs:	Stichting Het Begint met Taal en VU-NT2: Carola van der Voort
Redactie:	Anne Hammers, Annemarie Nuwenhoud en Sylvia de Groot Heupner, met dank aan Nadine Linger
Eindredactie:	Marjan Arts, Van Dale Uitgevers
Met dank aan:	De feedback van vrijwilligers en deelnemers
Vormgeving:	Vrij in Vorm, Rotterdam
Audio:	Studio de Lat, Groningen
Audiobestanden:	De audiobestanden zijn te beluisteren en/of te downloaden op www.spreektaal.com
Beeldmateriaal:	Al het beeldmateriaal is met zorg geselecteerd. Mocht u desondanks menen dat wij uw rechten niet goed gerespecteerd hebben, neemt u dan contact op met Stichting Het Begint met Taal.
Bronnen:	Shutterstock (foto's)

Wil je taalcoach worden of zoek je een taalcoach?

Vind een overzicht van alle taalcoachorganisaties op: www.taalcoaching.nl

SpreekTaal Basis - Kennismaken

ISBN 9789460776557

NUR 110

Meer informatie?

Neem contact op met Stichting Het Begint met Taal
via 030-2422841 of info@hetbegintmettaal.nl.

Van Dale Uitgevers

Postbus 13288

3507 LG Utrecht

Correspondentieadres: redactie@vandale.nl

www.vandale.nl / www.vandale.be



SpreekTaal – hét materiaal voor taalcoaching

SpreekTaal is het meest gebruikte materiaal voor taalcoaching aan anderstaligen. Het materiaal is speciaal ontwikkeld voor en door vrijwilligers die anderstaligen ondersteunen met het beter leren spreken van de Nederlandse taal.

SpreekTaal is:

- geschikt voor 1-op-1-taalcoaching, taalcafés en groepjes
- eenvoudig in gebruik (geen leservaring vereist)
- laagdrempelig, leuk en leerzaam!

Het materiaal bevat drie complete series en twee voorloopmodules. De series bestaan uit:

- SpreekTaal 1 (niveau 0 tot A1+)
- SpreekTaal 2 (niveau A1 tot A2)
- SpreekTaal 3 (niveau A2 tot B1)

Alle series bevatten vijftien praktische thema's.

De twee voorloopmodules bestaan uit:

- SpreekTaal Praktisch (niveau 0 - voor praktijkleerders)
- SpreekTaal Basis (niveau 0 - voor geletterden).

Elk afzonderlijk thema biedt materiaal voor ongeveer 5 uur taalcoaching.

De audiobestanden zijn te beluisteren en/of te downloaden via: www.spreektaal.com.



Stichting Het Begint met Taal

Taal en contact zijn onmisbaar om mee te kunnen doen. Taalcoaching door vrijwilligers – online of fysiek – is hét middel voor de 600.000 nieuwkomers in Nederland die de taal willen oefenen. Stichting Het Begint met Taal vergroot de bekendheid en effectiviteit van taalcoaching, ondersteunt lokale organisaties die taalcoaching bieden en koppelt met Kletsmaatjes vrijwilligers aan nieuwkomers voor online ontmoetingen. Ook werken we samen met gemeenten, werkgevers en taalscholen. Zie voor meer informatie: www.hetbegintmettaal.nl.

© 2023 Het Begint met Taal

© 2023 Van Dale Uitgevers

Alle rechten voorbehouden

