



SPREEK
TAAL 2

Dag & tijd



van Dale

VOOR BEGINNENDE SPREKERS VAN
HET NEDERLANDS (NIVEAU A1-A2)



Dag & tijd

- | | |
|--|-------|
| 1. Druk, druk, druk! | p. 1 |
| 2. Een afspraak maken met de gemeente | p. 10 |
| 3. Feestdagen | p. 18 |
| 4. Er zijn weer verkiezingen | p. 25 |
| 5. Praktijkopdracht | p. 33 |
| 6. Overzicht woorden en standaardzinnetjes | p. 34 |
| 7. Begeleidershandleiding | p. 35 |
| 8. Suggesties voor extra materiaal | p. 54 |



bekijk foto / plaatje /
ding / mens



praat samen



wijs aan



luister naar begeleider /
andere mensen



luister naar audio op
www.vandale.nl/spreektaal



tik op de tafel



sta op



een spelletje



naar buiten



kijk in de handleiding

1. Druk, druk, druk!



1. Bekijk het plaatje. Praat met je begeleider.

Wie zie je op het plaatje?

Wat doen de mensen die je ziet?

Vind je het prettig als je veel te doen hebt?



2. Bekijk de plaatjes. Praat met je begeleider.

Welke plaatjes passen bij jouw leven?

Wat doe je nog meer in een week?



3. Luister naar *Ik heb het superdruk!* Je hoort Sarah en Dunya.



4. Luister nog een keer naar het gesprek en geef antwoord.



Dunya stelt een vraag aan Sarah. Welke vraag?

Waarom stelt Dunya deze vraag aan Sarah?

Kan Sarah haar helpen?



5. Luister nog een keer naar het gesprek en wijs aan.

Kijk naar de plaatjes. Hoe ziet de agenda van Sarah eruit deze week?



Vindt Sarah het prettig dat ze het zo druk heeft? Hoe weet je dat?



6. Luister naar je begeleider. Je begeleider leest steeds een zin voor. Wat hoor je? Wijs het antwoord aan.

1. De dozen zijn uitgepakt.
 - a. leukste
 - b. meeste
2. Jij hebt zo'n goede
 - a. schaar
 - b. smaak
3. Deze week kan ik niet.
 - a. echt
 - b. even

4. Dan moet ik tussendoor het huishouden doen.
 - a. nog
 - b. ook
5. Ik ben blij als deze week voorbij is.
 - a. weer
 - b. wel



7. Bekijk de bladzijde uit een agenda. Praat met je begeleider.

Dit is een bladzijde uit de agenda van Martin.

Je begeleider leest steeds een zin voor. Is de zin goed? Zeg ja of nee.

Mei	Mei/Juni	Week 22
26 maandag <i>Werken, 17.30 Marieke ophalen van de crèche</i>	29 donderdag <i>Hemelvaartsdag, 20.00 uur naar de film met Annet</i>	
27 dinsdag <i>Computercursus, 9 - 11 uur, werken tot 18 uur</i>	30 vrijdag <i>Uitslapen! In de tuin werken</i>	
28 woensdag <i>Werken, 17.30 Marieke ophalen van de crèche</i>	31 zaterdag <i>Voetballen Bas, 9 uur aanwezig</i>	
	01 zondag <i>Naar oma</i>	



8. Luister naar je begeleider. Wat hoor je? Sta op.



9. Luister naar het gesprek *Mijn zoon komt vanmiddag op bezoek*.
Je hoort Ed en Marco.



10. Luister nog een keer naar het gesprek en geef antwoord.

Hoeveel kinderen heeft Ed?
Ziet hij zijn kinderen vaak? Hoe komt dat?
Wat zijn de hobby's van de zoon van Ed?
Ziet Marco zijn dochter vaak? Hoe komt dat?



11. Luister nog een keer naar het gesprek en praat met je begeleider.

Wat denk je? Heeft Ed een goed contact met zijn kinderen?
Waarom denk je dat?

Heb jij goed contact met je familie?





12. Luister naar je begeleider. Tik op de tafel.

Je begeleider leest het gesprek voor. Hoor je het woord 'druk'? Tik op de tafel.



13. Taalriedel

Hé Ed, boodschappen aan het doen?

Hé Ed, boodschappen aan het doen?

Ja. Mijn zoon komt vanmiddag op bezoek.

Ja. Mijn zoon komt vanmiddag op bezoek.

Wat gezellig! Komt hij vaak?

Wat gezellig! Komt hij vaak?

Nou, eigenlijk niet. Hij heeft het altijd druk.

Nou, eigenlijk niet. Hij heeft het altijd druk.

O ja?

O ja?

Hij moet vaak op reis voor zijn werk.

Hij moet vaak op reis voor zijn werk.

Ja dat is ook druk.

Ja dat is ook druk.

Hij heeft geen tijd voor zijn vader.

Hij heeft geen tijd voor zijn vader.

Dat is jammer.

Dat is jammer.

Dat vind ik ook. Maar hij belt me wel, hoor.

Dat vind ik ook. Maar hij belt me wel, hoor.

En je dochter?

En je dochter?

Die zie ik ook niet vaak.

Die zie ik ook niet vaak.

Ze woont in het noorden.

Ze woont in het noorden.





14. Luister naar je begeleider. Zeg de zinnen na.

6. Zou je met mij gordijnen willen uitzoeken?
7. Leuk. Wanneer wil je dat doen?
8. Deze week, bijvoorbeeld woensdagmiddag.
9. Sorry, maar deze week kan ik echt niet.
10. Ik heb het erg druk.
11. Vrijdagmiddag ben ik leesmoeder op de school van Alina.
12. Krijg je veel bezoek zaterdag?
13. Nou, dat valt wel mee.
14. Ik ben blij als deze week weer voorbij is.
15. Zullen we volgende week woensdag afspreken?



15. Zeg het gesprek na.

- Dunya: Hoi Sarah. Zou je met mij gordijnen willen uitzoeken?
Sarah: Leuk. Wanneer wil je dat doen?
Dunya: Deze week, bijvoorbeeld woensdagmiddag.
Sarah: Sorry, maar deze week kan ik echt niet.
Dunya: O, dat is jammer.
Sarah: Ik heb het superdruk. Maandag, dinsdag en donderdag moet ik werken. Woensdag ga ik met mijn moeder naar het ziekenhuis. En vrijdag ben ik leesmoeder op de school van Alina.

Dunya: Pff. Dat is wel veel.
Sarah: Ja, ik ben blij als deze week weer voorbij is.
Dunya: Dat snap ik. Zullen we volgende week woensdag afspreken?
Sarah: Ja, dat is goed.
Dunya: Sterkte deze week.



16. Maak het gesprek compleet.

Je zus vraagt of je meegaat naar de sportschool. Je vindt het heel leuk, maar helaas kun je niet. Je hebt het superdruk deze week. Voer het gesprek. Bedenk zelf wat je deze week moet doen.

Sally: Ga je mee naar de sportschool?
Ik:
Sally: Donderdagmiddag.
Ik:
Sally: O, dat is jammer.
Ik:
Sally: Pff. Dat is wel veel.
Ik:
Sally: Zullen we dan volgende week naar de sportschool gaan?
Ik:
Sally: Sterkte deze week.



17. Vraag en geef antwoord.

Loop rond. Vraag wat de ander vandaag en morgen moet doen. Reageer op de ander.



18. Vraag en geef antwoord.

Loop rond. De ander vraagt of je komt koffie drinken. Vertel dat je niet kunt. Vertel ook waarom je niet kunt. De ander reageert.





19. Spelletje

Ik heb geen tijd!



20. Kijk nog een keer naar de afbeelding. Geef antwoord op de vragen.
Bedenk je eigen verhaal.



Beschrijf de situatie:

Hoe laat is het?

Wat doen de kinderen en de vrouw?

Is het gezellig?

2. Een afspraak maken met de gemeente



1. Bekijk de foto. Praat met je begeleider.

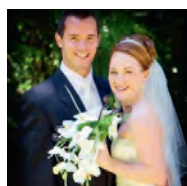
De mevrouw op de foto wil een nieuw paspoort.
Dit regelt ze op het gemeentehuis.
Ben jij weleens in het gemeentehuis geweest?
Wat moest je daar regelen?
Heb je toen eerst een afspraak gemaakt?



2. Praat met je begeleider.

De vrouw op de foto gaat naar de afdeling Burgerzaken van de gemeente.
Ze wil een nieuw paspoort.
Waarvoor moet je nog meer naar de afdeling Burgerzaken?

Kijk naar de foto's.



3. Luister naar het gesprek *Bij de gemeente*. Je hoort Olga en Alexander.



4. Luister nog een keer naar het gesprek en geef antwoord.

Waar is Olga geweest?
Wat heeft ze daar gedaan?
Alexander geeft Olga een advies. Welk advies?



5. Luister nog een keer naar het gesprek en praat met je begeleider.

Alexander vertelt hoe je via de computer een afspraak kunt maken bij de gemeente.

Luister naar je begeleider. Wat is de goede volgorde?

...	Onderwerp afspraak aangeven
...	Persoonlijke gegevens invullen
...	Online een afspraak maken
...	Datum en tijd kiezen
...	Mail met de afspraak ontvangen



6. Bekijk de mail met de afspraak. Geef antwoord op de vragen.

Afspraak:

Locatie: Stadhuis
Product: Afhalen rijbewijs 1 persoon
Afspraakdatum: 6 oktober
Begintijd: 10:30 uur
Eindtijd: 10:35 uur

Olga heeft met de computer een afspraak gemaakt bij de gemeente.
Lees de mail met de afspraak.

Wanneer heeft Olga een afspraak?

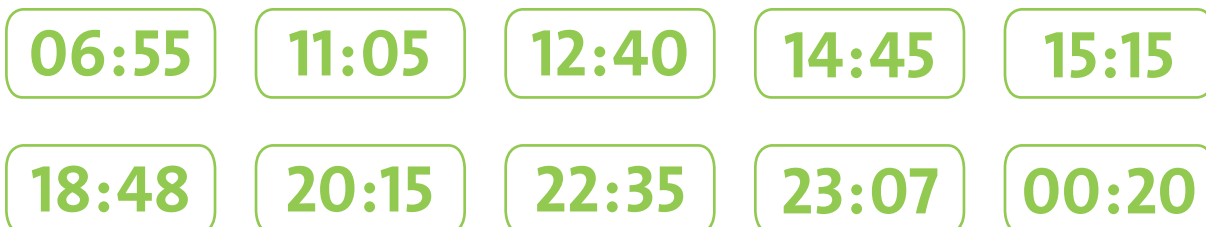
Hoe lang duurt de afspraak?

Olga heeft een fout gemaakt. Welke?



7. Luister naar je begeleider en wijs aan.

Hoe laat is het?



8. Luister naar het gesprek *Ik heb een afspraak*. Je hoort Olga. Zij is in het gemeentehuis. Zij praat met een gastvrouw en met een baliemedewerker.



9. Luister nog een keer naar het gesprek en geef antwoord.

Olga wordt ontvangen door de gastvrouw.
Wat moet Olga doen?

Olga gaat naar de balie.
Wat moet Olga doen?

Weet Olga bij welk loket ze moet zijn?



10. Luister naar je begeleider. Hoor je een vraag?



11. Taalriedel

Poeh, dat duurde lang.

Poeh, dat duurde lang.

Waar ben je geweest?.

Waar ben je geweest?

Bij de gemeente.

Bij de gemeente.

Ik heb wel een half uur gewacht.

Ik heb wel een half uur gewacht.

Wat moest je daar doen?

Wat moest je daar doen?

Ik moest mijn paspoort verlengen.

Ik moest mijn paspoort verlengen.

Je kunt voortaan beter een afspraak maken.

Je kunt voortaan beter een afspraak maken.

Een afspraak maken? Ik wist niet dat dat kon.

Een afspraak maken? Ik wist niet dat dat kon.

Ja hoor. Via de website van de gemeente

Ja hoor. Via de website van de gemeente.

Dan doe ik dat de volgende keer.

Dan doe ik dat de volgende keer.

Ik moet mijn nieuwe paspoort ook nog ophalen.

Ik moet mijn nieuwe paspoort ook nog ophalen.



12. Luister naar je begeleider. Zeg de zinnen na.

1. Goedemorgen, wat kan ik voor u doen?
2. Ik kom mijn paspoort ophalen.
3. Dan kunt u zich melden bij de balie.
4. Ik heb een afspraak om 10.30 uur.
5. U krijgt van mij een nummer.
6. Dan mag u in de wachtkamer plaatsnemen.
7. Moet ik dan weer zo lang wachten?
8. Bij welk loket moet ik zijn?



13. Zeg het gesprek na.

Baliemedewerker: Goedemorgen mevrouw.
Olga: Hallo, ik heb een afspraak om 10.30 uur.
Baliemedewerker: Waarvoor?
Olga: Ik kom mijn paspoort ophalen.
Baliemedewerker: Alstublieft. U krijgt van mij een nummer.
Dan mag u in de wachtkamer plaatsnemen
Olga: Moet ik dan weer zo lang wachten?
Baliemedewerker: Nee hoor. We helpen u zo snel mogelijk.
Olga: Bij welk loket moet ik zijn?
Baliemedewerker: U ziet uw nummer en het loket op het scherm.
Olga: Dank u wel.
Baliemedewerker: Graag gedaan.



14. Maak het gesprek compleet.

Je bent in het gemeentehuis. Je paspoort is gestolen.
Je wilt een nieuwe aanvragen.
Je hebt om 14.45 uur een afspraak.
Je komt bij de balie. Voer het gesprek.

Baliemedewerker: Goedemiddag!
Ik:
Baliemedewerker: Waarvoor?
Ik:
Baliemedewerker: Alstublieft. U krijgt van mij een nummer.
Dan mag u in de wachtkamer plaatsnemen.
Ik:
Baliemedewerker: Nee hoor. We helpen u zo snel mogelijk.
Ik:
Baliemedewerker: U ziet uw nummer en het loket op het scherm.
Ik:
Baliemedewerker: Graag gedaan.
.....





**15. Luister nog een keer naar het gesprek *Bij de gemeente*.
Praat met je begeleider.**

Alexander vertelt hoe Olga met de computer een afspraak kan maken bij de gemeente. Vertel wat Olga moet doen.



16. Vraag en geef antwoord.

Loop rond. Vraag of de ander wel eens in het gemeentehuis is geweest. Vraag wat de ander daar moest regelen.



17. Maak een praatje.

Loop rond. Vertel de ander hoe je een afspraak kunt maken bij jullie gemeente.



**18. Je begeleider vertelt een verhaal. Luister naar het verhaal.
Vertel het verhaal na. Heb je de tien woorden gebruikt?**



19. Kijk nog een keer naar de foto's. Geef antwoord op de vragen.
Bedenk je eigen verhaal.



Wie zijn deze mensen?

Waar zijn ze?

Wat komt de mevrouw vóór de balie doen?

Wat is het werk van de mevrouw achter de balie?

Heeft ze plezier in haar werk?

3. Feestdagen



1. Bekijk de foto. Praat met je begeleider.

Wie zie je op deze foto?

Welke dag is het denk je?

Heb jij ook wel eens spullen op straat verkocht?

Wat vind je van deze traditie?



2. Praat met je begeleider. Waar denk je aan bij het woord 'feestdag'?

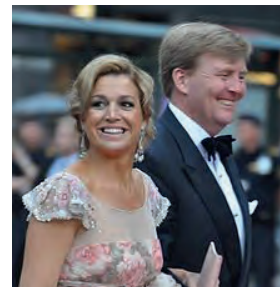


3. Luister naar het gesprek *De vrijmarkt*. Je hoort Zeynep en Marjolein.



4. Luister nog een keer naar het gesprek. Je begeleider leest enkele zinnen voor. Zijn ze goed? Zeg ja of nee.

1. De moeder van Marjolein verkoopt samen met haar man spulletjes op de vrijmarkt.
2. Marjolein heeft vorig jaar op de vrijmarkt een beker gekocht met een foto van Máxima en Alexander.
3. Ze is twee jaar geleden in Amsterdam
4. geweest tijdens Koningsdag.
5. Ze gaat volgend jaar weer naar Amsterdam.
6. Koningsdag valt dit jaar op dinsdag.
7. De meeste mensen hebben vrij op Koningsdag.



5. Luister nog een keer naar het gesprek en geef antwoord.

Wat gaat Marjolein dit jaar doen op Koningsdag?
En Zeynep?



6. Luister nog een keer naar het gesprek en geef antwoord.

Marjolein zegt: Ik verzamel alles van koningin Máxima.
Waarom doet ze dat?



7. Praat met je begeleider.

Marjolein is fan van Máxima.
Ben jij ook fan van iemand?
Van wie?



**8. Luister naar het telefoongesprek *Bevrijdingsdag*.
Je hoort Ahmad en Nico.**



9. Luister nog een keer naar het telefoongesprek en geef antwoord.

Ahmad en Nico zijn allebei op een speciale dag jarig.
Op welke dag is Ahmad jarig? En op welke dag Nico?

★ **HAPPY** ★
BIRTHDAY!



10. Praat met je begeleider.

Welke Nederlandse feestdagen ken je?
Wat vieren we op deze dagen?
Welke feestdagen zijn er in jouw geboorteland?



11. Luister naar je begeleider. Hoeveel woorden hoor je?



12. Taalriedel



Wanneer ben je jarig?
Wanneer ben je jarig?

Op 5 mei.
Op 5 mei.

Wat grappig, dat is Bevrijdingsdag.
Wat grappig, dat is Bevrijdingsdag.
Dan is het feest in Nederland.
Dan is het feest in Nederland.

Ja, ik ben ook op een bijzondere dag jarig.
Ja, ik ben ook op een bijzondere dag jarig.

Wanneer dan?
Wanneer dan?

Op 14 februari.
Op 14 februari.

Dan is toch Valentijnsdag?
Dan is toch Valentijnsdag?

Ja, dat klopt. Ik krijg van mijn vriendin altijd twee cadeautjes.
Ja, dat klopt. Ik krijg van mijn vriendin altijd twee cadeautjes.





13. Luister naar je begeleider. Zeg de zinnen na.

1. Waar is deze foto gemaakt?
2. Dan mag iedereen op straat zijn spulletjes verkopen.
3. Wat ga jij dit jaar doen?
4. Ik ga in ieder geval even bij hen langs.
5. Ik ben een groot fan van haar.
6. De politie waarschuwde voor zakkenrollers.
7. Ik vier het altijd in ons dorp.
8. Op welke dag valt Koningsdag eigenlijk dit jaar?



14. Zeg het gesprek na.

Zeynep: Waar is deze foto gemaakt?
Marjolein: In Den Haag, tijdens de vrijmarkt op Koningsdag.
Zeynep: De vrijmarkt?
Marjolein: Dan mag iedereen op straat zijn spulletjes verkopen.
Mijn moeder en mijn neef doen dat elk jaar.
Zeynep: Wat ga jij dit jaar doen op Koningsdag?
Marjolein: Ik ga in ieder geval even bij hen langs.
Maar ik vind het ook leuk om door de stad te lopen.
Zeynep: En koop je dan wat?
Marjolein: Soms. Vorig jaar heb ik een beker gekocht met een foto van Máxima en Willem-Alexander. Wat ga jij doen?
Zeynep: Ik vier het altijd in ons dorp. Daar is een grote markt en er zijn optredens van kinderen.



15. Zeg het gesprek na.

Nico: Wanneer ben je jarig?
Ahmad: Op 5 mei.
Nico: Wat grappig, dat is op Bevrijdingsdag.
Ahmad: Ja, het is dan altijd feest in Nederland.

Nico: Ik ben ook op een speciale dag jarig.
 Ahmad: Wanneer dan?
 Nico: Op 14 februari.
 Ahmad: Dan is het Valentijnsdag, toch?
 Nico: Ja, dat klopt. Ik krijg van mijn vriendin altijd twee cadeautjes.
 Ahmad: Ha, ha, wat leuk!



16. Maak het gesprek compleet.

Je bent op de verjaardag van je broer. Je praat met een vriend van je broer over verjaardagen. Voer het gesprek.

Hassan: Wanneer ben jij jarig?
 Ik:
 Hassan: Ik ben op een speciale dag jarig.
 Ik:
 Hassan: Op 27 april.
 Ik:
 Hassan: Ja, dat klopt.
 Ik:
 Hassan: Ik ga altijd naar Zwolle. Daar is het groot feest.
 En wat doe jij op Koningsdag?
 Ik:
 Hassan: Wat leuk!



17. Vraag en geef antwoord.

Loop rond. Vraag wanneer de ander jarig is. Vraag wat de ander doet op zijn/haar verjaardag. De ander reageert.



18. Praat samen.

Loop rond. Vertel de ander wat je elk jaar doet op Koningsdag.
De ander reageert.



19. Spelletje

Quiz over Nederlandse feestdagen.



20. Kijk nog een keer naar de foto. Geef antwoord op de vragen. Bedenk je eigen verhaal.



Wie zijn de mensen op straat?
Waar zijn ze?
Waarom zijn ze daar?
Wat zijn ze aan het doen?
Wat voor weer is het?



4. Er zijn weer verkiezingen



1. Bekijk de foto en praat met je begeleider.

Wat zie je op de foto?

Mag jij stemmen in Nederland?

Vind je het belangrijk om te stemmen?

Waarom wel? Waarom niet?



2. Luister naar het gesprek *Er zijn weer verkiezingen*. Je hoort Samuel en Nora.



3. Luister nog een keer naar het gesprek en wijs aan.

1. Wanneer zijn er verkiezingen?
 - a. volgende week maandag
 - b. volgende week woensdag
2. Wat voor verkiezingen zijn het?
 - a. voor de gemeenteraad
 - b. voor de Tweede Kamer
3. Heeft Samuel al eens gestemd?
 - a. ja
 - b. nee
4. Waarom mag hij stemmen bij de landelijke verkiezingen?
 - a. Hij heeft nu een Nederlands paspoort.
 - b. Hij woont vijf jaar in Nederland.



4. Luister nog een keer naar het gesprek en geef antwoord.

Gaat Nora stemmen? Waarom wel? Waarom niet?
Waarom vindt Samuel het belangrijk om te stemmen?
Op welke partij gaat hij stemmen?



5. Praat met je begeleider.

Weet je wat de gemeenteraad is? En de Tweede Kamer?

Samuel weet nog niet precies op welke partij hij gaat stemmen.
Hij twijfelt tussen D66 en PvdA.
Welke Nederlandse partijen ken je?
Op welke partij heb je wel eens gestemd of zou je willen stemmen?



6. Luister naar je begeleider. Je begeleider leest steeds een zin uit het gesprek voor. Welk woord hoor je?

1. Er zijn binnenkort verkiezingen.
2. Dat was de gemeenteraad.
3. Daar heb ik geen tijd voor.
4. Je kunt tegenwoordig stemmen.
5. Ik vind het belangrijk dat ik mijn mening kan geven.
6. Het is voor mij de keer.
7. Maar nu heb ik een Nederlands gekregen.
8. En op partij ga je op stemmen?



7. Luister naar je begeleider. Wat kun je zeggen? Wijs het goede antwoord aan.

Komt je zoon vaak?

Met zijn werk en zijn gezin.

Nou, eigenlijk niet.

Waar ben je geweest?

Bij mijn moeder.

Door de straat.

Wat kan ik voor u doen?

Ik ben volgende week jarig.

Ik kom mijn paspoort ophalen.

Wat ga je doen op Koningsdag?

Ik ben volgende week jarig.

Ik kom mijn paspoort ophalen.

Dus jij gaat wel stemmen?

Gisteren.

Zeker.



8. Luister naar je begeleider. Tik op de tafel.

Je begeleider leest een gesprek voor. Waar ligt het accent in de zin?
Tik op de tafel. Luister naar het voorbeeld.

Voorbeeld:

Hallo, ik ben Moh**am**med. Wie ben **jij**?

Mijn naam is Joke.



9. Luister naar het gesprek *Op het stembureau*. Je hoort Samuel en een medewerker van het stembureau.



10. Luister nog een keer naar het gesprek en geef antwoord.

Wat is een stempas en wat is een stembiljet?
Waarom mag Samuel twee keer stemmen?



11. Praat met je begeleider.

In Nederland mag je voor iemand anders stemmen.
Waarom stemt Samuel voor zijn buurvrouw?
Wat denk je? Kijk naar de plaatjes.



Mag je in jouw geboorteland ook voor iemand anders stemmen?



12. Luister naar je begeleider. Welk woord hoort er niet bij?

1. de bank – de deur – de muur – het plafond
2. de glazen – de gordijnen – het kleed – de vloerbedekking
3. het gebakje – het koekje – de spaghetti – de taart
4. regelmatig – meestal – nooit – vaak
5. de koning – de koningin – de partij – de prinses
6. het contract – de identiteitskaart – het paspoort – het rijbewijs



13. Taalriedel



Goedemiddag.

Goedemiddag.

Mag ik uw stempas?

Mag ik uw stempas?

Alstublieft.

Alstublieft.

Heeft u een legitimatiebewijs?

Heeft u een legitimatiebewijs?

Ja, mijn paspoort.

Ja, mijn paspoort.

Ja, hier staat u. Alstublieft, uw stembiljet.

Ja, hier staat u. Alstublieft, uw stembiljet.

Mag ik nog wat vragen?

Mag ik nog wat vragen?

Natuurlijk.

Natuurlijk.

Ik wil ook stemmen voor mijn buurvrouw.

Ik wil ook stemmen voor mijn buurvrouw.

Dat kan. Heeft ze u gemachtigd?

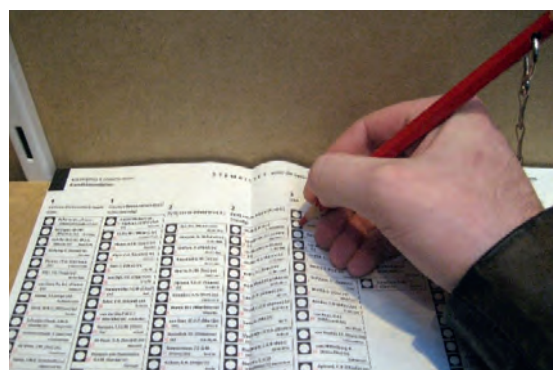
Dat kan. Heeft ze u gemachtigd?

Ja, hier is haar stempas.

Ja, hier is haar stempas.

Heeft u ook een kopie van haar paspoort?

Heeft u ook een kopie van haar paspoort?



Ja, die heb ik. Alstublieft.

Ja, die heb ik. Alstublieft.

Prima! Dan krijgt u nog een stembiljet.

Prima! Dan krijgt u nog een stembiljet.

Oké. Dank u wel.

Oké. Dank u wel.



14. Luister naar je begeleider. Zeg de zinnen na.

1. Er zijn binnenkort weer verkiezingen.
2. Volgende week zijn er landelijke verkiezingen.
3. Ik ga niet stemmen hoor.
4. Daar heb ik helemaal geen tijd voor.
5. Er is altijd wel een stembureau bij je in de buurt.
6. Het is voor mij de eerste keer.
7. Op welke partij ga je stemmen?
8. Dat weet ik nog niet.



15. Zeg het gesprek na.

Samuel:	Er zijn binnenkort weer verkiezingen.
Nora:	Wanneer?
Samuel:	Volgende week woensdag.
Nora:	Nou, ik ga niet stemmen hoor.
Samuel:	Waarom niet?
Nora:	Daar heb ik helemaal geen tijd voor.
	Dan moet ik naar een stembureau.
Samuel:	Je kunt tegenwoordig overal stemmen.
	Op de stations, in ziekenhuizen.
	Er is altijd wel een stembureau bij je in de buurt.
Nora:	Tsja, ik weet het niet hoor. Ik stem eigenlijk nooit.
Samuel:	Waarom niet?
Nora:	De politici doen toch maar wat ze willen.
Samuel:	Ik vind het juist belangrijk dat ik mijn mening kan geven.
	Als je dat niet doet, verandert er nooit wat.

Nora: Dus jij gaat wel stemmen?
 Samuel: Zeker. Het is voor mij de eerste keer.
 Nora: En op welke partij ga je stemmen?
 Samuel: Dat weet ik nog niet. Ik twijfel tussen D66 en PvdA. Ik beslis denk ik in het stembokje.



16. Maak het gesprek compleet.

De buurman is op bezoek. Jullie praten over de politiek.
 Jij begint het gesprek. Je buurman reageert. Voer het gesprek.

Ik: Er zijn binnenkort weer verkiezingen.
 Koen: Wanneer?
 Ik:
 Koen: Nou, ik ga niet stemmen hoor.
 Ik:
 Koen: Daar heb ik helemaal geen tijd voor. Dan moet ik naar een stembureau.
 Ik:
 Koen: Ik stem eigenlijk nooit.
 Ik:
 Koen: De politici doen toch maar wat ze willen.
 Ik:
 Koen: Dus jij gaat wel stemmen?
 Ik:
 Koen: Op welke partij ga je stemmen?
 Ik:



17. Praat met je begeleider.

Vind je verkiezingen belangrijk? In Nederland? In jouw geboorteland?
 Vertel aan je begeleider waarom wel of waarom niet.



18. Vraag en geef antwoord.

Loop rond. Vraag of de ander gaat stemmen bij verkiezingen. Vraag ook waarom wel of waarom niet. Reageer op de ander.



19. Maak een praatje.

Loop rond. Vertel de ander op welke partij je zou stemmen. Vertel ook waarom.



20. Kijk nog een keer naar de foto. Geef antwoord op de vragen. Bedenk je eigen verhaal.



Wat doet de man?
Wat heeft hij in zijn hand?
Wie is de vrouw achter de tafel?
Hoe oud zijn de mensen op de foto?
Hoe laat is het?

5. Praktijkopdracht



Naar buiten!

1. Bekijk de website van je gemeente. Je kunt de website ook met je begeleider bekijken. Kun je via de computer een afspraak maken? Wat moet je doen?
2. Zoek een foto over een belangrijke feestdag in jouw geboorteland.
Je kunt ook op internet zoeken. Vertel je begeleider over deze feestdag.
Wat doe je op deze dag? Wat gebeurt er in je geboorteland?
3. Vertel je begeleider over een belangrijke gebeurtenis in jouw geboorteland.

6. Overzicht woorden en standaardzinnetjes

de beker
de demonstratie
de fan
de gemeente
het huishouden
de koning
de koningin
de kopie
de mening
het optreden
het paspoort
het plafond
de politicus - politici
de smaak
het stembureau
de verkiezingen
de vrijmarkt
de wachtkamer
de website
de zakkenroller

bepalen
beslissen
klikken
machtigen
op de stoep staan
opvolgen
plaatsnemen
stemmen
twijfelen
uitzoeken
verlengen
verzamelen

beschikbaar
binnenkort
dadelijk
flink
geschikt
koninklijk
landelijk
online
tegenwoordig
tussendoor
voortaan

Dat doe ik nooit meer.
Dat duurt nog wel even.
Dat was het?
Hij heeft echt geen tijd.
Ze woont om de hoek.

7. Begeleidershandleiding

Algemeen

De modules

Het materiaal is:

- ontwikkeld om *gestructureerd* te werken aan taalverhoging naar niveau A2;
- gericht op de *mondelinge vaardigheden*: luisteren, spreken en gesprekken voeren.

Wat kan een NT2-deelnemer op niveau A2?

Een deelnemer kan:

- zinnen en regelmatig voorkomende uitdrukkingen begrijpen die verband hebben met alledaagse onderwerpen;
- de hoofdzaken begrijpen in korte eenvoudige boodschappen;
- eenvoudige aanwijzingen geven en opvolgen;
- praten over eenvoudige en alledaagse dingen;
- zeer korte sociale gesprekken voeren met hulp van de gesprekspartner;
- zijn of haar mening uitdrukken over vertrouwde alledaagse onderwerpen;
- informatie vragen en informatie geven over verschillende zaken.

Dit betekent dat een deelnemer nog heel weinig uit zichzelf kan zeggen, en als hij het probeert, zitten er veel fouten in de uitvoering. De rol van u als gesprekspartner is erg *belangrijk*.

U bent een soort ‘aangever’ en geeft heel veel steun bij de uitvoering van de opdrachten.

U helpt bij het onder woorden brengen van de gedachten van de deelnemer. Ook kunt u niet verwachten dat een deelnemer in bijvoorbeeld de nazegoefeningen alles goed kan nazeggen.

En bij het geven van feedback moet u er vanuit gaan dat een deelnemer nog weinig zelf kan zeggen en bij wat hij zegt veel basale fouten maakt. Ga dus vooral in op de inhoud van wat de deelnemer zegt en minder op de vorm.

Aanpak – globale werkwijze

Het materiaal bestaat uit vijftien modules. Elke module heeft zijn eigen thema. Er is geen vaste volgorde waarin de modules behandeld moeten worden. Het advies is te starten met de module ‘Praten over jezelf’, omdat deze module in het teken staat van kennismaking.

Het stramien en de opbouw van elke module zijn hetzelfde

1. Voorblad met foto

Elke module heeft op de kaft een foto die past bij het thema van de module. Daarna volgt een korte inhoudsopgave en uitleg van de gebruikte symbolen.

2. Vier subthema's

Binnen elke module zijn steeds *vier subthema's*. Deze subthema's kunnen het best op volgorde worden doorgewerkt. Het is goed om zo nu en dan onderdelen van de module te herhalen. Dit zorgt ervoor dat de deelnemer de stof beter kan onthouden. Als een deelnemer (een deel van) de stof al beheerst, kunnen subthema's of onderdelen daarvan ook worden overgeslagen. Ook als u met de deelnemer besluit dat een gedeelte van een module niet relevant is voor hem/haar (de deelnemer krijgt bijvoorbeeld nooit met het onderwerp van het subthema te maken in zijn leven), kunt u een gedeelte overslaan.

3. Introductie subthema

Elk subthema begint met een *foto of beeldmateriaal* met daaraan gekoppeld een aantal concrete vragen. Die staan onder de foto bij de eerste opdracht. Op deze manier wordt het subthema geïntroduceerd en wordt de voorkennis van de deelnemer geactiveerd. Dit betekent dat de kennis die de deelnemer al over het onderwerp heeft, naar boven wordt gehaald. Dat is belangrijk bij bijvoorbeeld het leren van nieuwe woorden. Die kunnen het best onthouden worden als de deelnemer weet bij welke voor hem/haar bekende woorden die kennis hoort. Zo wordt het woordennetwerk in zijn/haar hoofd steeds breder en dieper.

4. Dialoog

Daarna komt er een *dialoog*. In deze teksten zitten de belangrijkste nieuwe woorden en zinnen. Ze worden hier voor het eerst aangeboden. De gesprekken hoeven niet woord voor woord begrepen te worden; het gaat om die woorden en zinnen samen doornemen en dat de boodschap ervan overkomt.

5. Verwerking van de woorden

De volgende stap is de *verwerking* van die woorden en zinnen. Dat betekent dat de nieuwe woorden en zinnen veel geoefend worden. Dit gebeurt in een aantal verschillende oefenvormen en met heel veel herhaling om te zorgen dat het ook echt binnenkomt. Zonder die herhaling blijft er te weinig hangen. Stelt u zich voor dat u in China woont en Chinees wil leren. Dan heeft ook u behoefte aan veel herhaling om enigszins thuis te raken in deze nieuwe taal. Voor u lijkt het soms misschien saai, maar de deelnemer ervaart dat heel anders.

6. Communicatie

Dan volgt de fase van *communicatie*. In eerste instantie is dat nog gestuurd, dus behoorlijk voorgeprogrammeerd: een deelnemer voert korte gesprekken of reageert op standaardvragen. De antwoorden zijn vaak kort. De deelnemer gebruikt hierin vaak de nieuwe woorden of de nieuwe zinnen, precies zoals hij ze net gehoord of gelezen heeft. Die stap is erg belangrijk. Daarna pas komt oefenen met *vrije productie*. Bij vrije productie (het woord zegt het al) is de deelnemer vrijer in wat hij kan en wil zeggen. In bijvoorbeeld een rollenspel laat de deelnemer zien dat hij een gesprekje kan voeren. Dat gesprekje is nooit zo goed en compleet als de dialoog en de oefeningen daarvoor. Dat is logisch en dat hoort erbij: als mensen zelf gaan

praten maken ze op dit niveau nog veel fouten, gebruiken ze korte zinnen enzovoort. De dialogen worden het voorbeeld, maar wat ze nu zelf kunnen staat nog ver af van dat voorbeeld. Soms kunnen deelnemers wel al een paar woorden of een kort zinnetje uit de voorbeelden gebruiken (bijvoorbeeld een zinnetje als 'Ik heb er zin in' of 'Ik droom van ...').

7. Slotfoto('s)

Opdrachten bij de slotfoto('s): de deelnemer fantaseert zijn/haar eigen verhaal bij de slotfoto('s). Deze foto's zijn bedoeld om de fantasie te prikkelen en spontaan praten te stimuleren.

De deelnemer hoeft niet per se de woorden uit het thema te gebruiken; hij/zij gebruikt de woorden en zinnen die hij/zij tot zijn beschikking heeft. U stelt de vragen die onder de foto's staan. Ook hier kunnen de antwoorden weer kort zijn.

Indien de deelnemer bekend is met de situatie op de foto, kunt u eventueel ook over zijn/haar eigen ervaringen praten.

8. Praktijkopdracht

Na de subthema's staan enkele *praktijkopdrachten*, bedoeld om een kleine relatie te leggen met het dagelijkse leven van de deelnemer. Het zijn opdrachten die bedoeld zijn om iets aan iemand te vragen (vraag een familielid of hij zijn rijbewijs heeft) of om iets te bekijken en daarna te bespreken (een website bekijken, iets in een winkel zoeken, een folder bij het zwembad halen). Stimuleer de deelnemer om deze opdrachten uit te voeren, hoe spannend dat soms ook is. U kunt de opdracht voorbespreken en oefenen en bij de volgende bijeenkomst vragen hoe het is gegaan. Deelnemers kunnen de opdrachten ook samen doen.

9. Woorden en standaardzinnetjes

Elke module wordt afgesloten met een overzicht van de belangrijkste *woorden en standaardzinnetjes*. Dit zijn de woorden die een deelnemer nodig heeft om de teksten te begrijpen.

De meeste van deze woorden en zinnetjes oefent de deelnemer ook bij oefeningen als verstaan en nazeggen of de dialogues die de deelnemer zelf afmaakt. U kunt extra oefenen met deze woorden. Denk aan oefeningen als:

- u omschrijft het woord, de deelnemer raadt het woord;
- of omgekeerd: de deelnemer omschrijft het woord, u raadt het woord;
- u kiest tien woorden uit de lijst en laat de deelnemer de woorden in categorieën verdelen (bijvoorbeeld: kleding – geen kleding; lekker – niet zo lekker eten; woorden voor een telefoongesprek – woorden als je iemand tegenkomt);
- u noemt drie of vier woorden: welk woord hoort er niet bij?;
- een goede zin maken met het woord (let er dan vooral op dat de betekenis van de zin goed is, de vorm is minder belangrijk).

In SpreekTaal 2 komen meer abstracte begrippen voor dan in SpreekTaal 1. Vindt uw deelnemer een woord/begrip moeilijk? Probeer het dan uit te leggen aan de hand van een voor uw deelnemer vertrouwde situatie.

10. Suggesties voor extra materiaal

Na de specifieke instructies bij deze module vindt u nog suggesties voor extra materiaal of extra oefeningen. Er worden suggesties voor liedjes gegeven (die u samen met de deelnemer kunt beluisteren of bekijken) en er zijn andere opdrachten. U hoeft deze opdrachten niet te doen, ze bieden meer verdieping als een deelnemer daar behoefte aan heeft.

Wat vindt u niet terug in het materiaal?

- Lees- en schrijfoopdrachten:
Het materiaal is bedoeld om de mondelinge vaardigheden te verbeteren. Deelnemers schrijven dus niet of nauwelijks de antwoorden op.
- Expliciete aandacht voor grammatica:
Geen invuloefeningen of uitleg over de grammatica. We besteden op dit niveau nog niet expliciet aandacht aan grammatica. Wel krijgt een deelnemer standaardzinnen aangeboden die hij/zij kan gebruiken.
- Klankoefeningen:
In de modules wordt geoefend met de uitspraak van woorden en zinnen. Voor specifieke klankoefeningen verwijzen we naar het boek Uitspraaktrainer (uitgave Boom).

Instructie

In de modules wordt gebruik gemaakt van steeds dezelfde instructie. Bij elke instructie hoort een pictogram ter illustratie. De woordenschat die in de instructie gebruikt wordt staat in onderstaand kader.

bekijk	loop rond	de begeleider	het woord	nog een keer
luister	tik	het gesprek	de zin	steeds
praat	geef antwoord	de vraag	de foto	
wijs aan	zeg na	het antwoord	het plaatje	

Total Physical Response

Met Total Physical Response (TPR) wordt het leren van taal gekoppeld aan fysieke actie. Via TPR kan de begeleider steeds de nieuwe woorden/instructies introduceren en oefenen. Hoe werkt TPR?

Een concreet voorbeeld:

*De begeleider wil duidelijk maken wat de instructie 'wijs aan' betekent. Hij/zij zegt: ik wijs de tafel aan. De begeleider wijst **tegelijkertijd** de tafel aan. Dit herhaalt hij een aantal keer waarbij steeds een ander (bij de deelnemer bekend) woord gebruikt wordt (stoel, boek, muur etcetera). De volgende stap is dat de begeleider instructies geeft aan de deelnemer die hij moet uitbeelden. Daarna kan de link gelegd worden naar de specifieke oefening.*

De oefeningen

De deelnemers hoeven niet of nauwelijks te schrijven. Zij reageren op vragen door dingen aan te wijzen, vingers op te steken, te tikken, iets te doen en/of te praten. Dit is ook voor leerders die wel kunnen lezen en schrijven een prima manier om mondelinge taal te verwerven.

Als deelnemers niet kunnen lezen, moet de begeleider de geschreven antwoorden voorlezen.

Een aantal oefeningen heeft extra uitleg nodig:

- **De luisterteksten**

De werkwijze met de *luisterteksten* is als volgt:

- de deelnemer luistert naar de tekst/het gesprek;
- de deelnemer luistert nog één of twee keer, hierbij zijn begripsoefeningen opgenomen;
- de begeleider bespreekt met de deelnemer de tekst/het gesprek aan de hand van de begripsoefeningen.

- **Tik op de tafel**

De oefeningen *Tik op de tafel* zijn bedoeld om te oefenen met woord- en zinsaccent. Elk woord van twee lettergrepen of meer bevat een woordaccent: zo valt in het woord 'uitspraak' het accent op de eerste lettergreep (uit). Het is belangrijk dat de deelnemer het accent op de juiste lettergreep legt, anders is hij/zij moeilijk te verstaan en soms zelfs zal de betekenis van het woord wijzigen (denk aan voorkomen en voorkomen).

Naast woordaccent bestaat er ook zinsaccent: een of meer woorden in een zin krijgen een accent, zeg maar 'de klemtoon van de zin'. Het woord dat het accent krijgt wordt (qua toon) iets hoger of lager uitgesproken. In de zin 'Mag ik de boter?' zal het woord 'boter' het zinsaccent krijgen; je wilt immers niet de kaas of de worst, maar de boter.

De werkwijze met de oefeningen van *Tik op de tafel* is als volgt:

- de deelnemer luistert naar een zin of gesprek;
- de deelnemer tikt op de tafel als hij een bepaald woord hoort.

Alternatief: u kunt de deelnemer ook vragen om zijn hand op te steken als hij/zij het woord hoort, in zijn handen te klappen of een papiertje in de lucht te steken.

- **Taalriedel**

De werkwijze met de *taalriedels* is als volgt:

- de deelnemer luistert naar de taalriedel (audio) zonder tekst;
- de deelnemer luistert nogmaals, nu met tekst;
- de deelnemer spreekt mee met de audio met of zonder tekst (met de herhaling van iedere zin);
- de begeleider leest zin voor zin de taalriedel voor, de deelnemer herhaalt.

Alternatief: u kunt de taalriedel ook zonder audio gebruiken. U tikt het juiste ritme, de deelnemer doet de taalriedel. Het is dan ook mogelijk de taalriedel te verpersoonlijken door bijv. de eigen naam te gebruiken of een stukje zin aan te passen (bijvoorbeeld 'Mijn pols doet

zeer.’, wordt ‘Mijn arm doet zeer.’)

N.B. Als een deelnemer niet kan lezen, gaat deze oefening zonder geschreven tekst.

- **Zeg na**

Zeg na is te vergelijken met de taalriedel. De zinnen staan niet op de audio, de begeleider leest de zin voor, de deelnemer zegt na.

Het is de bedoeling dat de deelnemer niet meeleest, maar alleen luistert en nazegt. Als het nazeggen van de zinnen goed gaat, kunt u ook een kleine verandering aanbrengen in de zin, bijv. door een woord te vervangen door een ander woord.

Bij een aantal oefeningen staat meer informatie. Deze informatie staat achterin het boekje. Dit kunt u zien aan dit pictogram:



Feedback op de oefeningen

Er zijn een paar ‘gouden regels’ voor het geven van feedback op deelnemers:

1. Geef complimenten:

Natuurlijk hoort u fouten in wat de deelnemer zegt, maar zeg altijd eerst iets over wat goed gegaan is. Dat kan zijn dat de deelnemer de goede woorden heeft gebruikt, een goede reactie heeft gegeven, een mooie zin heeft gemaakt of dat hij/zij het aangedurfd heeft om iets te zeggen.

2. De inhoud gaat voor de vorm:

Wat een deelnemer zegt is op dit niveau veel belangrijker dan hoe hij/zij het zegt. Dat betekent dat een deelnemer wel de goede woorden moet leren gebruiken, maar dat de woorden nog in de verkeerde volgorde kunnen staan. Of hij/zij heeft nog geen perfecte uitspraak, of hij vervoegt de werkwoorden nog niet goed.

3. Meer keren luisteren naar een dialoog:

Een deelnemer hoeft niet in een keer de hele dialoog te begrijpen. Luister samen nog een keer en doe dan de oefeningen die bij de dialoog horen. Als de deelnemer de hoofdlijnen van de dialoog goed begrijpt, kunt u door naar de volgende oefening.

4. Doorgaan naar de volgende oefening:

Ook bij het beantwoorden van de oefeningen hoeft de deelnemer niet alles goed te doen. Als u het antwoord kunt begrijpen en de inhoud is goed, kunt u gerust doorgaan naar een volgende oefening. Een antwoord hoeft dus niet perfect te zijn.

Groepsgrootte

De meeste oefeningen kunnen zowel in groepjes van twee/drie deelnemers (of een deelnemer met begeleider) als in grotere groepen gedaan worden. De dialogen kunnen in een grotere groep – na een duidelijke instructie van de begeleider – geoefend worden in tweetallen. De begeleider loopt langs, luistert naar wat er gezegd wordt (maar verbetert niet elke fout)

en helpt en ondersteunt waar dat nodig is. Het gaat in deze fase van taalverwerving om het stimuleren van praten en om durf en zelfvertrouwen.

Analfabeten

Het materiaal is zo gemaakt dat ook een analfabeet er samen met een begeleider gebruik van kan maken. De begeleider leest de instructie voor en legt uit wat de bedoeling van de opdracht is. In het geval dat iemand niet kan lezen, laat de begeleider de deelnemer zelf benoemen wat hij herkent. Denk bijvoorbeeld aan een logo, een datum of de plek waar het adres staat. De begeleider kan vervolgens de tekst voorlezen en/of de belangrijkste informatie mondeling naar voren brengen.

Specifieke instructies bij de oefeningen

1. Druk, druk, druk, ...

Oefening 3, 4 en 5:

Transcript *Ik heb het superdruk!*

Sarah: Met Sarah.
Dunya: Hoi Saar, met Dunya.
Sarah: Hé, alles goed? Hoe is het met jullie nieuwe huis?
Dunya: Prima. We schieten al flink op.
Sarah: Fijn.
Dunya: Alle muren en plafonds zijn geschilderd en de meeste dozen zijn uitgepakt.
Sarah: Wordt het mooi?
Dunya: Ja, zeker. Zeg, ik heb nog een vraagje. Zou jij misschien met mij gordijnen willen uitzoeken? Jij hebt zo'n goede smaak.
Sarah: Dankjewel. Leuk. Wanneer wil je dat doen?
Dunya: Deze week, bijvoorbeeld woensdagmiddag.
Sarah: Oh sorry, maar deze week kan ik echt niet.
Dunya: Hm, dat is jammer.
Sarah: Ik heb het superdruk! Maandag, dinsdag en donderdag werken in het hotel. Mijn collega is er niet, dus ik moet alles alleen doen.
Dunya: Jeetje.
Sarah: Woensdag moet ik met mijn moeder naar het ziekenhuis en 's middags nog met mijn zoon naar de tandarts.
Dunya: Oh ook nog.
Sarah: Vrijdagmiddag ben ik leesmoeder op de school van Alina. En zaterdag is Alina jarig.
Dunya: Jee, pff, dat is echt heel veel.
Sarah: Ja, en dan moet ik tussendoor ook nog het huishouden doen, de boodschappen, de was enzovoort enzovoort.
Dunya: En eh ... krijg je veel bezoek zaterdag?
Sarah: Nou, dat valt wel mee. Onze familie komt. En een vriendin uit Duitsland. Die blijft een paar dagen.
Dunya: Gezellig.
Sarah: Ja dat wel. Maar ik ben blij als deze week weer voorbij is.
Dunya: Ja dat snap ik. Hé, zullen we volgende week woensdag afspreken?
Sarah: Ja, dat is goed.
Dunya: Nou, sterkte deze week.
Sarah: Dank je. En bellen we nog, oké?

Oefening 6:

Lees de volgende zinnen voor:

- De **meeste** dozen zijn uitgepakt.
- Jij hebt zo'n goede **smaak**.
- Deze week kan ik **echt** niet.
- Dan moet ik tussendoor **ook** nog het huishouden doen.
- Ik ben blij als deze week **weer** voorbij is.

Oefening 7:

Lees de volgende zinnen voor en laat de deelnemer zoeken waar het antwoord staat.

Geef genoeg tijd om te zoeken, en help waar nodig. Het zoeken is belangrijker dan het goede antwoord.

1. Martin moet op maandag zijn dochter Marieke ophalen.
2. Op 29 juni is het Hemelvaartsdag.
3. Op vrijdag is Martin vrij.
4. Zaterdag gaat hij met zijn zoon naar voetballen. Ze moeten er om 8.00 uur zijn.
5. Martin heeft op maandagavond en donderdagavond een afspraak.
6. Martin werkt op dinsdag tot 17.00 uur.

Bij een analfabete deelnemer kunt u het volgende doen. Bekijk samen de pagina uit de agenda en kijk wat een deelnemer herkent (bijvoorbeeld de cijfers). Daarna kunt u twee soorten oefeningen doen, al naar gelang het niveau (en de leesvaardigheid) van de deelnemer. U kunt de zinnen van de oefening voorlezen en samen het antwoord zoeken. Is dit nog te moeilijk? Stel dan de volgende vragen:

1. Heeft Martin kleine of grote kinderen?
2. Heeft Martin deze week vakantie?
3. Gaat Martin deze week naar de sportschool/tennissen/naar zijn moeder?

Oefening 8:

Maak zinnen die van toepassing zijn op de deelnemers. Bijvoorbeeld:

- Ik ben getrouwd.
- Ik heb .. kinderen.
- Mijn kinderen zijn klein/groot.
- Ik heb een grote familie.
- Ik zorg voor mijn ouders.
- Ik werk ... per week.
- Ik maak het eten klaar.
- Ik maak het huis schoon.
- Ik doe de was.
- Ik luister naar muziek.
- Ik lig lang in bed.

- Ik ga vroeg/laat naar bed.
- Ik lees veel.
- Ik kijk tv.
- Ik verveel me nooit.
- Enzovoort.

Lees de zinnen voor. Een deelnemer staat op als de zin past bij zijn of haar situatie.

Oefening 9, 10 en 11:

Transcript *Mijn zoon komt vanmiddag op bezoek*.

Marco: Hé Ed, boodschappen aan het doen?
 Ed: Ja. Mijn zoon komt vanmiddag op bezoek. Dus ik heb twee gebakjes gehaald.
 Marco: Wat gezellig! Komt hij vaak?
 Ed: Nou, eigenlijk niet. Hij heeft het altijd druk.
 Marco: O ja?
 Ed: Met zijn werk en zijn gezin. Hij moet vaak op reis voor zijn werk en hij heeft twee jonge kinderen.
 Marco: Maar dat is ook druk.
 Ed: Natuurlijk. En dan moet hij ook nog twee keer per week sporten en hij speelt gitaar in een band. Hij heeft echt geen tijd voor zijn vader.
 Marco: Dat is jammer.
 Ed: Ja, dat vind ik ook. Maar hij belt gelukkig wel regelmatig.
 Marco: En je dochter?
 Ed: Die zie ik ook niet zo vaak. Ze woont in het noorden, in Assen. Dus dat is elke keer een eind rijden. Ik ga er wel eens heen en dan blijf ik een paar dagen. Ik pas soms op de kinderen. Dat is erg leuk. En jouw dochter?
 Marco: Diane woont bij mij om de hoek. Dus die komt wel vaker even een kopje koffie drinken. Maar dan blijft ze ook niet lang hoor. Ze heeft ook altijd van alles te doen.
 Ed: Tsja, zo gaat dat tegenwoordig. Hé, ik ga snel door. Straks staat hij op de stoep en dan ben ik er niet.
 Marco: Tuurlijk. Groetjes aan je zoon.

Oefening 12:

Lees het gesprek voor tussen Marco en Ed (zie transcript *Mijn zoon komt vanmiddag op bezoek*).

Oefening 13:

Luister naar de audio. De werkwijze is als volgt:

- de deelnemer luistert naar de taalriedel (audio) zonder tekst;
- de deelnemer luistert nogmaals, nu met tekst;
- de deelnemer spreekt mee met de audio met of zonder tekst (met de herhaling van iedere zin);
- de begeleider leest zin voor zin de taalriedel voor, de deelnemer herhaalt.

N.B. Als een deelnemer niet kan lezen, gaat deze oefening zonder geschreven tekst.

Oefening 19:

Maak twee stapeltjes kaarten. Het eerste stapeltjes kaarten bevat plaatjes van activiteiten. Een deelnemer pakt een kaartje van deze stapel en vraagt aan een andere deelnemer of hij of zij meegaat naar ... Het tweede stapeltje bevat plaatjes die aangeven waarom iemand geen tijd heeft. De deelnemer die de vraag krijgt of hij of zij meegaat, pakt een kaartje van de tweede stapel en zegt dat hij of zij geen tijd heeft, want ... Zie de bijlage achterin voor de plaatjes.

Oefening 20:

De deelnemer bedenkt zijn/haar eigen verhaal bij het plaatje. Stimuleer de deelnemer om te fantaseren over de situatie op de foto.

2. Een afspraak maken bij de gemeente

Oefening 2:

Uitleg van de plaatjes:

- het aanvragen van een rijbewijs;
- de aangifte van een geboorte;
- de ondertrouw regelen;
- de aangifte van overlijden;
- het doorgeven van een verhuizing.

Oefening 3, 4, 5 en 15:

Transcript *Bij de gemeente*

Olga:	Poeh, dat duurde lang.
Alexander:	Waar ben je geweest?
Olga:	Nou, bij de gemeente. Ik moest mijn paspoort verlengen. Ik heb wel een half uur gewacht.
Alexander:	Ja, het duurt daar altijd lang. Je kunt voortaan beter een afspraak maken.

Olga: Een afspraak maken? Oh, ik wist niet dat dat kon.

Alexander: O, dat kan heel makkelijk hoor. Dat kan via de website van de gemeente.

Olga: Oh, nou, dan doe ik dat de volgende keer. Ik moet mijn nieuwe paspoort ook nog ophalen. Kun je daar ook een afspraak voor maken?

Alexander: Ja. Je gaat naar de website van de gemeente. Daar klik je op 'online een afspraak maken'. Dan moet je aangeven waarom je een afspraak wilt maken.

Olga: Oh, mijn paspoort ophalen dus.

Alexander: Ja, en dan kies je een datum en een tijd.

Olga: Oke. Dat mag ik zelf bepalen?

Alexander: Ja, natuurlijk. Je moet wel een datum en een tijd kiezen die nog beschikbaar is.

Olga: Ja, dat snap ik. En dan?

Alexander: Daarna moet je je persoonlijke gegevens invullen en krijg je een mail met de afspraak.

Olga: Oke. dat was het?

Alexander: Makkelijk hè?

Olga: Ja, zeker! Hé, bedankt. Ik ga meteen even kijken.

Oefening 5:

Werkwijze bij een analfabete deelnemer: Luister naar de tekst en stop de tekst na elke stap die Alexander noemt. Bespreek per stap wat Olga moet doen. Is het hele concept van een afspraak maken per computer nog veel te hoog gegrepen? Dan kunt u er ook voor kiezen om de oefening over te slaan.

Oefening 6:

Werkwijze bij een analfabete deelnemer: Bekijk samen de mail met de afspraak, kijk wat een deelnemer herkent (bijvoorbeeld de cijfers), lees de belangrijke woorden voor en beantwoord samen de vragen.

Is het hele concept van een afspraak maken per computer nog veel te hoog gegrepen? Dan kunt u er ook voor kiezen om de oefening over te slaan.

Oefening 7:

Zeg steeds een tijd (digitaal). De deelnemer wijst de juiste digitale tijd aan in het boekje.

Oefening 8 en 9:

Transcript *Ik heb een afspraak*

- Gastvrouw: Goedemorgen, wat kan ik voor u doen?
Olga: Nou, ik kom mijn paspoort ophalen.
Gastvrouw: Prima. Dan kunt u zich melden bij de balie.
Olga: Bedankt.
- Baliemedewerker: Goedemorgen mevrouw.
Olga: Hallo. Ik heb een afspraak om 10.30 uur.
Baliemedewerker: Waarvoor?
Olga: Ik kom mijn paspoort ophalen.
Baliemedewerker: Alstublieft. U krijgt van mij een nummer. Dan mag u in de wachtkamer plaatsnemen.
Olga: Moet ik dan weer zo lang wachten?
Baliemedewerker: Nee hoor. We helpen u zo snel mogelijk.
Olga: Nou, mooi. Bij welk loket moet ik zijn?
Baliemedewerker: U ziet uw nummer en het loket op het scherm.
Olga: Oh, oke. Dank u wel.
Baliemedewerker: Graag gedaan.

Oefening 10:

Lees de volgende zinnen voor:

- Waar ben je geweest?
- Ik moest mijn paspoort verlengen.
- Je kan voortaan beter een afspraak maken.
- Dat mag ik zelf bepalen?
- Je moet wel een datum en tijd kiezen die nog beschikbaar is.
- Ik ga meteen even kijken.
- Moet ik dan weer zo lang wachten?
- U ziet uw nummer en het loket op het scherm.

Oefening 11:

Luister naar de audio. De werkwijze is als volgt:

- de deelnemer luistert naar de taalriedel (audio) zonder tekst;
- de deelnemer luistert nogmaals, nu met tekst;
- de deelnemer spreekt mee met de audio met of zonder tekst (met de herhaling van iedere zin);
- de begeleider leest zin voor zin de taalriedel voor, de deelnemer herhaalt.

N.B. Als een deelnemer niet kan lezen, gaat deze oefening zonder geschreven tekst.

Oefening 18:

Lees het verhaal dat hieronder staat. Laat de deelnemer het verhaal zo goed mogelijk naver-
tellen. Geef punten voor elk woord dat de deelnemer zich nog goed weet te herinneren en
gebruikt bij het navertellen. Lees het verhaal eventueel nog een tweede keer voor.

Verhaal:

*Nicolaas gaat naar het gemeentehuis. Hij wil zijn rijbewijs verlengen. Hij meldt zich bij de balie.
Daar krijgt hij een nummer. Hij gaat naar de wachtkamer. Nicolaas moet erg lang wachten.
Dan ziet hij zijn vriend Jan. Die heeft hij al heel lang niet gezien. Ze maken een praatje. Opeens
hoort Nicolaas: nummer 14, heeft iemand nummer 14. O, dat is hij. Hij heeft niet meer op het
scherm gelet. Hij gaat snel naar het loket.*

Woorden uit de tekst:

1. gemeentehuis
2. rijbewijs
3. verlengen
4. balie
5. wachtkamer
6. vriend
7. praatje
8. nummer 14
9. gelet/letten op
10. loket

Oefening 19:

De deelnemer bedenkt zijn/haar eigen verhaal bij de foto's.

Stimuleer de deelnemer om te fantaseren over de situatie van de mensen op de foto's.

3. Feestdagen

Oefening 3, 4, 5 en 6:

Transcript *De vrijmarkt*

- | | |
|------------|--|
| Zeynep: | Waar is deze foto gemaakt? |
| Marjolein: | In Den Haag, tijdens de vrijmarkt op Koningsdag. |
| Zeynep: | De vrijmarkt? |
| Marjolein: | Ja, dan mag iedereen op straat zijn spulletjes verkopen. |
| Zeynep: | O ja. Is dat jouw moeder? |
| Marjolein: | Ja! En naast haar zit mijn neef. Zij verkopen elk jaar. |
| Zeynep: | Leuk. |

Marjolein: Ze vinden het gezellig en ze verdienen ook nog wat.

Zeynep: Dat is waar. Wat ga jij dit jaar doen?

Marjolein: Ik ga in ieder geval even bij ze langs. Maar ik vind het ook leuk om door de stad te lopen.

Zeynep: En koop je dan wat?

Marjolein: Ja, soms. Vorig jaar heb ik een beker gekocht met een foto van Máxima en Willem-Alexander.

Zeynep: Koningin Máxima?

Marjolein: Ja. Ik verzamel alles van koningin Máxima. Ik ben een groot fan van haar.

Zeynep: Goh. Ben je weleens in Amsterdam geweest?

Marjolein: Ja, twee jaar geleden. Maar daar was het zó druk. Ja volgens mij waren er wel een half miljoen mensen in de stad. En de politie waarschuwde voor zakkenrollers. Nee, dat doe ik nooit meer.

Zeynep: Pff, ja, dat begrijp ik.

Marjolein: Wat doe jij altijd op Koningsdag?

Zeynep: Ik vier het altijd in ons dorp.

Marjolein: Wat is daar te doen?

Zeynep: Er is een grote markt en er zijn optredens van kinderen. Dat is altijd erg leuk. En mijn dochter geeft dit jaar een demonstratie met haar judovereniging.

Marjolein: Wat goed!

Zeynep: Ja. En vorig jaar heeft mijn oudste dochter gedanst op het podium.

Marjolein: Oke.

Zeynep: Dat was ook heel leuk.

Marjolein: En op welke dag valt Koningsdag eigenlijk dit jaar?

Zeynep: Volgens mij op maandag.

Marjolein: Oh, lekker. Dan hebben we een extra dag vrij!

Zeynep: Een extra dag vrij.

Oefening 8 en 9:

Transcript *Bevrijdingsdag*

Nico: Wanneer ben je jarig?

Ahmad: Op 5 mei.

Nico: Wat grappig, dat is Bevrijdingsdag.

Ahmad: Ja, dan is het altijd feest in Nederland.

Nico: Wist jij toen je in Nederland kwam dat 5 mei een feestdag is?

Ahmad: Nee, eigenlijk niet. Ik begreep pas later dat Nederland op 5 mei het einde van de Tweede Wereldoorlog viert.

Nico: Ik ben ook op een bijzondere dag jarig.

Ahmad: Wanneer dan?
 Nico: Op 14 februari.
 Ahmad: Dan is het Valentijnsdag, toch?
 Nico: Ja, dat klopt. Ik krijg van mijn vriendin altijd twee cadeautjes.
 Ahmad: Ha, ha, wat leuk!
 Nico: Ja. Ha, ha.

Oefening 11:

Lees de volgende zinnen voor:

1. Hoe kom je aan deze foto?
2. Ik ben een echte fan.
3. Ik heb de hele dag voor de tv gezeten.
4. Dat duurt nog wel even hoor.
5. Ik weet het nog niet.
6. De politie waarschuwde voor zakkenrollers.
7. Ik ben ook op een speciale dag jarig.
8. Ik krijg van mijn vriendin altijd twee cadeautjes.

Oefening 12:

Luister naar de audio. De werkwijze is als volgt:

- de deelnemer luistert naar de taalriedel (audio) zonder tekst;
- de deelnemer luistert nogmaals, nu met tekst;
- de deelnemer spreekt mee met de audio met of zonder tekst (met de herhaling van iedere zin);
- de begeleider leest zin voor zin de taalriedel voor, de deelnemer herhaalt.

N.B. Als een deelnemer niet kan lezen, gaat deze oefening zonder geschreven tekst.

Oefening 19:

Hieronder staat een aantal vragen over de Nederlandse feestdagen. Stel steeds een vraag.

De deelnemer die het antwoord denkt te weten tikt op de tafel. De eerste die op de tafel tikt geeft antwoord.

1. Op welke datum is het Bevrijdingsdag?
2. Op welke datum is het Koningsdag?
3. We vieren op deze dagen de geboorte van Jezus. Hoe heet dit feest?
4. Noem twee andere Nederlandse feestdagen?
5. Op welke dag vallen Moederdag en Vaderdag altijd?
6. Op deze dag krijgen veel kinderen cadeautjes, Hoe heet dit feest?
7. Noem een Nederlands feest dat begint met een P.
8. Het is de dag van de liefde. Hoe heet deze dag?
9. Hoe noemen we 1 januari?
10. Op welke dag is het Dierendag?

Oefening 20:

De deelnemer bedenkt zijn/haar eigen verhaal bij de foto.

Stimuleer de deelnemer om te fantaseren over de situatie van de mensen op de foto.

4. Er zijn weer verkiezingen

Oefening 2, 3 en 4

Transcript *Er zijn weer verkiezingen*

Samuel: Er zijn binnenkort weer verkiezingen.
Nora: Wanneer?
Samuel: Volgende week woensdag.
Nora: Maar we hebben toch net verkiezingen gehad?
Samuel: Dat was voor de gemeenteraad. Volgende week zijn er landelijke verkiezingen, dus voor de Tweede Kamer.
Nora: Oh, nou, ik ga niet stemmen hoor.
Samuel: Waarom niet?
Nora: Daar heb ik helemaal geen tijd voor. Dan moet ik naar een stembureau en misschien regent het.
Samuel: Ja maar je kunt tegenwoordig overal stemmen. Op de stations, in ziekenhuizen. Er is altijd wel een stembureau bij je in de buurt.
Nora: Oh, oh oke. Tsja, ik weet het niet hoor. Ik stem eigenlijk nooit.
Samuel: Waarom niet?
Nora: De politici doen toch maar wat ze willen.
Samuel: Ik vind het juist belangrijk dat ik mijn mening kan geven.
Als je dat niet doet, verandert er nooit wat.
Nora: Dus jij gaat wel stemmen?
Samuel: Zeker. Het is voor mij de eerste keer. Ik mocht al wel stemmen voor de gemeenteraad. Maar nu heb ik een Nederlands paspoort gekregen. Dus nu mag ik ook stemmen voor de landelijke verkiezingen.
Nora: Hé, en op welke partij ga je stemmen?
Samuel: Eh, dat weet ik nog niet. Ik twijfel tussen D66 en PvdA.
Ik beslis denk ik in het stembokje.

Oefening 6:

Lees de volgende zinnen voor:

1. Er zijn binnenkort **weer** verkiezingen.
2. Dat was **voor** de gemeenteraad.
3. Daar heb ik **helemaal** geen tijd voor.
4. Je kunt tegenwoordig **overal** stemmen.

5. Ik vind het **juist** belangrijk dat ik mijn mening kan geven.
6. Het is voor mij de **eerste** keer.
7. Maar nu heb ik een Nederlands **paspoort** gekregen.
8. En op **welke** partij ga je op stemmen?

Oefening 8:

Lees het onderstaande gesprek twee keer voor met het accent op de juiste woorden of lettergrepen. De eerste keer luisteren de deelnemers alleen. Bij de tweede keer tikken zij op het juiste moment op de tafel, dat wil zeggen op de lettergreep/het woord waar het accent op valt. Lees de woorden nog een keer voor. De deelnemers tikken op het juiste moment op tafel.

Gesprek:

Samuel: Er zijn binnen**kort** weer ver**kie**zingen.
 Nora: Wan**neer**?
 Samuel: Volgende week **woens**dag.
 Nora: Maar we **hebben** toch **net** ver**kie**zingen ge**had**?
 Samuel: Dat was voor de **gemeente**raad. Volgende week zijn er **landelijke** verkiezingen, dus voor de Tweede **Kamer**.
 Nora: Nou, ik ga **niet** stemmen hoor.
 Samuel: Waar**om** niet?
 Nora: Daar heb ik helemaal geen **tijd** voor. Dan moet ik naar een **stembureau** en misschien **re**gent het.

N.B. Eén zin kan meer dan één accent bevatten.

Oefening 9 en 10:

Transcript *Op het stembureau*

Ahmad: Hallo.
 Medewerker: Goedemiddag. Mag ik uw stempas?
 Ahmad: Alstublieft.
 Medewerker: Heeft u ook een legitimatiebewijs bij u?
 Ahmad: Ja, mijn paspoort.
 Medewerker: Even kijken. Eh ... ja, hier staat u. Alstublieft, uw stembiljet.
 Ahmad: Eh, mag ik nog wat vragen?
 Medewerker: Natuurlijk.
 Ahmad: Ik wil ook stemmen voor mijn buurvrouw.
 Medewerker: Dat kan. Heeft ze u gemachtigd?
 Ahmad: Ja, hier is haar stempas.
 Medewerker: En heeft u ook een kopie van haar paspoort?
 Ahmad: Ja, die heb ik. Alstublieft.

Medewerker: Mooi, nou, prima! Dan krijgt u nog een stembiljet. U kunt als u gestemd heeft de stembiljetten in deze bus doen.

Ahmad; Oké. Dank u wel.

Oefening 13:

Luister naar de audio. De werkwijze is als volgt:

- de deelnemer luistert naar de taalriedel (audio) zonder tekst;
- de deelnemer luistert nogmaals, nu met tekst;
- de deelnemer spreekt mee met de audio met of zonder tekst (met de herhaling van iedere zin);
- de begeleider leest zin voor zin de taalriedel voor, de deelnemer herhaalt.

N.B. Als een deelnemer niet kan lezen, gaat deze oefening zonder geschreven tekst.

Oefening 20:

De deelnemer bedenkt zijn/haar eigen verhaal bij de foto.

Stimuleer de deelnemer om te fantaseren over de situatie op de foto.

8. Suggesties voor extra materiaal

- Maak een verjaardagskalender met de deelnemers. Laat hen zelf hun verjaardag opzoeken en hun naam invullen. Is er maar één deelnemer? Dan kunnen de verjaardagen van zijn familieleden ingevuld worden. Of, als iemand dat interessant vindt, de verjaardagen van de koninklijke familie.
- Bekijk samen met de deelnemer de website www.stemwijzer.nl.
- Verzamel foto's van de koninklijke familie.
- Bekijk samen met de deelnemer de website van de gemeente.
- Haal folders bij het gemeentehuis en bespreek de onderwerpen die erin staan. Hebben de deelnemers weleens te maken met deze onderwerpen?
- Luister met de deelnemers naar liedjes. Doel hiervan is dat deelnemers de melodie van de taal horen. Vraag aan deelnemers of ze woorden herkennen. Het is niet de bedoeling dat het liedje woord voor woord wordt verstaan en/of besproken. De liedjes, die te vinden zijn op internet¹, zijn op dit niveau meestal te moeilijk. Liedjes bij deze module:
 - 'Altijd tijd te kort' van Kinderen voor Kinderen;
 - Wacht maar af totdat ik koning ben' van De Leeuwenkoning;
 - 'Oranje boven' van André van Duin;
 - 'Hoogste tijd' van André Hazes.
- Neem de oefeningen bij *Zeg na/Taalriedel* op als die mogelijkheid er is en laat de deelnemer zijn/haar teksten terugluisteren.

¹ Veel liedjes zijn te beluisteren via Spotify (programma is gratis te downloaden via www.spotify.com.)

Bijlage 1

Plaatjes bij oefening 19 Druk, druk, druk!

Ga je mee ...?



Sorry, ik heb geen tijd, want ...





Wil je ook beter leren lezen en schrijven?
Of ken je iemand die beter wil leren en
schrijven? Bel dan: 0800 – 0234444

SpreekTaal 2 is ontwikkeld door Het Begint met Taal en de Vrije Universiteit Amsterdam en mogelijk gemaakt dankzij financiële ondersteuning van het Oranje Fonds, het Ministerie van Sociale Zaken en Werkgelegenheid en Stichting Lezen & Schrijven.



Ministerie van Sociale Zaken en
Werkgelegenheid



Colofon

Dit product is tot stand gekomen door:

Het Begint met Taal
Koningin Wilhelminalaan 8, 3527 LD Utrecht
030-2422841
info@hetbegintmettaal.nl, www.hetbegintmettaal.nl

Algemene projectleiding: Sylvia de Groot Heupner

Vrije Universiteit Amsterdam - VU-NT2
De Boelelaan 1105, 1081 HV Amsterdam
020-5986575, 06-10817548
c.w.h.vander.voort@vu.nl, www.nt2.vu.nl

Inhoudelijke projectleiding: Vita Olijhoek (VU-NT2)

Concept & advies: Carola van der Voort

Van Dale Uitgevers
Postbus 13288
3507 LG Utrecht



Correspondentieadres: redactie@vandale.nl
www.vandale.nl / www.vandale.be

Auteurs: Martijn Baalman, Lotte Minnema en Anja Valk

Ontworpen door: Beeldenfabriek, Rotterdam

Audiobestanden: de bij deze module horende audiobestanden zijn te beluisteren en/of te downloaden op www.vandale.nl/spreektaal.

Beeldmateriaal: al het beeldmateriaal is met zorg geselecteerd. Mocht u desondanks menen dat wij uw rechten niet goed gerespecteerd hebben, neemt u dan contact op met Het Begint met Taal.

Bronnen: p.5-8-15-20 – Office online / p.11 – BNR – Pixabay.com
– Microsoft Online / p.11-19-22-23-27-28-29 – Wikipedia.org /
p.32 – Beerninkproductions.nl

Meer informatie? Neem contact op met Het Begint met Taal via 030-2422841 of info@hetbegintmettaal.nl.

SpreekTaal – hét materiaal voor taalcoaching

SpreekTaal is de meest gebruikte methode voor taalcoaching aan anderstaligen. Het materiaal is uitgebreid getest in de praktijk en speciaal ontwikkeld voor taalvrijwilligers die anderstaligen ondersteunen met het beter leren spreken van de Nederlandse taal.

- geschikt voor zowel een-op-een taalcoaching als kleine groepen
- eenvoudig in gebruik (geen leservaring vereist)
- goede aansluiting op de dagelijkse praktijk
- laagdrempelig, leuk en leerzaam

De methode bestaat uit twee series: **SpreekTaal 1** (niveau 0 tot A1+) en **SpreekTaal 2** (niveau A1 tot A2). Beide series bestaan uit vijftien praktische modules over dagelijkse onderwerpen, zoals Eten & Drinken, Wonen en Gezondheid. Elke afzonderlijke module bevat verschillende audio-opnames en biedt materiaal voor ongeveer 5 uur taalcoaching.

De audiobestanden die bij deze module horen zijn te beluisteren en/of te downloaden via: www.vandale.nl/spreektaal.

SpreekTaal 2 - module 1 t/m 15

- | | | |
|----------------------|--------------------------|-----------------|
| 1 Praten over jezelf | 6 Kleding & uiterlijk | 11 Gezondheid |
| 2 Familie & vrienden | 7 Leren | 12 Werk |
| 3 Eten & drinken | 8 Kopen | 13 Dag & tijd |
| 4 Wonen | 9 Reizen | 14 Communicatie |
| 5 Vrije tijd | 10 Nederlandse gewoontes | 15 Geld |



Het Begint met Taal versterkt taalvrijwilligersorganisaties op ruim 250 locaties in verschillende fases bij het slim organiseren van taalcoaching aan anderstaligen. Op deze locaties oefenen wekelijks 15.000 taalvrijwilligers met 28.000 anderstaligen de Nederlandse taal. Nieuwe initiatieven kunnen op die manier gelijk aan de slag, ervaren organisaties kunnen groeien en methodes die lokaal goed werken rollen wij landelijk uit. Zo leren we van elkaar en wordt taalcoaching nóg effectiever. Zie voor meer informatie: www.hetbegintmettaal.nl

© 2018 Het Begint met Taal
© 2018 Van Dale Uitgevers

Alle rechten voorbehouden.

