



**SPREEK
TAAL 2**

Geld



van Dale

**VOOR BEGINNENDE SPREKERS VAN
HET NEDERLANDS (NIVEAU A1-A2)**



Geld

- | | |
|--|-------|
| 1. Ik heb schulden | p. 1 |
| 2. Wat gebeurt er nu met mijn zorgtoeslag? | p. 9 |
| 3. We hebben gewonnen! | p. 16 |
| 4. Sparen voor onze zoon | p. 24 |
| 5. Praktijkopdracht | p. 33 |
| 6. Overzicht woorden en standaardzinnetjes | p. 34 |
| 7. Begeleidershandleiding | p. 35 |
| 8. Suggesties voor extra materiaal | p. 55 |



bekijk foto / plaatje /
ding / mens



praat samen



wijs aan



luister naar begeleider /
andere mensen



luister naar audio op
www.vandale.nl/spreektaal



tik op de tafel



sta op



een spelletje



naar buiten



kijk in de handleiding

1. Ik heb schulden



1. Bekijk de foto. Praat met je begeleider.

Wat zie je op de foto?

Leen je weleens geld van iemand?

Bij wie en waarvoor?

Waar denk je aan bij het woord 'schulden'?

Wat doe je dan of wat heb je toen gedaan?



2. Kijk naar de plaatjes. Praat met je begeleider.

Kijk naar de plaatjes.

Waar geef jij elke maand geld aan uit? Wat zijn je vaste lasten?



3. Luister naar de tekst *Ik ben helemaal blut*. Je hoort Rodica en Nicolai.



4. Luister nog een keer naar de tekst en geef antwoord.



Waarvoor heeft Rodica geld nodig?

Hoeveel geld wil ze lenen?

Waarom twijfelt Nicolai?



5. Luister nog een keer naar de tekst en geef antwoord.

Rodica heeft mooie schoenen gezien in de stad.

Wat kun je vertellen over deze schoenen?



6. Praat met je begeleider.

Wat denk je? Krijgt Nicolai maandag zijn geld terug? Waarom wel/niet?
Zou jij geld lenen aan Rodica? Waarom wel/niet?



7. Luister naar je begeleider. Hoeveel woorden hoor je?



**8. Luister naar het gesprek *Ik heb schulden*.
Je hoort Karen en Rodica.**



9. Luister nog een keer naar het gesprek en geef antwoord.

Waarom belt Rodica naar Karen?

Welk advies geeft Karen aan haar?



10. Luister nog een keer naar het gesprek en wijs aan.

Waarom heeft Rodica schulden?



11. Luister naar je begeleider. Tik op de tafel.

Je begeleider leest het gesprek voor tussen Karen en Rodica. Hoor je het woord 'gemeente'? Tik op de tafel als je het woord 'gemeente' hoort.



12. Praat met je begeleider.

Wat vind jij van de situatie van Rodica?

Rodica gaat naar de Schuldhulpverlening.

Heeft jouw gemeente ook een Schuldhulpverlening?

Ken jij mensen die hier mee te maken hebben gehad?



13. Luister naar je begeleider.



Wat zijn inkomsten? Wat zijn uitgaven?
Luister naar je begeleider.

Kijk naar de foto. Wie heeft hier inkomsten? En wie uitgaven?



14. Taalriedel

Hé Rodica, hoe is het?

Hé Rodica, hoe is het?

Nou, niet zo goed.

Nou, niet zo goed.

O nee, wat is er dan?

O nee, wat is er dan?

Ik heb financiële problemen.

Ik heb financiële problemen.

Heb je schulden?

Heb je schulden?

Helaas wel.

Helaas wel.



Heb je al hulp gezocht?

Heb je al hulp gezocht

Ik weet niet bij wie ik terecht kan.

Ik weet niet bij wie ik terecht kan.

Informeer eens bij de gemeente.

Informeer eens bij de gemeente.

Dat ga ik dan maar doen.

Dat ga ik dan maar doen.



15. Luister naar je begeleider. Zeg de zinnen na.

1. Heb jij je salaris al gehad?
2. Kan ik € 50,- van je lenen?
3. Ik ben helemaal blut.
4. Dan is je salaris vast wel binnen.
5. Zo lang kan ik niet wachten.
6. Ik ben bang dat ze morgen weg zijn.
7. Kun je het niet van iemand anders lenen?
8. Je krijgt het maandag terug.
9. Dat zei je de vorige keer ook.
10. Ik ga meteen naar de stad.



16. Zeg het gesprek na.

Rodica:	Kan ik geld van je lenen?
Nicolai:	Hoeveel?
Rodica:	€ 50,-.
Nicolai:	Waarvoor heb je geld nodig?
Rodica:	Voor nieuwe schoenen.
Nicolai:	Maar je hebt toch al genoeg schoenen?



Rodica: Ja, maar dit paar is echt heel bijzonder. Ze zijn rood en ze passen heel goed bij mijn nieuwe winterjas.

Nicolai: Kun je het niet van iemand anders lenen?

Rodica: Nee, ik zou niemand weten. Toe, het is maar € 50,-. Je krijgt het maandag terug.

Nicolai: Dat zei je de vorige keer ook. Ik heb maanden op mijn geld moeten wachten.

Rodica: Je krijgt het echt maandag terug.



17. Maak het gesprek compleet.

Je komt op straat een vriend tegen. Hij vraagt of hij wat geld van je kan lenen.

Tommy: Hoi ..., hoe is het met jou?

Ik:

Tommy: Ook goed. Zeg, kan ik wat geld van je lenen?

Ik:

Tommy: € 10,-.

Ik:

Tommy: Mijn moeder is ziek. Ik wil een bos bloemen voor haar kopen. Maar ik ben helemaal blut.

Ik:

Tommy: Nee, ik zou niemand weten. Toe, het is maar € 10,-. Je krijgt het morgen terug.

Ik:

Tommy: Je krijgt het echt morgen terug.

Ik:

Tommy: Dank je wel.



18. Vraag en geef antwoord.

Loop rond. Vraag of de ander wel eens geld heeft geleend van iemand. Vraag ook waarvoor de ander geld geleend heeft. Reageer op de ander.



19. Maak een praatje

Loop rond. Vertel de ander wat je vaste lasten zijn. De ander reageert.



20. Je loopt met je zus in de stad. Je ziet een mooie winterjas. Je hebt niet genoeg geld bij je. Je vraagt aan je zus of je geld kunt lenen. Voer het gesprek.



21. Kijk nog een keer naar de foto. Geef antwoord op de vragen. Bedenk je eigen verhaal.



Wie is deze vrouw?
Waar is ze?
Hoe voelt ze zich?
Heeft ze problemen? Welke?
Waar woont ze?
Wat voor werk doet ze?

2. Wat gebeurt er nu met mijn zorgtoeslag?



1. Bekijk de foto's. Praat met je begeleider.

Wat zie je op de rechter foto?

Hoe kijkt de vrouw op de andere foto?

Met wie belt ze?

Waar praten ze over?



2. Praat met je begeleider.

Heb jij weleens een toeslag bij de Belastingdienst aangevraagd?

Hoe heb je dat gedaan?

Krijg je post van de Belastingdienst?

Welke kleur heeft de envelop?



3. Luister naar het gesprek *Een nieuw bedrag voor de zorgtoeslag.* Je hoort Nadine en Havva.

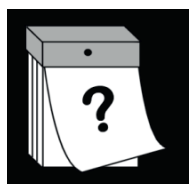
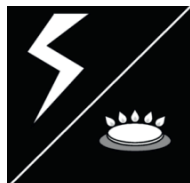


4. Luister nog een keer naar het gesprek. Zeg ja of nee.

1. Havva gaat trouwen met Onur.
2. Nadine moet het nieuwe adres nog aan de gemeente doorgeven.
3. Havva weet hoe je zorgtoeslag moet wijzigen.
4. Nadine moet een brief aan de Belastingdienst schrijven.
5. Nadine gaat de Belastingdienst bellen.



5. Luister nog een keer naar het gesprek en wijs aan.





6. Luister naar je begeleider. Hoor je een vraag? Geef antwoord.



7. Luister naar je begeleider. Je begeleider stelt een vraag.
Wat kun je antwoorden? Bedenk zoveel mogelijk antwoorden.

Hoe kun je een wijziging aan de Belastingdienst doorgeven?



8. Luister naar het gesprek *Wat gebeurt er nu met mijn zorgtoeslag?*
Je hoort een medewerker van de Belastingdienst en Nadine.



9. Luister nog een keer naar het telefoongesprek. Je begeleider leest
een aantal zinnen voor. Zijn de zinnen goed? Zeg ja of nee.

1. De gemeente geeft de wijziging van Nadine door aan de Belastingdienst.
2. Nadine moet de wijziging na de bruiloft doorgeven.
3. Nadine moet veel geld terugbetalen aan de Belastingdienst.
4. Nadine gaat bij het belastingkantoor haar gegevens wijzigen.



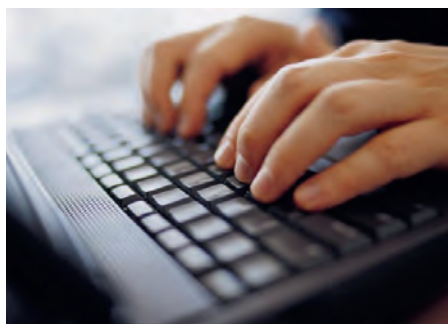
10. Praat met je begeleider.

Nadine heeft niet veel tijd voor het wijzigen van haar zorgtoeslag. Ze is druk voor haar bruiloft. Wat zou jij doen? De wijzing na de bruiloft doorgeven of toch voor de bruiloft? Waarom?



11. Luister naar je begeleider. Zeg de zinnen na.

1. Waarmee kan ik u van dienst zijn?
2. Wat gebeurt er nu met mijn zorgtoeslag?
3. U moet de wijziging zelf doorgeven.
4. Welke gegevens heb ik nodig?
5. Het is nu al heel druk.
6. U kunt het dus beter van tevoren regelen.
7. Ik weet niet of het me gaat lukken.
8. Ik ga het snel regelen.



12. Luister naar je begeleider. Hoeveel woorden hoor je? Geef antwoord.



13. Taalriedel

Dag, ik heb een vraag.

Dag, ik heb een vraag.

Zegt u het maar.

Zegt u het maar.

Ik krijg een nieuw adres.

Ik krijg een nieuw adres.

Hoe moet ik dat wijzigen?

Hoe moet ik dat wijzigen?



Komt u bij ons langs.

Komt u bij ons langs.

Maar ik heb het nu zo druk.

Maar ik heb het nu zo druk.

Het kan ook via internet.

Het kan ook via internet.

Bedankt voor de informatie.

Bedankt voor de informatie.

Veel succes en tot ziens!

Veel succes en tot ziens!



14. Zeg het gesprek na.

Belastingdienst: Waarmee kan ik u van dienst zijn?

Nadine: Ik ga trouwen.

Wat gebeurt er met mijn zorgtoeslag?

Belastingdienst: Uw zorgtoeslag verandert.

U moet de wijziging zelf doorgeven.

Nadine: Hoe moet ik dat doen?

Belastingdienst: U kunt dat op internet doen of u komt bij ons langs.

Nadine: Ik ga het op internet invullen.

Wanneer moet ik het regelen?

Belastingdienst: Wacht niet te lang.

Geef de wijziging voor uw bruiloft door.

Nadine: Oké, bedankt voor de informatie.

Ik ga het snel regelen.

Belastingdienst: Veel succes en tot ziens.

Nadine: Dank u wel, tot ziens.



15. Maak het gesprek compleet.

Je ontvangt huurtoeslag en gaat binnenkort verhuizen. Je wilt weten wat je nu moet doen en belt met de Belastingdienst. Voer het gesprek met de Belastingdienst.

Belastingdienst: Goedemiddag, met de Belastingdienst.
Ik:
Belastingdienst: Waarmee kan ik u helpen?
Ik:
Belastingdienst: U moet dan een wijziging doorgeven in uw gegevens.
Ik:
Belastingdienst: Dat kunt u op internet doen, op onze website.
Ik:
Belastingdienst: Het is niet moeilijk. Het is wel handig als u alle gegevens heeft: uw nieuwe adres, de datum dat u gaat verhuizen, uw BSN en uw oude adres.
Ik:
Belastingdienst: Als het niet lukt, kunt u ook naar het belastingkantoor komen. Dan kunnen we u persoonlijk helpen.
Ik:
Belastingdienst: Graag gedaan. Veel succes en tot ziens!
Ik:



16. Maak een praatje.

Loop rond. Vertel de ander of je weleens je gegevens op een website hebt ingevuld. Waar heb je dat gedaan? Bij de gemeente, bij de Belastingdienst, of voor iets anders? Of doe je dat liever persoonlijk?





17. Je krijgt werk en verdient een salaris. Je gaat te veel verdienen voor je zorgtoeslag. Bel met de Belastingdienst en vraag wat je moet doen. Voer het gesprek met de Belastingdienst.



18. Spelletje.

Raad het woord op je rug.



19. Kijk nog een keer naar de foto. Geef antwoord op de vragen. Bedenk je eigen verhaal.



Is de vrouw op de foto getrouwd?
Waar praat de vrouw op de foto over?
Wat wil ze regelen?
Gaat het haar lukken?

3. We hebben gewonnen!



1. Bekijk de foto's. Praat met je begeleider.

Wie zie je op de foto?

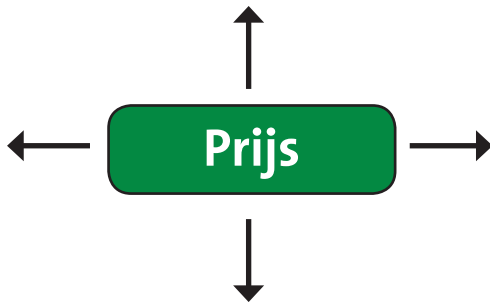
Iedereen kijkt blij. Waarom is dat, denk je?

Wat heeft de jongen in zijn hand?

Heb jij weleens iets gewonnen? Wat heb je gewonnen?



2. Praat met je begeleider. Waar denk je aan bij het woord 'prijs'?



3. Luister naar het gesprek *We hebben gewonnen!*
Je hoort Sumira en Damisi.



4. Luister nog een keer naar het gesprek. Zeg ja of nee.



1. Sumira en Damisi kijken samen tv.
2. Damisi denkt dat ze geen prijs winnen.
3. Damisi koopt een nieuwe scooter.
4. Sumira is zenuwachtig.
5. Sumira en Damisi winnen € 100.000,-.
6. Sumira en Damisi zijn niet blij met hun nieuwe fiets.



5. Luister nog een keer naar het gesprek en geef antwoord.



Damisi denkt niet dat ze een prijs kunnen winnen. Waarom denkt ze dat?



6. **Luister naar je begeleider. Je begeleider leest steeds een zin uit het gesprek. Welk woord hoor je?**

Ik niet dat we wat winnen.

Ik zou op vakantie

We hebben miljoen gewonnen.

Zo gaat het

We hebben een fiets gewonnen!

Dit is echt de beste van mijn leven.



7. **Luister naar het gesprek *In de fietsenwinkel*.
Je hoort Sumira en Ron van de fietsenwinkel.**



8. **Luister nog een keer naar het gesprek en wijs aan.**

Welke kleuren heeft de fiets?



groen



geel



oranje

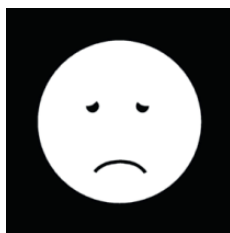
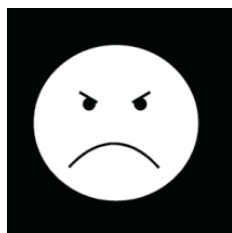


wit

Wanneer kan Sumira de fiets ophalen?



Hoe voelt Sumira zich?



9. Luister nog een keer naar het gesprek en geef antwoord.

Ron van de fietsenwinkel vraagt of de krant komt. Waarom nodigt hij de krant uit?



10. Praat met je begeleider.

Doe je mee aan een loterij? Welke?

Waarom doe je mee? Of waarom doe je niet mee?



11. Luister naar je begeleider. Je begeleider leest steeds een zin voor. Wat hoor je? Wijs het antwoord aan.

1. Jij een van de gelukkige winnaars!
 - a. bent
 - b. hebt
2. Dat ook bij de prijs.
 - a. hoort
 - b. scoort
3. Ik maak de fiets voor je
 - a. klaar
 - b. raar
4. Dan kom ik met mijn vriendin.
 - a. samen
 - b. zaterdag
5. Dit vergeet je meer.
 - a. niet
 - b. nooit



12. Taalriedel

Kijken we samen naar de show op de tv?

Kijken we samen naar de show op de tv?

Ach, we winnen toch niks.

Ach, we winnen toch niks.

Niet zo negatief, joh!

Niet zo negatief, joh!

Ik heb nog nooit wat gewonnen.

Ik heb nog nooit wat gewonnen.

Kijk, daar is de uitslag.

Kijk, daar is de uitslag.

Jammer. We hebben geen vijf miljoen.

Jammer. We hebben geen vijf miljoen.



Hé kijk, maar dat is ons nummer!

Hé kijk, maar dat is ons nummer!

We hebben gewonnen.

We hebben gewonnen.

Ja ... € 10,-.

Ja ... € 10,-.

Nou, dat is toch mooi!

Nou, dat is toch mooi!



13. Luister naar je begeleider. Zeg de zinnen na.

Van harte gefeliciteerd!

1. Ik ben zo blij.
2. Dat hoort ook bij de prijs.
3. Daar moet je nog heel even mee wachten.
4. Over drie dagen kun je hem ophalen.
5. Dan kom ik samen met mijn vriendin.
6. Kunnen jullie om 15.00 uur komen?
7. Dit vergeet je nooit meer.



14. Zeg het gesprek na.

Sumira:	Gaan we een prijs winnen?
Damisi:	Ach, ik heb nog nooit een prijs gewonnen.
Sumira:	Niet zo negatief. We kunnen nu echt winnen.
Damisi:	Daar is de uitslag.
Sumira:	Dat is ons nummer! Wat hebben we gewonnen?
Damisi:	We hebben een fiets gewonnen!
Sumira:	Dat is geweldig!
Damisi:	Ja, dat is echt heel erg mooi.
Sumira:	Dit is de beste avond van mijn leven.



15. Maak het gesprek compleet.

Je hebt een prijs gewonnen in een loterij. Je kunt je prijs ophalen bij het postkantoor. Voer het gesprek bij het postkantoor.

Postkantoor: Dag, wat kan ik voor u doen?
Ik:
Postkantoor: Gefeliciteerd! Mag ik uw lot even zien?
Ik:
Postkantoor: Ja, u heeft € 200,- gewonnen.
Ik:
Postkantoor: Wilt u briefjes van € 50,- of van € 20,-?
Ik:
Postkantoor: Prima, ik maak het voor u in orde.
 Een momentje alstublieft.
Ik:
Postkantoor: Hier is uw geld. Alstublieft en tot ziens.
Ik:



16. Je broer heeft een prijs gewonnen in een loterij. Je feliciteert hem en vraagt welke prijs hij heeft gewonnen. Voer het gesprek met je broer.



17. Praat met je begeleider.

Je doet mee met een loterij en je wint een miljoen euro.
Wat zou je doen met een miljoen?





18. Maak een praatje.

Loop rond. Vertel wat je zou doen met een miljoen. De ander reageert.



19. Je begeleider vertelt een verhaal. Luister naar het verhaal. Vertel het verhaal na. Heb je de tien woorden gebruikt?



20. Kijk nog een keer naar de foto. Geef antwoord op de vragen. Bedenk je eigen verhaal.



Waarom zijn de meiden blij?

Wat gaan ze doen?

Wat gaat de jongen kopen van de prijs?

4. Sparen voor onze zoon



1. Bekijk de foto. Praat met je begeleider.

Wat zie je op de foto?

Heb je kinderen?

Heb je een spaarrekening voor je kind/kinderen?

Hoe kijken de vrouw en het jongetje?



2. Kijk naar de plaatjes. Praat met je begeleider.

Veel mensen sparen. Bijvoorbeeld voor hun kind of voor een nieuwe auto. Spaar jij? Waar spaar je voor? Kijk naar de plaatjes.



3. Luister naar het gesprek *Een spaarrekening openen*. Je hoort Cheng en Li Ming.



4. Luister nog een keer naar het gesprek en geef antwoord.

Welk bedrag stelt Cheng voor?
Wat vindt Li Ming van dit plan?
Wat gaat Li Ming morgen doen?



5. Luister nog een keer naar het gesprek en wijs aan.

Waar kan Luan het spaargeld later voor gebruiken volgens zijn ouders?



6. Praat samen

Een kind kost veel geld, niet alleen als hij/zij gaat studeren.
Welke kosten maak je voor een kind?

o tot 4 jaar?

4 tot 12 jaar?

12 tot 18 jaar?



**7. Luister naar het gesprek *De Regenboogrekening*.
Je hoort Li Ming en een medewerker van de bank.**



8. Luister nog een keer naar het gesprek en wijs aan.

Voor wie is de Regenboogrekening?



o – 12 jaar



o – 16 jaar



o – 18 jaar

Hoe oud is Luan?

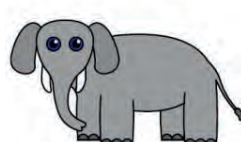
8 maanden

8 jaar

Hoeveel kost het openen van een Regenboogrekening?



Wat krijg je als je een Regenboogrekening opent?





9. Luister nog een keer naar het gesprek en geef antwoord.

Wat weet je nog meer van de Regenboogrekening?

- | | |
|---|--------|
| 1. De rekening staat op naam van de ouders. | ja/nee |
| 2. Je moet een vast bedrag sparen. | ja/nee |
| 3. Je kunt de bank machtigen. | ja/nee |
| 4. Je kunt altijd geld van de rekening halen. | ja/nee |
| 5. Alle informatie staat in de folder. | ja/nee |



10. Bekijk het aanvraagformulier. Praat met je begeleider.

Li Ming heeft op internet het aanvraagformulier ingevuld.

Ik wil een Regenboogrekening openen.

Bent u de wettelijke vertegenwoordiger?	☒ ja	☐ nee
Heeft u een woonadres in Nederland?	☒ ja	☐ nee
Woont het kind in Nederland?	☒ ja	☐ nee
Geslacht:	☒ jongen	☐ meisje
Voorletters en achternaam:	L.X. Hong	
Volledige voornamen:	Luan Xiao	
Roepnaam:	Luan	
Geboortedatum:	05-10-2014	
Geboorteplaats	Geleen	
Geboorteland	Nederland	
Heeft het kind al een rekening bij onze bank?	☐ ja	☒ nee

Naar: www.rabobank.nl

Wat is de volledige naam van Luan?

Waar en wanneer is hij geboren?



11. Praat met je begeleider.

Vind je het belangrijk om te sparen? Waarom wel? Waarom niet?
Sommige mensen willen wel sparen, maar kunnen het niet. Hoe is dat bij jou?
Kun jij zuinig zijn?
Li Ming en Cheng willen € 10,- per maand sparen voor hun zoon.
Vind je dat veel? Wat zou jij doen?



12. Luister naar je begeleider. Tik op de tafel.

Je begeleider leest een aantal woorden voor. Waar ligt het accent in het woord?
Tik op de tafel. Luister naar het voorbeeld.

Voorbeeld:

Mohammed – huisarts – goedemorgen



13. Taalriedel

Zullen we voor onze zoon een spaarrekening openen?
Zullen we voor onze zoon een spaarrekening openen?

Ja, dat is een goed idee.

Ja, dat is een goed idee.

Hoe zullen we dat doen?

Hoe zullen we dat doen?

We sparen elke maand een vast bedrag.

We sparen elke maand een vast bedrag.

Dat lijkt me handig.

Dat lijkt me handig.

Hoeveel zullen we doen?

Hoeveel zullen we doen?

€ 10,- per maand?

€ 10,- per maand?



Is dat niet wat weinig?

Is dat niet wat weinig?

Dat is per jaar € 120,-.

Dat is per jaar € 120,-.

Dan ga ik morgen naar de bank.

Dan ga ik morgen naar de bank.

Prima!

Prima!



14. Luister naar je begeleider. Zeg de zinnen na.

1. Goedemorgen mevrouw, wat kan ik voor u doen?
2. Ik wil graag een spaarrekening openen voor mijn zoon.
3. Hoe oud is uw zoon?
4. Moeten we elke maand een vast bedrag sparen?
5. Dat is makkelijk en u vergeet het ook niet.
6. Hoe werkt dat?
7. Kunnen we dat bedrag zelf bepalen?
8. Ik heb hier een folder.
9. Daar staat alle informatie in.
10. Dan kan mijn man die ook lezen.



15. Zeg het gesprek na.

Bankmedewerker: Goedemiddag mevrouw. Wat kan ik voor u doen?

Li Ming: Hallo. Ik wil graag een spaarrekening openen voor mijn zoon.

Bankmedewerker: Dat kan. Hoe oud is uw zoon?

Li Ming: 8 maanden.

Bankmedewerker: Voor kinderen van 0 tot 16 jaar hebben we de Regenboogrekening.

Li Ming: Wat is dat?

Bankmedewerker: Dat is een spaarrekening op naam van uw kind.

Li Ming: Moeten we elke maand een vast bedrag sparen?

Bankmedewerker: Nee hoor, dat hoeft niet.
 Li Ming: Kunnen we op elk moment
 geld van de rekening afhalen?
 Bankmedewerker: Ja hoor. Dat kan altijd. Ik heb hier
 een folder.
 Li Ming: Fijn, dan kan mijn man die ook
 lezen.



16. Maak het gesprek compleet.

Je gaat naar de bank. Je wilt een spaarrekening openen voor je dochter.
 Zij is 12 jaar. Voer het gesprek.

Bankmedewerker: Goedemiddag. Wat kan ik voor u doen?
 Ik:
 Bankmedewerker: Dat kan. Hoe oud is uw dochter?
 Ik:
 Bankmedewerker: Voor kinderen van 0 tot 16 jaar hebben we de
 Regenboogrekening.
 Ik:
 Bankmedewerker: Dat is een spaarrekening op naam van uw kind.
 Ik:
 Bankmedewerker: Nee hoor, dat hoeft niet.
 Ik:
 Bankmedewerker: Ja hoor. Dat kan altijd. Ik heb hier een folder.
 Ik:



17. Vraag en geef antwoord.

Loop rond. Vraag of de ander wel eens spaart.
 Vraag ook waarvoor de ander spaart of
 gespaard heeft.





18. Vraag en geef antwoord.

Loop rond. Vraag of de ander sparen belangrijk vindt.
Vraag ook waarom de ander dat vindt?



19. Spelletje

Let op je geld!



20. Kijk nog een keer naar de foto. Geef antwoord op de vragen. Bedenk je eigen verhaal.



Wie zijn de mensen op de foto?
Hoe heten ze?
Hoe oud zijn ze?
Waar wonen ze?
Waarom lacht het jongetje?



5. Praktijkopdracht



Naar buiten!

1. Kijk op de website van de Belastingdienst. Welke toeslagen zijn er?
Hoe moet je een toeslag aanvragen? Waar kun je je gegevens wijzigen?
Waar is een belastingkantoor bij jou in de buurt? Kijk of je alle informatie op de website kunt vinden. Als je vragen hebt over de belasting, waar ga je dan naartoe?
2. Bedenk waarop je kunt bezuinigen. Geef een aantal tips aan je begeleider.
3. Je wilt een spaarrekening openen. Ga naar de website van een bank.
Hoe moet je een spaarrekening openen? Spaar jij? Waarvoor spaar jij?
Vertel dit aan je begeleider.

6. Overzicht woorden en standaardzinnetjes

de aanbieding	in aanmerking komen voor	adviseren
het bedrag	afschuwelijk	bepalen
de crèche	automatisch	doorgeven
de huurachterstand	bijzonder	kloppen
het inkomen	financieel	machtigen
de knuffel	geweldig	een rekening openen
de leeuw	maandelijks	sparen
het lot	super	storten
het merk	een vast bedrag	terecht kunnen bij
de mogelijkheid	zenuwachtig	uitrekenen
het salaris		uitzetten
de scheiding		wijzigen
de schuld		
de spaarrekening		
de toeslag		
de uitslag		
de website		

Dat is een goed idee.
Het (licht) doet het.
Het is echt een koopje.
Het klopt/ Het klopt niet
(meer).
Ik ben helemaal blut.
Je bent een schat.

7. Begeleidershandleiding

Algemeen

De modules

Het materiaal is:

- ontwikkeld om *gestructureerd* te werken aan taalverhoging naar niveau A2;
- gericht op de *mondelinge vaardigheden*: luisteren, spreken en gesprekken voeren.

Wat kan een NT2-deelnemer op niveau A2?

Een deelnemer kan:

- zinnen en regelmatig voorkomende uitdrukkingen begrijpen die verband hebben met alledaagse onderwerpen;
- de hoofdzaken begrijpen in korte eenvoudige boodschappen;
- eenvoudige aanwijzingen geven en opvolgen;
- praten over eenvoudige en alledaagse dingen;
- zeer korte sociale gesprekken voeren met hulp van de gesprekspartner;
- zijn of haar mening uitdrukken over vertrouwde alledaagse onderwerpen;
- informatie vragen en informatie geven over verschillende zaken.

Dit betekent dat een deelnemer nog heel weinig uit zichzelf kan zeggen, en als hij het probeert, zitten er veel fouten in de uitvoering. De rol van u als gesprekspartner is erg *belangrijk*.

U bent een soort ‘aangever’ en geeft heel veel steun bij de uitvoering van de opdrachten.

U helpt bij het onder woorden brengen van de gedachten van de deelnemer. Ook kunt u niet verwachten dat een deelnemer in bijvoorbeeld de nazegoefeningen alles goed kan nazeggen.

En bij het geven van feedback moet u er vanuit gaan dat een deelnemer nog weinig zelf kan zeggen en bij wat hij zegt veel basale fouten maakt. Ga dus vooral in op de inhoud van wat de deelnemer zegt en minder op de vorm.

Aanpak – globale werkwijze

Het materiaal bestaat uit vijftien modules. Elke module heeft zijn eigen thema. Er is geen vaste volgorde waarin de modules behandeld moeten worden. Het advies is te starten met de module ‘Praten over jezelf’, omdat deze module in het teken staat van kennismaking.

Het stramien en de opbouw van elke module zijn hetzelfde

1. Voorblad met foto

Elke module heeft op de kaft een foto die past bij het thema van de module. Daarna volgt een korte inhoudsopgave en uitleg van de gebruikte symbolen.

2. Vier subthema's

Binnen elke module zijn steeds *vier subthema's*. Deze subthema's kunnen het best op volgorde worden doorgewerkt. Het is goed om zo nu en dan onderdelen van de module te herhalen. Dit zorgt ervoor dat de deelnemer de stof beter kan onthouden. Als een deelnemer (een deel van) de stof al beheerst, kunnen subthema's of onderdelen daarvan ook worden overgeslagen. Ook als u met de deelnemer besluit dat een gedeelte van een module niet relevant is voor hem/haar (de deelnemer krijgt bijvoorbeeld nooit met het onderwerp van het subthema te maken in zijn leven), kunt u een gedeelte overslaan.

3. Introductie subthema

Elk subthema begint met een *foto of beeldmateriaal* met daaraan gekoppeld een aantal concrete vragen. Die staan onder de foto bij de eerste opdracht. Op deze manier wordt het subthema geïntroduceerd en wordt de voorkennis van de deelnemer geactiveerd. Dit betekent dat de kennis die de deelnemer al over het onderwerp heeft, naar boven wordt gehaald. Dat is belangrijk bij bijvoorbeeld het leren van nieuwe woorden. Die kunnen het best onthouden worden als de deelnemer weet bij welke voor hem/haar bekende woorden die kennis hoort. Zo wordt het woordennetwerk in zijn/haar hoofd steeds breder en dieper.

4. Dialoog

Daarna komt er een *dialoog*. In deze teksten zitten de belangrijkste nieuwe woorden en zinnestelsels. Ze worden hier voor het eerst aangeboden. De gesprekken hoeven niet woord voor woord begrepen te worden; het gaat om die woorden en zinnestelsels samen doornemen en dat de boodschap ervan overkomt.

5. Verwerking van de woorden

De volgende stap is de *verwerking* van die woorden en zinnestelsels. Dat betekent dat de nieuwe woorden en zinnestelsels veel geoefend worden. Dit gebeurt in een aantal verschillende oefenvormen en met heel veel herhaling om te zorgen dat het ook echt binnenkomt. Zonder die herhaling blijft er te weinig hangen. Stelt u zich voor dat u in China woont en Chinees wil leren. Dan heeft ook u behoefte aan veel herhaling om enigszins thuis te raken in deze nieuwe taal. Voor u lijkt het soms misschien saai, maar de deelnemer ervaart dat heel anders.

6. Communicatie

Dan volgt de fase van *communicatie*. In eerste instantie is dat nog gestuurd, dus behoorlijk voorgeprogrammeerd: een deelnemer voert korte gesprekken of reageert op standaardvragen. De antwoorden zijn vaak kort. De deelnemer gebruikt hierin vaak de nieuwe woorden of de nieuwe zinnestelsels, precies zoals hij ze net gehoord of gelezen heeft. Die stap is erg belangrijk. Daarna pas komt oefenen met *vrije productie*. Bij vrije productie (het woord zegt het al) is de deelnemer vrijer in wat hij kan en wil zeggen. In bijvoorbeeld een rollenspel laat de deelnemer zien dat hij een gesprekje kan voeren. Dat gesprekje is nooit zo goed en compleet als de dialoog en de oefeningen daarvoor. Dat is logisch en dat hoort erbij: als mensen zelf gaan praten maken ze op dit niveau nog veel fouten, gebruiken ze korte zinnen enzovoort. De dialogen

worden het voorbeeld, maar wat ze nu zelf kunnen staat nog ver af van dat voorbeeld. Soms kunnen deelnemers wel al een paar woorden of een kort zinnetje uit de voorbeelden gebruiken (bijvoorbeeld een zinnetje als 'Ik heb er zin in' of 'Ik droom van ...').

7. Slotfoto('s)

Opdrachten bij de slotfoto('s): de deelnemer fantaseert zijn/haar eigen verhaal bij de slotfoto('s).

Deze foto's zijn bedoeld om de fantasie te prikkelen en spontaan praten te stimuleren.

De deelnemer hoeft niet per se de woorden uit het thema te gebruiken; hij/zij gebruikt de woorden en zinnen die hij/zij tot zijn beschikking heeft. U stelt de vragen die onder de foto's staan. Ook hier kunnen de antwoorden weer kort zijn.

Indien de deelnemer bekend is met de situatie op de foto, kunt u eventueel ook over zijn/haar eigen ervaringen praten.

8. Praktijkopdracht

Na de subthema's staan enkele *praktijkopdrachten*, bedoeld om een kleine relatie te leggen met het dagelijkse leven van de deelnemer. Het zijn opdrachten die bedoeld zijn om iets aan iemand te vragen (vraag een familielid of hij zijn rijbewijs heeft) of om iets te bekijken en daarna te bespreken (een website bekijken, iets in een winkel zoeken, een folder bij het zwembad halen). Stimuleer de deelnemer om deze opdrachten uit te voeren, hoe spannend dat soms ook is. U kunt de opdracht voorbespreken en oefenen en bij de volgende bijeenkomst vragen hoe het is gegaan. Deelnemers kunnen de opdrachten ook samen doen.

9. Woorden en standaardzinnetjes

Elke module wordt afgesloten met een overzicht van de belangrijkste *woorden en standaardzinnetjes*. Dit zijn de woorden die een deelnemer nodig heeft om de teksten te begrijpen.

De meeste van deze woorden en zinnetjes oefent de deelnemer ook bij oefeningen als verstaan en nazeggen of de dialogues die de deelnemer zelf afmaakt. U kunt extra oefenen met deze woorden. Denk aan oefeningen als:

- u omschrijft het woord, de deelnemer raadt het woord;
- of omgekeerd: de deelnemer omschrijft het woord, u raadt het woord;
- u kiest tien woorden uit de lijst en laat de deelnemer de woorden in categorieën verdelen (bijvoorbeeld: kleding – geen kleding; lekker – niet zo lekker eten; woorden voor een telefoongesprek – woorden als je iemand tegenkomt);
- u noemt drie of vier woorden: welk woord hoort er niet bij?;
- een goede zin maken met het woord (let er dan vooral op dat de betekenis van de zin goed is, de vorm is minder belangrijk).

In SpreekTaal 2 komen meer abstracte begrippen voor dan in SpreekTaal 1. Vindt uw deelnemer een woord/begrip moeilijk? Probeer het dan uit te leggen aan de hand van een voor uw deelnemer vertrouwde situatie.

10. Suggesties voor extra materiaal

Na de specifieke instructies bij deze module vindt u nog suggesties voor extra materiaal of extra oefeningen. Er worden suggesties voor liedjes gegeven (die u samen met de deelnemer kunt beluisteren of bekijken) en er zijn andere opdrachten. U hoeft deze opdrachten niet te doen, ze bieden meer verdieping als een deelnemer daar behoefte aan heeft.

Wat vindt u niet terug in het materiaal?

- Lees- en schrijfoopdrachten:
Het materiaal is bedoeld om de mondelinge vaardigheden te verbeteren. Deelnemers schrijven dus niet of nauwelijks de antwoorden op.
- Expliciete aandacht voor grammatica:
Geen invuloefeningen of uitleg over de grammatica. We besteden op dit niveau nog niet expliciet aandacht aan grammatica. Wel krijgt een deelnemer standaardzinnen aangeboden die hij/zij kan gebruiken.
- Klankoefeningen:
In de modules wordt geoefend met de uitspraak van woorden en zinnen. Voor specifieke klankoefeningen verwijzen we naar het boek Uitspraaktrainer (uitgave Boom).

Instructie

In de modules wordt gebruik gemaakt van steeds dezelfde instructie. Bij elke instructie hoort een pictogram ter illustratie. De woordenschat die in de instructie gebruikt wordt staat in onderstaand kader.

bekijk	loop rond	de begeleider	het woord	nog een keer
luister	tik	het gesprek	de zin	steeds
praat	geef antwoord	de vraag	de foto	
wijs aan	zeg na	het antwoord	het plaatje	

Total Physical Response

Met Total Physical Response (TPR) wordt het leren van taal gekoppeld aan fysieke actie. Via TPR kan de begeleider steeds de nieuwe woorden/instructies introduceren en oefenen. Hoe werkt TPR?

Een concreet voorbeeld:

*De begeleider wil duidelijk maken wat de instructie 'wijs aan' betekent. Hij/zij zegt: ik wijs de tafel aan. De begeleider wijst **tegelijkertijd** de tafel aan. Dit herhaalt hij een aantal keer waarbij steeds een ander (bij de deelnemer bekend) woord gebruikt wordt (stoel, boek, muur etcetera). De volgende stap is dat de begeleider instructies geeft aan de deelnemer die hij moet uitbeelden. Daarna kan de link gelegd worden naar de specifieke oefening.*

De oefeningen

De deelnemers hoeven niet of nauwelijks te schrijven. Zij reageren op vragen door dingen aan te wijzen, vingers op te steken, te tikken, iets te doen en/of te praten. Dit is ook voor leeders die wel kunnen lezen en schrijven een prima manier om mondelinge taal te verwerven.

Als deelnemers niet kunnen lezen, moet de begeleider de geschreven antwoorden voorlezen.

Een aantal oefeningen heeft extra uitleg nodig:

- **De luisterteksten**

De werkwijze met de *luisterteksten* is als volgt:

- de deelnemer luistert naar de tekst/het gesprek;
- de deelnemer luistert nog één of twee keer, hierbij zijn begripsoefeningen opgenomen;
- de begeleider bespreekt met de deelnemer de tekst/het gesprek aan de hand van de begripsoefeningen.

- **Tik op de tafel**

De oefeningen *Tik op de tafel* zijn bedoeld om te oefenen met woord- en zinsaccent. Elk woord van twee lettergrepen of meer bevat een woordaccent: zo valt in het woord 'uitspraak' het accent op de eerste lettergreep (uit). Het is belangrijk dat de deelnemer het accent op de juiste lettergreep legt, anders is hij/zij moeilijk te verstaan en soms zelfs zal de betekenis van het woord wijzigen (denk aan voorkomen en voorkomen).

Naast woordaccent bestaat er ook zinsaccent: een of meer woorden in een zin krijgen een accent, zeg maar 'de klemtoon van de zin'. Het woord dat het accent krijgt wordt (qua toon) iets hoger of lager uitgesproken. In de zin 'Mag ik de boter?' zal het woord 'boter' het zinsaccent krijgen; je wilt immers niet de kaas of de worst, maar de boter.

De werkwijze met de oefeningen van *Tik op de tafel* is als volgt:

- de deelnemer luistert naar een zin of gesprek;
- de deelnemer tikt op de tafel als hij een bepaald woord hoort.

Alternatief: u kunt de deelnemer ook vragen om zijn hand op te steken als hij/zij het woord hoort, in zijn handen te klappen of een papiertje in de lucht te steken.

- **Taalriedel**

De werkwijze met de *taalriedels* is als volgt:

- de deelnemer luistert naar de taalriedel (audio) zonder tekst;
- de deelnemer luistert nogmaals, nu met tekst;
- de deelnemer spreekt mee met de audio met of zonder tekst (met de herhaling van iedere zin);
- de begeleider leest zin voor zin de taalriedel voor, de deelnemer herhaalt.

Alternatief: u kunt de taalriedel ook zonder audio gebruiken. U tikt het juiste ritme, de deelnemer doet de taalriedel. Het is dan ook mogelijk de taalriedel te verpersoonlijken door bijv. de eigen naam te gebruiken of een stukje zin aan te passen (bijvoorbeeld 'Mijn pols doet

zeer.', wordt 'Mijn arm doet zeer.')

N.B. Als een deelnemer niet kan lezen, gaat deze oefening zonder geschreven tekst.

- **Zeg na**

Zeg na is te vergelijken met de taalriedel. De zinnen staan niet op de audio, de begeleider leest de zin voor, de deelnemer zegt na.

Het is de bedoeling dat de deelnemer niet meeleest, maar alleen luistert en nazegt. Als het nazeggen van de zinnen goed gaat, kunt u ook een kleine verandering aanbrengen in de zin, bijv. door een woord te vervangen door een ander woord.

Bij een aantal oefeningen staat meer informatie. Deze informatie staat achterin het boekje. Dit kunt u zien aan dit pictogram:



Feedback op de oefeningen

Er zijn een paar 'gouden regels' voor het geven van feedback op deelnemers:

1. Geef complimenten:

Natuurlijk hoort u fouten in wat de deelnemer zegt, maar zeg altijd eerst iets over wat goed gegaan is. Dat kan zijn dat de deelnemer de goede woorden heeft gebruikt, een goede reactie heeft gegeven, een mooie zin heeft gemaakt of dat hij/zij het aangedurfd heeft om iets te zeggen.

2. De inhoud gaat voor de vorm:

Wat een deelnemer zegt is op dit niveau veel belangrijker dan hoe hij/zij het zegt. Dat betekent dat een deelnemer wel de goede woorden moet leren gebruiken, maar dat de woorden nog in de verkeerde volgorde kunnen staan. Of hij/zij heeft nog geen perfecte uitspraak, of hij vervoegt de werkwoorden nog niet goed.

3. Meer keren luisteren naar een dialoog:

Een deelnemer hoeft niet in een keer de hele dialoog te begrijpen. Luister samen nog een keer en doe dan de oefeningen die bij de dialoog horen. Als de deelnemer de hoofdlijnen van de dialoog goed begrijpt, kunt u door naar de volgende oefening.

4. Doorgaan naar de volgende oefening:

Ook bij het beantwoorden van de oefeningen hoeft de deelnemer niet alles goed te doen. Als u het antwoord kunt begrijpen en de inhoud is goed, kunt u gerust doorgaan naar een volgende oefening. Een antwoord hoeft dus niet perfect te zijn.

Groepsgrootte

De meeste oefeningen kunnen zowel in groepjes van twee/drie deelnemers (of een deelnemer met begeleider) als in grotere groepen gedaan worden. De dialogen kunnen in een grotere groep – na een duidelijke instructie van de begeleider – geoefend worden in tweetallen. De begeleider loopt langs, luistert naar wat er gezegd wordt (maar verbetert niet elke fout)

en helpt en ondersteunt waar dat nodig is. Het gaat in deze fase van taalverwerving om het stimuleren van praten en om durf en zelfvertrouwen.

Analfabeten

Het materiaal is zo gemaakt dat ook een analfabeet er samen met een begeleider gebruik van kan maken. De begeleider leest de instructie voor en legt uit wat de bedoeling van de opdracht is. In het geval dat iemand niet kan lezen, laat de begeleider de deelnemer zelf benoemen wat hij herkent. Denk bijvoorbeeld aan een logo, een datum of de plek waar het adres staat. De begeleider kan vervolgens de tekst voorlezen en/of de belangrijkste informatie mondeling naar voren brengen.

Specifieke instructies bij de oefeningen

1. Ik heb schulden

Oefening 3, 4 en 5:

Transcript *Ik ben helemaal blut*

- Rodica: Heb jij je salaris al gehad?
- Nicolai: Ja, wat dan?
- Rodica: Kan ik € 50,- van je lenen?
- Nicolai: € 50,-, waarvoor?
- Rodica: Ja, voor nieuwe schoenen. Ik heb gisteren in de stad hele leuke gezien. Maar ik ben helemaal blut.
- Nicolai: Nou, dan wacht je toch even tot vrijdag. Dan is je salaris vast wel binnen.
- Rodica: Nee, maar zo lang kan ik niet wachten. Ja, die schoenen zijn in de aanbieding. Maar liefst 50% korting. Ik ben bang dat ze morgen weg zijn.
- Nicolai: Maar je hebt toch al genoeg schoenen?
- Rodica: Dit paar is echt heel bijzonder. Ze zijn rood en ze passen heel goed bij mijn nieuwe winterjas. En het is een heel duur merk. Het is echt een koopje.
- Nicolai: Ja ja, maar kun je het niet van iemand anders lenen?
- Rodica: Nee, ik zou niemand weten. Ah toe, het is maar € 50,-. Je krijgt het maandag terug.
- Nicolai: Dat zei je de vorige keer ook. Ik heb twee maanden op mijn geld moeten wachten.
- Rodica: Ja, maar dat kwam omdat ik mijn vader nog geld moest terugbetalen. Je krijgt het nu echt maandag terug.
- Nicolai: Nou, eh, vooruit dan. Dit is wel de laatste keer dat ik wat je leen.
- Rodica: O, je bent een schat. Heel erg bedankt. Ik ga meteen naar de stad.
- Nicolai: En ik krijg het maandag terug hè?
- Rodica: Natuurlijk!

Oefening 7:

Lees de volgende zinnen voor:

1. Kan ik € 50,- van je lenen?
2. Ik heb gisteren in de stad heel leuke schoenen gezien.
3. Dan wacht je toch even tot vrijdag.
4. De schoenen zijn in de aanbieding.

5. Het is echt een koopje.
6. Ik heb twee maanden op mijn geld moeten wachten.
7. Dit is wel de laatste keer dat ik je wat leen.
8. Je bent een schat.

Oefening 8, 9 en 10:

Transcript *Ik heb schulden*

Karen: Met Karen.

Rodica: Hoi, met Rodica.

Karen: Hé, hoi. Hoe is het?

Rodica: Nou, niet zo goed eigenlijk.

Karen: O nee? Wat is er dan?

Rodica: Nou, ik heb financiële problemen.

Karen: O?

Rodica: Ja, ik weet niet meer wat ik moet doen. Daarom bel ik jou.

Karen: Heb je schulden?

Rodica: Ja, helaas wel.

Karen: Bij wie?

Rodica: Ik heb een huurachterstand bij de woningbouwvereniging. Ja, daar moet ik binnenkort gaan betalen. Anders word ik het huis uitgezet. Ja, en bij de bank. Ik heb vorig jaar € 5.000,- geleend.

Karen: Wat afschuwelijk! Hoe komt het dat je zoveel schulden hebt?

Rodica: Nou, na mijn scheiding heb ik te veel geld uitgegeven. Weet je, spullen voor mijn nieuwe huis, ik wilde nieuwe kleren, ik ging vaak uit eten, ik ben op vakantie geweest.

Karen: Tsja, ja ...

Rodica: En dat kon eigenlijk niet met mijn salaris.

Karen: Nee, dat begrijp ik. Heb je al hulp gezocht?

Rodica: Nee, ik weet eigenlijk niet bij wie ik terecht kan.

Karen: Nou, volgens mij kun je het beste bij de gemeente informeren. Ja, zij hebben een afdeling Schuldhulpverlening.

Rodica: O, o, dat wist ik niet.

Karen: Daar kun je een afspraak maken en dan gaan ze bekijken of je in aanmerking komt voor hulp.

Rodica: O, poeh hé. Dat moet ik dan maar doen.

Karen: Ja, dat denk ik ook. Zal ik een keer met je meegaan?

Rodica: Nee hoor, nee hoor, dat hoeft niet. Maar toch bedankt.

Karen: Heel veel sterkte en succes bij de gemeente.

Rodica: Dank je wel. Tot snel.

Karen: Doe!

Oefening 11:

Lees het gesprek *Ik heb schulden voor*.

Oefening 12:

Informatie over schuldhulpverlening. Bron: www.uwv.nl.

‘Schuldhulpverlening houdt in dat u een organisatie inschakelt om u te helpen bij uw schulden. Samen met de schuldhulpverlener kijkt u naar uw financiële situatie. De schuldhulpverlener berekent hoe hoog uw schulden zijn, bekijkt welke vaste lasten u heeft, wat uw inkomen is en hoeveel u kunt aflossen. Samen zoekt u naar een oplossing. De schuldhulpverlener kan ook bemiddelen tussen u en uw schuldeisers bij het maken van een minnelijke schuldregeling.

Schuldhulpverlening kan een oplossing zijn als u zelf niet meer weet hoe u van uw schulden af kunt komen.

- U kunt schuldhulpverlening krijgen als u:
- schulden heeft waar u zelf niet uitkomt;
- ouder bent dan 18 jaar;
- ingeschreven staat bij de gemeente;
- een inkomen heeft. Dit kan ook een uitkering zijn.’

Oefening 13:

Lees de volgende woorden voor:

- huurtoeslag
- nieuwe kleren
- gas en licht
- alimentatie voor je kinderen
- salaris
- abonnement op de sportschool
- telefoon
- kinderbijslag
- zorgtoeslag
- boodschappen

De deelnemer wijst aan of het om inkomsten of om uitgaven gaat.

Oefening 14:

Luister naar de audio. De werkwijze is als volgt:

- de deelnemer luistert naar de taalriedel (audio) zonder tekst;
- de deelnemer luistert nogmaals, nu met tekst;
- de deelnemer spreekt mee met de audio met of zonder tekst (met de herhaling van iedere zin);
- de begeleider leest zin voor zin de taalriedel voor, de deelnemer herhaalt.

N.B. Als een deelnemer niet kan lezen, gaat deze oefening zonder geschreven tekst.

Oefening 21:

De deelnemer bedenkt zijn/haar eigen verhaal bij de foto.

Stimuleer de deelnemer om te fantaseren over de situatie van de vrouw op de foto.

2. Wat gebeurt er nu met mijn zorgtoeslag?

Oefening 2:

Als de deelnemer zelf geen toeslag heeft aangevraagd of heeft gewijzigd, kunt u het gesprek sturen in de richting van een algemeen gesprek. Bijvoorbeeld: Welke toeslagen ken je?

Hoe zou je dat moeten aanvragen? U kunt ook een eigen voorbeeld geven.

Oefening 3, 4 en 5:

Transcript *Een nieuw bedrag voor de zorgtoeslag*

Nadine: Hoi Havva, welkom! Fijn dat je vandaag kunt helpen! Wil je thee?

Havva: Ja lekker. Hé, jullie trouwdag komt nu echt dichterbij. Zo leuk dat je mijn schoonzus wordt!

Nadine: Ja, Onur en ik hebben ook echt zin om te trouwen en om samen in een nieuw huis te gaan wonen.

Havva: Ja ... heb je alles eigenlijk al geregeld?

Nadine: Ik denk het wel. Ik heb bij de gemeente ons adres gewijzigd en ik heb de verzekeringen geregeld. Ook het gas en licht doet het al in het nieuwe huis.

Havva: O! Goed zeg! En bij de Belastingdienst, heb je het daar al doorgegeven?

Nadine: O! Je hebt gelijk, dat moet ook! Dat hebben we nog niet gedaan. Dat moet natuurlijk wel voor mijn zorgtoeslag. O, die gaat vast veranderen.

Havva: Ja, je krijgt vast veel minder geld als je gaat trouwen. Ja, dat inkomen van Onur en jouw salaris komen nu samen. De Belastingdienst telt jullie inkomens op en rekent dan een nieuw bedrag uit voor de zorgtoeslag.

Nadine: O, je hebt helemaal gelijk.... We moeten dat snel regelen. Weet jij hoe dat moet? Ik heb het nog nooit gewijzigd. O, is dat moeilijk?

Havva: Je kunt het zelf regelen via de website van de Belastingdienst. Je moet gewoon aanklikken dat je gaat trouwen en dan al jullie gegevens invullen. Ja, je BSN, je inkomen, de datum en zo. Het is niet zo moeilijk. Maar eh ... je kunt ook bellen met de Belastingdienst als je nog vragen hebt.

Nadine: O ja ja, mooi, dan ga ik dat eerst maar doen. Ik heb toch nog een paar vragen. En dan kan ik het samen met Onur wijzigen. Hè, het is fijn als dat ook klaar is. En dan gaan we nu maar een goede taart voor de trouwdag uitzoeken!

Havva: Ja precies, want dat was de bedoeling!

Oefening 6:

Lees de volgende zinnen voor:

1. Heb je alles al geregeld?
2. Zo leuk dat je mijn schoonzus wordt!
3. Je hebt helemaal gelijk.
4. Weet jij hoe dat moet?
5. Is het moeilijk?
6. Het is niet zo moeilijk.
7. Dan ga ik dat eerst maar doen.
8. Het is fijn als dat ook klaar is.

Oefening 8 en 9:

Transcript *Wat gebeurt er nu met mijn zorgtoeslag?*

Belastingdienst: Goedemorgen, Belastingdienst, u spreekt met meneer Van Meteren. Waarmee kan ik u van dienst zijn?

Nadine: Goedemorgen, u spreekt met Nadine Steenstra. Ik heb een vraag over mijn zorgtoeslag.

Belastingdienst: Zegt u het maar.

Nadine: Ja, ik ontvang zorgtoeslag en nou ga ik binnenkort trouwen en nu vraag ik me af wat ik moet doen. Mijn gegevens kloppen straks niet meer. Mijn adres verandert. En wat gebeurt er nu met mijn zorgtoeslag? Moet ik mijn wijzigingen zelf doorgeven of gaat het automatisch via de gemeente?

Belastingdienst: Alvast gefeliciteerd!

Nadine: Ja, dank u wel.

Belastingdienst: U moet de wijziging zelf doorgeven. Dat kunt u nu al doen bij een belastingkantoor in uw woonplaats. Daar kan iemand u persoonlijk helpen bij het invullen.

Nadine: Oké, fijn.

Belastingdienst: Op onze website vindt u de adressen en de openingstijden, dan kunt u zelf bedenken wanneer u gaat.

Nadine: Ja, oké. En kan ik het ook na de bruiloft regelen? Het is nu al heel druk.

Belastingdienst: Eh, dat kan, maar dan loopt u wel het risico dat u te veel toeslag krijgt en dat u het later moet terugbetalen. Het is vervelend als dat gebeurt. U kunt het dus beter van tevoren regelen.

Nadine: O, ja, maar ik heb het nu zo druk met de voorbereiding voor de bruiloft. Ik weet echt niet of het me gaat lukken.

Belastingdienst: U kunt uw wijzigingen ook doorgeven via internet.

Nadine: O, kan dat ook? Dat kost minder tijd. Welke gegevens heb ik nodig?

Belastingdienst: U gaat naar de site van de Belastingdienst. En het is handig als u alle gegevens al bij elkaar hebt. Uw BSN, uw inkomen, uw adres en ook het BSN en inkomen van uw aanstaande partner.

Nadine: Oké, nou bedankt voor de informatie. Ik ga het snel regelen, want ik wil straks natuurlijk niks terugbetalen.

Belastingdienst: Eh, ja, dat begrijp ik. Nou, veel succes en tot ziens!

Nadine: Dank u wel, tot ziens.

Oefening 12:

Lees de volgende zinnen voor:

1. Nu vraag ik me af wat ik moet doen.
2. U moet de wijziging zelf doorgeven.
3. Kan ik het ook na de bruiloft regelen?
4. U gaat naar de site van de Belastingdienst.
5. Het is vervelend als dat gebeurt.
6. Ik heb het nu zo druk met de voorbereiding voor de bruiloft.

Oefening 13:

Luister naar de audio. De werkwijze is als volgt:

- de deelnemer luistert naar de taalriedel (audio) zonder tekst;
- de deelnemer luistert nogmaals, nu met tekst;
- de deelnemer spreekt mee met de audio met of zonder tekst (met de herhaling van iedere zin);
- de begeleider leest zin voor zin de taalriedel voor, de deelnemer herhaalt.

N.B. Als een deelnemer niet kan lezen, gaat deze oefening zonder geschreven tekst.

Oefening 16:

In deze oefening spreken de deelnemers elkaar kort over hun ervaringen met het invullen van hun gegevens op internet. U kunt de oefening introduceren door zelf een voorbeeld te geven. De gesprekjes kunnen gaan over officiële instanties (zoals de Belastingdienst in deze module), maar ook over websites over bijvoorbeeld het bestellen van spullen. U kunt een kort nagesprek houden of deelnemers dit makkelijk of moeilijk vinden, of het altijd goed gaat enzovoort.

Oefening 18:

Maak kaartjes of post-its, waarbij op elk kaartje een woord uit deze module staat. Plak met plakband een kaartje op de rug van elke deelnemer. De deelnemers lopen rond, bekijken de woorden op elkaars rug en stellen vragen over hun eigen kaartje. De ander geeft antwoord zonder het woord te noemen. Iedere deelnemer probeert het woord op zijn rug te raden. U kunt er ook voor kiezen om bij de concrete woorden een plaatje bij het woord op het kaartje te zetten, als u analfabete deelnemers heeft.

Woorden die op de kaartjes kunnen staan: de bruiloft, de wijziging, de voorbereiding, het inkomen, internet, de partner, druk. Het zijn tamelijk abstracte woorden. Als dit moeilijk blijkt, kunt u een ronde inlassen waarin de deelnemers een tip van u krijgen over hun woord. Kijk voor meer woorden in de woordenlijst van deze module.

Oefening 19:

De deelnemer bedenkt zijn/haar eigen verhaal bij de foto's. Stimuleer de deelnemer om te fantaseren over de situatie van de vrouw op de foto.

3. We hebben gewonnen!

Oefening 3, 4 en 5:

Transcript *We hebben gewonnen!*

Sumira: Hè gezellig, samen naar de show van de loterij kijken.

Damisi: Ja, dat is gezellig. Maar ik denk niet dat we wat winnen hoor.

Sumira: Nou, je weet het nooit. Het kan toch? We hebben een lot en we hebben net zoveel kans als iedereen.

Damisi: Stel je toch eens voor... we winnen € 100.000,-! Wat zou je doen met dat geld?

Sumira: Dat zou geweldig zijn! Ik zou op vakantie gaan en verder weet ik het niet. Ik denk dat ik goed met mijn ouders overleg wat ik het best kan doen met het geld.

Damisi: Ja, ik heb ook geen idee. Eh ... misschien een auto kopen? Of een scooter.

Sumira: O, kijk, de show gaat beginnen. [...]

Damisi: Let op Sumira, daar is de uitslag. O ... we hebben geen miljoen gewonnen, maar er zijn nog veel meer prijzen. Met eh ... € 200,- ben ik ook blij.

Sumira: Ja, ja, kijk... loten die beginnen met BN... dat hebben wij!

O, wat spannend....

Damisi: O, kijk, we hebben ook de eerste cijfers hetzelfde! BN 659...

Sumira: O Damisi, we gaan iets winnen! Ik voel het! Ik word er zenuwachtig van.

Damisi: Stil nou.... BN 65943. O nee, dat hebben we niet. Geen € 100.000,-.
 Ach ja, zo gaat het altijd. Natuurlijk winnen we geen prijs.

Sumira: Nou, nee nee nee, niet zo negatief... kijk eens... hé, er is een extra prijs voor iedereen met een lot met BN 65!

Damisi: Echt?

Sumira: Ja?

Damisi: O ja, kijk dan! We hebben een nieuwe fiets gewonnen!

Sumira: Oh Damisi, ja echt! We hebben een nieuwe fiets! Dat is echt super!

Damisi: Oh, ik ben zo blij!

Sumira: Dit is echt de beste avond van mijn leven. Wat geweldig!

Oefening 6:

Lees de volgende zinnen voor:

1. Ik **denk** niet dat we wat winnen.
2. Ik zou op vakantie **gaan**.
3. We hebben **geen** miljoen gewonnen.
4. Zo gaat het **altijd**.
5. We hebben een **nieuwe** fiets gewonnen!
6. Dit is echt de beste **avond** van mijn leven.

Oefening 7, 8 en 9:

Transcript *In de fietsenwinkel*

Sumira: Dag meneer.

Ron: Dag, wat kan ik voor je doen?

Sumira: Nou, ik kom hier omdat ik een fiets heb gewonnen in de loterij.

Ron: Ah, jij bent een van de gelukkige winnaars! Van harte gefeliciteerd!

Sumira: Dank u wel.

Ron: We gaan eens even kijken of we een mooie fiets voor je hebben.

Sumira: Ja, bedankt. Ik ben zo blij. Zijn het mooie fietsen?

Ron: Ja zeker, het zijn hele goede fietsen. Ze hebben een grote mand voorop en ze zijn heel sterk. Je zult er jaren plezier van hebben. Eens kijken welke maat het beste voor je is. Je bent ongeveer een meter vijfenzeventig... dan is deze fiets prima. Ga er maar eens op zitten.

Sumira: O, wat een mooie fiets!

Ron: Ja, het is een mooie fiets.

Sumira: Groen en wit is echt heel mooi! Het zadel staat nog een beetje te hoog. Zit er ook een goed slot op?

Ron: Ja hoor, dat hoort erbij. Je krijgt er ook een verzekering bij, dat hoort ook bij de prijs. Heb je je lot trouwens bij je? Daar moet ik even een kopie van maken.

Sumira: Ja, natuurlijk, hier is hij.
 Ron: Ah, dank je wel.
 Sumira: Ik heb veel zin om de fiets aan iedereen te laten zien!
 Ron: Ja ... Daar moet je nog heel even mee wachten, want ik maak de fiets eerst helemaal voor je klaar, hè. Over drie dagen kun je hem ophalen. Eens kijken... eh ... dat is dus vrijdag.
 Sumira: Dan kom ik samen met mijn vriendin. Zij heeft ook een fiets gewonnen.
 Ron: Weet je wat, dan nodig ik de krant uit. Twee meiden die een fiets hebben gewonnen, dat is leuk voor in de krant. Kunnen jullie om 15.00 uur komen?
 Sumira: Ja, ja ... dat moet zeker lukken! Oh, in de krant! Wat zal mijn moeder trots zijn!
 Ron: Ja, dit vergeet je nooit meer. Tot vrijdag!
 Sumira: Dag!

Oefening 11:

Lees de volgende zinnen voor:

1. Jij **bent** een van de gelukkige winnaars!
2. Dat **hoort** ook bij de prijs.
3. Ik maak de fiets voor je **klaar**.
4. Dan kom ik **samen** met mijn vriendin.
5. Dit vergeet je **nooit** meer.

Oefening 12:

Luister naar de audio. De werkwijze is als volgt:

- de deelnemer luistert naar de taalriedel (audio) zonder tekst;
- de deelnemer luistert nogmaals, nu met tekst;
- de deelnemer spreekt mee met de audio met of zonder tekst (met de herhaling van iedere zin);
- de begeleider leest zin voor zin de taalriedel voor, de deelnemer herhaalt.

N.B. Als een deelnemer niet kan lezen, gaat deze oefening zonder geschreven tekst.

Oefening 19:

Lees het verhaal dat hieronder staat. Laat de deelnemer het verhaal zo goed mogelijk navertellen. Geef punten voor elk woord dat de deelnemer zich nog goed weet te herinneren en gebruikt bij het navertellen. Lees het verhaal eventueel nog een tweede keer voor.

Verhaal:

Een vrouw in Amerika heeft voor de tweede keer een miljoen gewonnen in een loterij. De vrouw werkt in een restaurant en kocht elke maand een lot in een loterij. Tien jaar geleden won ze voor de eerste keer. Ze kocht huizen voor haar drie kinderen. Nu heeft ze

weer een miljoen gewonnen. De vrouw blijft in het restaurant werken. Ze krijgt twintig jaar lang elke maand 50.000 dollar. Ze gaat de prijs deze keer niet aan haar kinderen geven, maar houdt het geld zelf.

Woorden uit de tekst:

1. Amerika
2. miljoen (gewonnen)
3. tweede keer
4. elke maand
5. restaurant
6. huizen (voor kinderen)
7. twintig jaar
8. blijft werken
9. prijs
10. houdt (geld) zelf

Oefening 20:

De deelnemer bedenkt zijn/haar eigen verhaal bij de foto's. Stimuleer de deelnemer om te fantaseren over de situatie van de mensen op de foto's.

4. Sparen voor onze zoon

Oefening 3, 4 en 5:

Transcript *Een spaarrekening openen*

- | | |
|----------|---|
| Cheng: | Slaapt Luan? |
| Li Ming: | Ja, gelukkig. Maar volgens mij was hij hartstikke moe. |
| Cheng: | Het was ook een drukke dag. |
| Li Ming: | Zeker. Maar het was wel gezellig. |
| Cheng: | Ja, ja dat vond ik ook. Wil je koffie? |
| Li Ming: | Lekker. |
| Cheng: | Hé, zullen wij een spaarrekening openen voor Luan? Je broer vertelde dat hij dat gedaan heeft voor zijn kinderen. |
| Li Ming: | O, dat is een goed idee. Dat geld kan hij dan later gebruiken voor zijn studie. |
| Cheng: | Ja. Of om zijn rijbewijs te halen of om op kamers te gaan wonen. |
| Li Ming: | Ja, dat kan ook. Hoe zullen we dat doen? |
| Cheng: | Eh ... nou we kunnen elke maand een vast bedrag sparen. |
| Li Ming: | Dat lijkt me handig. Hoeveel zullen we doen? |
| Cheng: | € 10,- per maand? |

Li Ming: Nou, is dat niet weinig?
 Cheng: Nou, dat is € 120,- per jaar. We moeten maar even kijken wat we elke maand kunnen missen.
 Li Ming: Precies, oké. Zal ik morgen even naar de bank gaan?
 Chenk: Dat is goed.
 Li Ming: Dan kan ik vragen wat de mogelijkheden zijn.
 Cheng: Prima. Zal ik met je meegaan?
 Li Ming: Nee hoor, dat hoeft niet. Ik ga meteen na mijn werk. Dan ben ik vlakbij de bank.
 Cheng: Oké.
 Li Ming: Haal jij Luan dan op bij de crèche?
 Cheng: Dat is goed.
 Li Ming: Oeh ... het is al weer 22.30 uur. Ik denk dat ik maar naar bed ga. Luan wordt vast weer vroeg wakker.
 Cheng: Welterusten!

Oefening 6:

Inventariseer samen met de deelnemers welke kosten je hebt als je kinderen hebt. Onderscheid hierbij de verschillende leeftijdsperiodes.

Oefening 7, 8 en 9:

Transcript *De regenboogrekening*

Bankmedewerker: Nr. 43!
 Li Ming: Ja, dat ben ik. Goedemiddag.
 Bankmedewerker: Goedemiddag mevrouw. Wat kan ik voor u doen?
 Li Ming: Ik wil graag een spaarrekening openen voor mijn zoon.
 Bankmedewerker: Dat kan. Hoe oud is uw zoon?
 Li Ming: 8 maanden.
 Bankmedewerker: Oké. Voor kinderen van 0 tot 16 jaar hebben we de Regenboogrekening.
 Li Ming: O. Wat is dat?
 Bankmedewerker: Dat is een spaarrekening op naam van uw kind. Het openen van deze rekening kost niets. U moet wel minimaal € 10,- storten. En als cadeautje krijgt u een knuffel voor uw kind, een leeuw.
 Li Ming: Oh, een knuffel. Wat leuk! Moeten we elke maand een vast bedrag sparen?
 Bankmedewerker: Nee hoor, dat hoeft niet. U kunt op elk moment een bedrag storten. We adviseren klanten vaak wel om maandelijks een vast bedrag te sparen.
 Li Ming: Want?

Bankmedewerker: Dat is makkelijk en dan vergeet u het ook niet.
 Li Ming: En hoe werkt dat?
 Bankmedewerker: U kunt de bank machtigen voor een vast bedrag per maand. Dit bedrag wordt dan elke maand automatisch van uw rekening afgeschreven.
 Li Ming: O zo. En kunnen we dat bedrag zelf bepalen?
 Bankmedewerker: Uiteraard.
 Li Ming: En kunnen we op elk moment geld van de rekening afhalen?
 Bankmedewerker: Ja hoor. Dat kan altijd. Ik heb hier een folder.
 Daar staat alle informatie in.
 Li Ming: O, fijn, dan kan mijn man die ook lezen.

Oefening 10:

Bekijk samen het aanvraagformulier. Werkwijze bij een analfabete deelnemer: kijk wat een deelnemer herkent in het formulier, lees de informatie voor en bespreek samen de vragen.

Oefening 12:

Lees de onderstaande woorden twee keer voor met het accent op de juiste lettergreep. De eerste keer luisteren de deelnemers alleen. Bij de tweede keer tikken ze op het juiste moment op de tafel, dat wil zeggen op de lettergreep waar het accent valt. Lees de woorden nog een keer voor. De deelnemers tikken op het juiste moment op de tafel.

- **spaar**rekening
- **rij**bewijs
- **mo**gelijkheden
- **wel**terusten
- **mini**maal
- **advise**ren
- **mak**kelijk
- **mach**tigen
- **automatise**ren
- **bespre**ken

Oefening 13:

Luister naar de audio. De werkwijze is als volgt:

- de deelnemer luistert naar de taalriedel (audio) zonder tekst;
- de deelnemer luistert nogmaals, nu met tekst;
- de deelnemer spreekt mee met de audio met tekst / zonder tekst (met de herhaling van iedere zin);
- de begeleider leest zin voor zin de taalriedel voor, de deelnemer herhaalt.

N.B. Als een deelnemer niet kan lezen, gaat deze oefening zonder geschreven tekst.

Oefening 19:

Let op je geld!

Lees de situaties voor. Stel aansluitend steeds de vraag Wat doe je? De deelnemers geven om de beurt antwoord. In hun antwoord moeten ze laten zien dat ze op hun geld letten.

Bespreek steeds samen het antwoord.

Mogelijke situaties:

- Het is koud in huis. Wat doe je?
- Je koelkast is kapot. Je gaat een nieuwe kopen. Wat doe je?
- Je ziet in de stad een mooie winterjas. Wat doe je?
- Je zoon wil een nieuwe mobiel. Wat doe je?
- Je werkt in een ziekenhuis. In de lunchpauze wil je wat eten. Wat doe je?

N.B. Bedenk mogelijke situaties die van toepassing zijn op de leefsituatie van de deelnemers.

Oefening 20:

De deelnemer bedenkt zijn/haar eigen verhaal bij de foto.

Stimuleer de deelnemer om te fantaseren over de situatie van de mensen op de foto.

8. Suggesties voor extra materiaal

- Bekijk samen de website van de Belastingdienst. Bekijk de titels en kopjes en bedenk samen welke informatie belangrijk kan zijn voor de deelnemer(s).
- Voor veel deelnemers is het lastig om te gaan met het keuzemenu van de Belastingdienst. Bedenk een vraag voor de Belastingdienst en bel ze op.
- Bedenk met elkaar budgettips. Op welke uitgaven kun je bezuinigen? (kijk ook op www.nibud.nl).
- Heeft een deelnemer schulden? Bekijk of er mogelijkheden zijn bij Schuldhulpverlening.
- Luister met de deelnemers naar liedjes. Doel hiervan is dat deelnemers de melodie van de taal horen. Vraag aan deelnemers of ze woorden herkennen. Het is niet de bedoeling dat het liedje woord voor woord wordt verstaan en/of besproken. De liedjes, die te vinden zijn op internet¹, zijn op dit niveau meestal te moeilijk. Liedjes die bij deze module passen:
 - 'Als ik toch eens rijk was' van Lex Goudsmit;
 - 'Alles is te koop' van Kinderen voor Kinderen;
 - 'Kinderbijslag' van Kinderen voor Kinderen;
 - 'Cash' uit de musical Cash.
- Neem de oefeningen bij *Zeg na/Taalriedel* op als die mogelijkheid er is en laat de deelnemer zijn/haar teksten terugluisteren.

¹ Veel liedjes zijn te beluisteren via Spotify (programma is gratis te downloaden via www.spotify.com).



Wil je ook beter leren lezen en schrijven?
Of ken je iemand die beter wil leren en
schrijven? Bel dan: 0800 – 0234444

SpreekTaal 2 is ontwikkeld door Het Begint met Taal en de Vrije Universiteit Amsterdam en mogelijk gemaakt dankzij financiële ondersteuning van het Oranje Fonds, het Ministerie van Sociale Zaken en Werkgelegenheid en Stichting Lezen & Schrijven.



Ministerie van Sociale Zaken en
Werkgelegenheid



Colofon

Dit product is tot stand gekomen door:

Het Begint met Taal
Koningin Wilhelminalaan 8, 3527 LD Utrecht
030-2422841
info@hetbegintmettaal.nl, www.hetbegintmettaal.nl

Algemene projectleiding:

 Sylvia de Groot Heupner

Vrije Universiteit Amsterdam - VU-NT2
De Boelelaan 1105, 1081 HV Amsterdam
020-5986575, 06-10817548
c.w.h.vander.voort@vu.nl, www.nt2.vu.nl

Inhoudelijke projectleiding:

 Vita Olijhoek (VU-NT2)

Concept & advies:

 Carola van der Voort

Van Dale Uitgevers
Postbus 13288
3507 LG Utrecht



Correspondentieadres: redactie@vandale.nl
www.vandale.nl / www.vandale.be

Auteurs: Martijn Baalman, Lotte Minnema en Anja Valk

Ontworpen door: Beeldenfabriek, Rotterdam

Audiobestanden: de bij deze module horende audiobestanden zijn te beluisteren en/of te downloaden op www.vandale.nl/spreektaal.

Beeldmateriaal: al het beeldmateriaal is met zorg geselecteerd. Mocht u desondanks menen dat wij uw rechten niet goed gerespecteerd hebben, neemt u dan contact op met Het Begint met Taal.

Bronnen: p.1-7 – Pixabay.com / p.3 – Schoenenzakken.com / p.6-12-17-22-31 – Office online / p.11-20 – Wikipedia.org / p.14 – Wikimedia.org / p.16 – Inenomootmarsum.nl

Meer informatie? Neem contact op met Het Begint met Taal via 030-2422841 of info@hetbegintmettaal.nl.

SpreekTaal – hét materiaal voor taalcoaching

SpreekTaal is de meest gebruikte methode voor taalcoaching aan anderstaligen. Het materiaal is uitgebreid getest in de praktijk en speciaal ontwikkeld voor taalvrijwilligers die anderstaligen ondersteunen met het beter leren spreken van de Nederlandse taal.

- geschikt voor zowel een-op-een taalcoaching als kleine groepen
- eenvoudig in gebruik (geen leservaring vereist)
- goede aansluiting op de dagelijkse praktijk
- laagdrempelig, leuk en leerzaam

De methode bestaat uit twee series: **SpreekTaal 1** (niveau 0 tot A1+) en **SpreekTaal 2** (niveau A1 tot A2). Beide series bestaan uit vijftien praktische modules over dagelijkse onderwerpen, zoals Eten & Drinken, Wonen en Gezondheid. Elke afzonderlijke module bevat verschillende audio-opnames en biedt materiaal voor ongeveer 5 uur taalcoaching.

De audiobestanden die bij deze module horen zijn te beluisteren en/of te downloaden via: www.vandale.nl/spreektaal.

SpreekTaal 2 - module 1 t/m 15

- | | | |
|----------------------|--------------------------|-----------------|
| 1 Praten over jezelf | 6 Kleding & uiterlijk | 11 Gezondheid |
| 2 Familie & vrienden | 7 Leren | 12 Werk |
| 3 Eten & drinken | 8 Kopen | 13 Dag & tijd |
| 4 Wonen | 9 Reizen | 14 Communicatie |
| 5 Vrije tijd | 10 Nederlandse gewoontes | 15 Geld |



Het Begint met Taal versterkt taalvrijwilligersorganisaties op ruim 250 locaties in verschillende fases bij het slim organiseren van taalcoaching aan anderstaligen. Op deze locaties oefenen wekelijks 15.000 taalvrijwilligers met 28.000 anderstaligen de Nederlandse taal. Nieuwe initiatieven kunnen op die manier gelijk aan de slag, ervaren organisaties kunnen groeien en methodes die lokaal goed werken rollen wij landelijk uit. Zo leren we van elkaar en wordt taalcoaching nóg effectiever. Zie voor meer informatie: www.hetbegintmettaal.nl

© 2018 Het Begint met Taal
© 2018 Van Dale Uitgevers

Alle rechten voorbehouden.

