



## SPREEK TAAL 2

# Leren



*vanDale*

VOOR BEGINNENDE SPREKERS VAN  
HET NEDERLANDS (NIVEAU A1-A2)

MODULE 7: DEZE MODULE IS ONDERDEEL  
VAN EEN VIJFTIENDELIGE SERIE



# Leren

1. Mijn dochter gaat studeren p. 1
2. Ik wil leren zwemmen p. 10
3. Een cursus voor mijn werk p. 19
4. Ik heb mijn rijbewijs p. 27
5. Praktijkopdracht p. 34
6. Overzicht woorden en standaardzinnetjes p. 35
7. Begeleidershandleiding p. 36
8. Suggesties voor extra materiaal



bekijk foto / plaatje /  
ding / mens



praat samen



wijs aan



luister naar begeleider /  
andere mensen



luister naar audio op  
[www.vandale.nl/spreektaal](http://www.vandale.nl/spreektaal)



tik op de tafel



sta op



een spelletje



naar buiten



kijk in de handleiding

# 1. Mijn dochter gaat studeren



## 1. Bekijk de foto. Praat met je begeleider.

Wat zie je op de foto?

Waar zijn deze mensen, denk je?

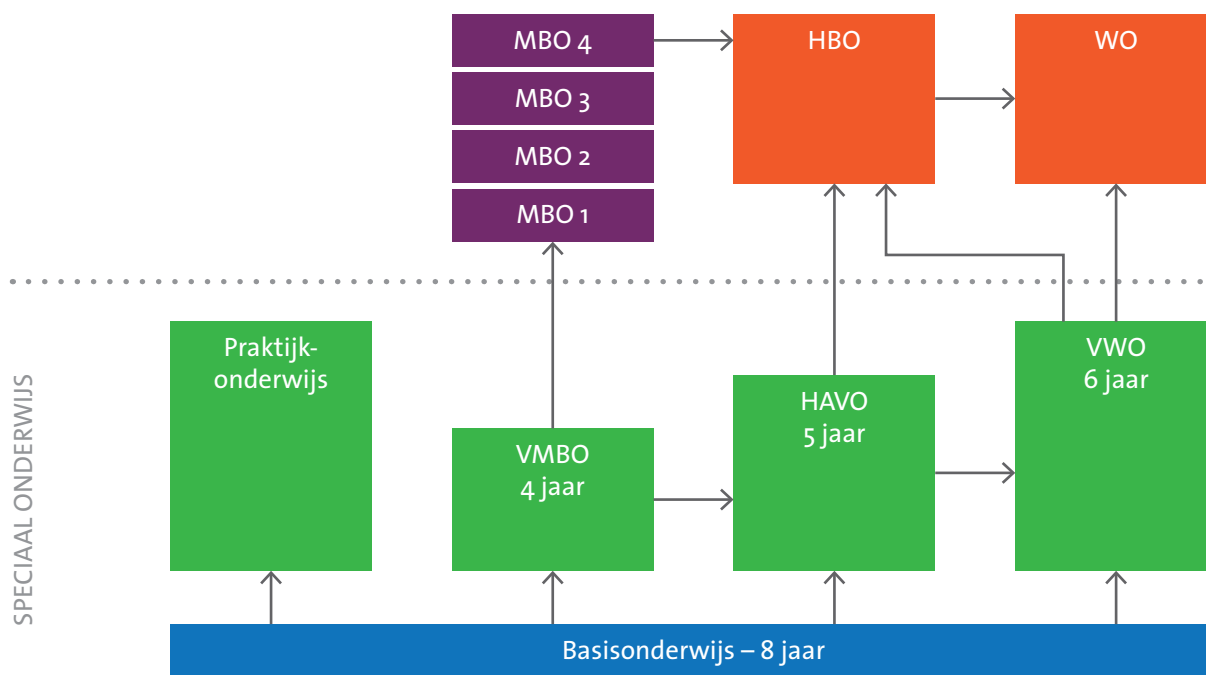
Heb jij kinderen?

Wat doen jouw kinderen? Zitten ze nog op school? Of werken ze?

Hoe lang heb jij op school gezeten? In jouw geboorteland? In Nederland?



## 2. Praat met je begeleider.



mbo = middelbaar beroepsonderwijs

hbo = hoger beroepsonderwijs

wo = wetenschappelijk onderwijs = universiteit

Bekijk het schema.

In het schema zie je het onderwijssysteem in Nederland.

Welke scholen ken je? Vind je het belangrijk dat kinderen gaan studeren?



## 3. Luister naar het gesprek *Mijn dochter gaat studeren.* Je hoort Marcel en John.





**4. Luister nog een keer naar het gesprek en wijs aan.**

Hoe voelt John zich?



Waarom voelt hij zich zo?

Wat wil de dochter van John studeren?



**5. Luister nog een keer naar het gesprek en geef antwoord.**

Waar gaat Myra studeren?

Myra blijft thuis wonen. Waarom?



**6. Kijk naar de plaatjes en praat met je begeleider.**

Myra gaat met drie vriendinnen naar Spanje.

Kijk naar de plaatjes. Wat gaan de vriendinnen doen in Spanje, denk je?



**7. Luister naar de tekst *Tobias wil helpdeskmedewerker worden*. Manolo vertelt over zijn zoon.**





## 8. Luister nog een keer naar de tekst. Praat met je begeleider.

Wat voor opleiding doet Tobias? Waar is Tobias geboren?  
Wat weet je nog meer over Tobias? Vertel het aan je begeleider.



## 9. Luister naar je begeleider. Tik op de tafel.

Je begeleider leest de tekst voor. Hoor je de naam 'Tobias'?  
Tik op de tafel als je de naam Tobias hoort.



## 10. Taalriedel

Hé John.  
Hé John.

Hoe is 't?  
Hoe is 't?

Prima. En met jou?  
Prima. En met jou?

Uitstekend.  
Uitstekend.  
Mijn dochter is geslaagd!  
Mijn dochter is geslaagd!

Gefeliciteerd!  
Gefeliciteerd!

Dank je.  
Dank je.

En wat gaat ze nu doen?  
En wat gaat ze nu doen?

Geneeskunde studeren.  
Geneeskunde studeren.

Zo, dat is een moeilijke studie.  
Zo, dat is een moeilijke studie.

Ja inderdaad.  
Ja inderdaad.





## 11. Luister naar je begeleider. Zeg de zinnen na.

1. Mijn dochter is geslaagd.
2. Ze heeft gisteren haar diploma gehaald.
3. Wat heeft ze gedaan?
4. Ze gaat volgend jaar studeren.
5. Mijn dochter wil heel graag arts worden.
6. Tobias is onze oudste zoon.
7. Hij volgt een opleiding voor helpdeskmedewerker.
8. Het gaat erg goed met hem op school.
9. Tobias is verhuisd naar Nijmegen.
10. Hij is bijna klaar met school.



## 12. Zeg het gesprek na.

|         |                                                      |
|---------|------------------------------------------------------|
| Marcel: | Hoe is 't?                                           |
| John:   | Uitstekend. Mijn dochter heeft haar diploma gehaald. |
| Marcel: | Gefeliciteerd. Wat voor school heeft ze gedaan?      |
| John:   | Vwo. Ze gaat volgend jaar studeren.                  |
| Marcel: | Wat gaat ze doen?                                    |
| John:   | Geneeskunde.                                         |
| Marcel: | Waar gaat ze studeren?                               |
| John:   | In Utrecht.                                          |
| Marcel: | Blijft ze wel thuis wonen?                           |
| John:   | Gelukkig wel.                                        |







### 13. Maak het gesprek compleet.

Je komt op straat een vriendin tegen. Je vertelt over je zoon. Hij heeft gisteren zijn vmbo-diploma gehaald. Nu gaat hij een koksopleiding volgen op een mbo in Eindhoven.

Bettina:                    Hoi ...  
Ik:                            .....  
Bettina:                    Hoe is 't?  
Ik:                            .....  
Bettina:                    Wat voor school heeft hij gedaan?  
Ik:                            .....  
Bettina:                    Wat gaat hij nu doen?  
Ik:                            .....  
Bettina:                    Waar gaat hij studeren?  
Ik:                            .....  
Bettina:                    Blijft hij wel thuis wonen?  
Ik:                            .....



### 14. Vraag en geef antwoord.

Loop rond. Vraag aan de ander op wat voor school zijn of haar kind zit.  
Vraag ook hoe het gaat op de school van zijn of haar kind. Reageer op de ander.



### 15. Praat met je begeleider.

Op de foto zie je Jessica. Ze heeft haar diploma gehaald. Stel vragen aan je begeleider over Jessica.

Je wilt weten:

- op welke school ze zat;
- wat ze nu gaat doen;
- waar ze gaat wonen.





**16. Luister nog een keer naar *Tobias wil helpdeskmedewerker worden*.  
Praat met je begeleider.**

Ken jij iemand die een opleiding op het mbo, hbo of aan de universiteit volgt?  
Vertel je begeleider over deze persoon.



**17. Maak een praatje.**

Loop rond. Vertel de ander wat jij wilde worden toen je klein was.  
Reageer op de ander.



**18. Spelletje**

Beroepenmemory.



19. Kijk nog een keer naar de foto. Geef antwoord op de vragen.  
Bedenk je eigen verhaal.



Wie zijn deze mensen?

Waar zijn ze?

Hoe oud zijn ze?

Wat doen ze? En wat hebben ze gedaan?

Zijn ze vrienden?

## 2. Ik wil leren zwemmen



### 1. Bekijk de foto. Praat met je begeleider.

Wat zie je op de foto's?  
Houd jij van zwemmen?  
Kun je zwemmen?  
Waar en wanneer heb je dat geleerd?  
Zou je willen leren zwemmen?  
Kunnen je kinderen zwemmen?  
Wanneer hebben ze dat geleerd?



## 2. Praat met je begeleider.

Je gaat met je kinderen naar het zwembad. Kijk naar de plaatjes.  
Wat neem je mee?



Wat neem je nog meer mee?



## 3. Luister naar het gesprek *Ga jij wel eens zwemmen?*. Je hoort Sunny en Wim.



## 4. Luister nog een keer naar het gesprek. Je begeleider leest een aantal zinnen voor. Zijn de zinnen goed? Zeg ja of nee.



1. Wim is in het zwembad geweest.
2. Hij heeft veertig baantjes gezwommen.
3. Hij praat met zijn zus Sunny.
4. Hij zwemt elke dinsdag.
5. Sunny heeft een dochter.
6. Sunny zwemt elke woensdag.
7. Ze gaat informatie vragen over zwemles voor volwassenen.
8. Wim is alleen. Zijn vrouw is overleden.



## 5. Luister nog een keer naar het gesprek en geef antwoord.



Hoe oud is Wim, denk je? Waarom denk je dat?  
Hoe oud is Sunny, denk je? Waarom denk je dat?





**6. Luister naar je begeleider. Je begeleider leest steeds een zin voor. Wat hoor je? Wijs het antwoord aan.**

1. Wat heeft u .....?
  - a. gedaan
  - b. gemaakt
2. Doet u dat .....?
  - a. meer
  - b. vaker
3. Dat is ..... voor mijn gezondheid.
  - a. goed
  - b. leuk
4. Ik zwem ..... met een vriend van mij.
  - a. altijd
  - b. vaak
5. Zwem jij wel .....?
  - a. eens
  - b. soms
6. Daar heb ik ..... nooit aan gedacht.
  - a. eigenlijk
  - b. zelf

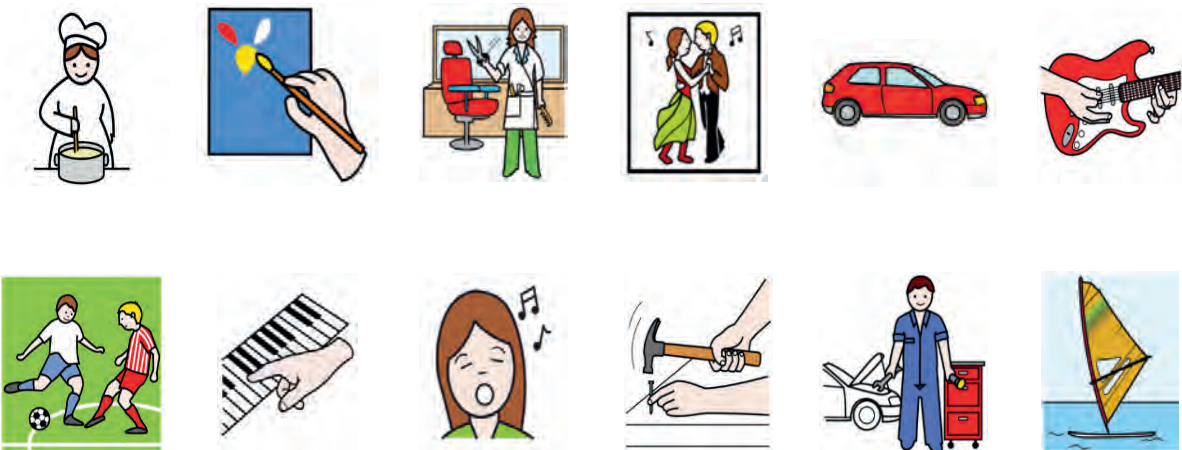


**7. Praat met je begeleider en wijs aan.**

Sunny wil leren zwemmen.

Wat kun jij al en wat wil je nog leren?





## 8. Bekijk de informatie van het zwembad en geef antwoord.

Wanneer is er zwemles voor volwassenen?  
Hoe lang duurt de zwemles?

### Zwemles voor volwassenen

Volwassen die niet kunnen zwemmen, zijn welkom in ons zwembad. Wij geven zwemlessen vanaf het allereerste begin tot en met het B-diploma. Er wordt in gemengde groepjes les gegeven.

### Lestijden:

|            |                   |                    |
|------------|-------------------|--------------------|
| Maandag:   | 20.00 – 20.45 uur | Beginners          |
| Dinsdag:   | 09.30 – 10.15 uur | Naar het B-diploma |
| Donderdag  | 09.30 – 10.15 uur | Beginners          |
| Donderdag: | 20.00 – 20.45 uur | Naar het B-diploma |

### Kosten:

|                                   |         |
|-----------------------------------|---------|
| Maandleskaart 1x per week 45 min. | € 22,50 |
|-----------------------------------|---------|

In de informatie staat dat er in gemengde groepjes wordt lesgegeven.  
Wat betekent dat? Zou dat voor jou een probleem zijn?



9. Luister naar het telefoongesprek *Ik wil informatie over zwemles*. Je hoort een medewerker van het zwembad en Nadine, de vriendin van Sunny.



10. Luister nog een keer naar het gesprek en geef antwoord.

1. Op welke dagen kan Nadine zwemles krijgen?
  - a. Op maandag en donderdag.
  - b. Op dinsdag en donderdag.
2. Wanneer kan Nadine met de zwemles beginnen?
  - a. Maandag
  - b. Donderdag
3. Wat krijgt Nadine van de medewerker van het zwembad?
  - a. Een folder
  - b. Een formulier



11. Luister naar je begeleider. Hoor je een vraag?



## 12. Taalriedel

Dag buurman.

Dag buurman.

Dag buurvrouw.

Dag buurvrouw.

Wat heeft u gedaan?

Wat heeft u gedaan?

Ik ben naar het zwembad geweest.

Ik ben naar het zwembad geweest.

O, doet u dat vaker?

O, doet u dat vaker?

Ja, elke dinsdag van 13.00 tot 14.00 uur.

Ja, elke dinsdag van 13.00 tot 14.00 uur.

Was het druk in het zwembad?

Was het druk in het zwembad?

Nee hoor, dat viel best mee.

Nee hoor, dat viel best mee.

Ga jij wel eens zwemmen?

Ga jij wel eens zwemmen?

Nee, ik kan het niet.

Nee, ik kan het niet.

Waarom ga je niet op zwemles?

Waarom ga je niet op zwemles?

Dat weet ik niet, nooit aan gedacht.

Dat weet ik niet, nooit aan gedacht.

Het is leuk als je kan zwemmen.

Het is leuk als je kan zwemmen.





### 13. Luister naar je begeleider. Zeg de zinnen na.

1. Kan ik u helpen?
2. Ik wil graag informatie over zwembles.
3. Ik wil leren zwemmen.
4. Mijn vriendin kan ook niet zwemmen.
5. Misschien kunnen we samen gaan.
6. We hebben verschillende groepen voor volwassenen.
7. Ik geef u een formulier mee.
8. Wanneer kan ik beginnen?



### 14. Zeg het gesprek na.

|        |                                                              |
|--------|--------------------------------------------------------------|
| Sunny: | Dag buurman.                                                 |
| Wim:   | Dag buurvrouw.                                               |
| Sunny: | Wat heeft u gedaan?                                          |
| Wim:   | Ik ben naar het zwembad geweest.                             |
| Sunny: | Doet u dat vaker?                                            |
| Wim:   | Elke dinsdag van 13.00 tot 14.00 uur.                        |
|        | Ga jij wel eens zwemmen?                                     |
| Sunny: | Nee, ik kan het niet.                                        |
| Wim:   | Waarom ga je niet op zwembles?                               |
| Sunny: | Dat weet ik niet.                                            |
| Wim:   | Het is leuk als je kunt zwemmen. Zeker als je kinderen hebt. |





### 15. Zeg het gesprek na.

Medewerker: Dag meneer, kan ik u helpen?  
Khalid: Ja, ik wil graag informatie over zwemles.  
Medewerker: Voor uw kind?  
Khalid: Nee, voor mezelf.  
Medewerker: Dat kan. Kunt u al een beetje zwemmen?  
Khalid: Nee, helemaal niet.  
Medewerker: Dan kunt u naar de les voor beginners.  
Khalid: Wanneer is de les voor beginners?  
Medewerker: Op maandagavond of op donderdagochtend.  
Khalid: Ik wil graag op maandagavond.  
Medewerker: Prima!  
Khalid: Wanneer kan ik beginnen?  
Medewerker: Volgende week maandag.



### 16. Maak het gesprek compleet.

Je wilt graag leren zwemmen. Je gaat naar het zwembad. Voer het gesprek.

Medewerker: Goedemorgen. Kan ik u helpen?  
Ik: .....  
Medewerker: Voor uw kind?  
Ik: .....  
Medewerker: Dat kan. Kunt u al een beetje zwemmen?  
Ik: .....  
Medewerker: Dan kunt u naar de les voor beginners.  
Ik: .....  
Medewerker: Op maandagavond of op donderdagochtend.  
Ik: .....  
Medewerker: Prima.  
Ik: .....  
Medewerker: Volgende week.



**17. Vraag en geef antwoord.**

Loop rond. Vraag aan de ander. Wat heb je geleerd? Wat wil je graag leren?  
De ander reageert.



**18. Je leest het cursusprogramma van een buurtcentrum.  
Je wilt leren ...**

Je praat met de medewerker van het buurtcentrum.  
Vraag informatie. Voer het gesprek.

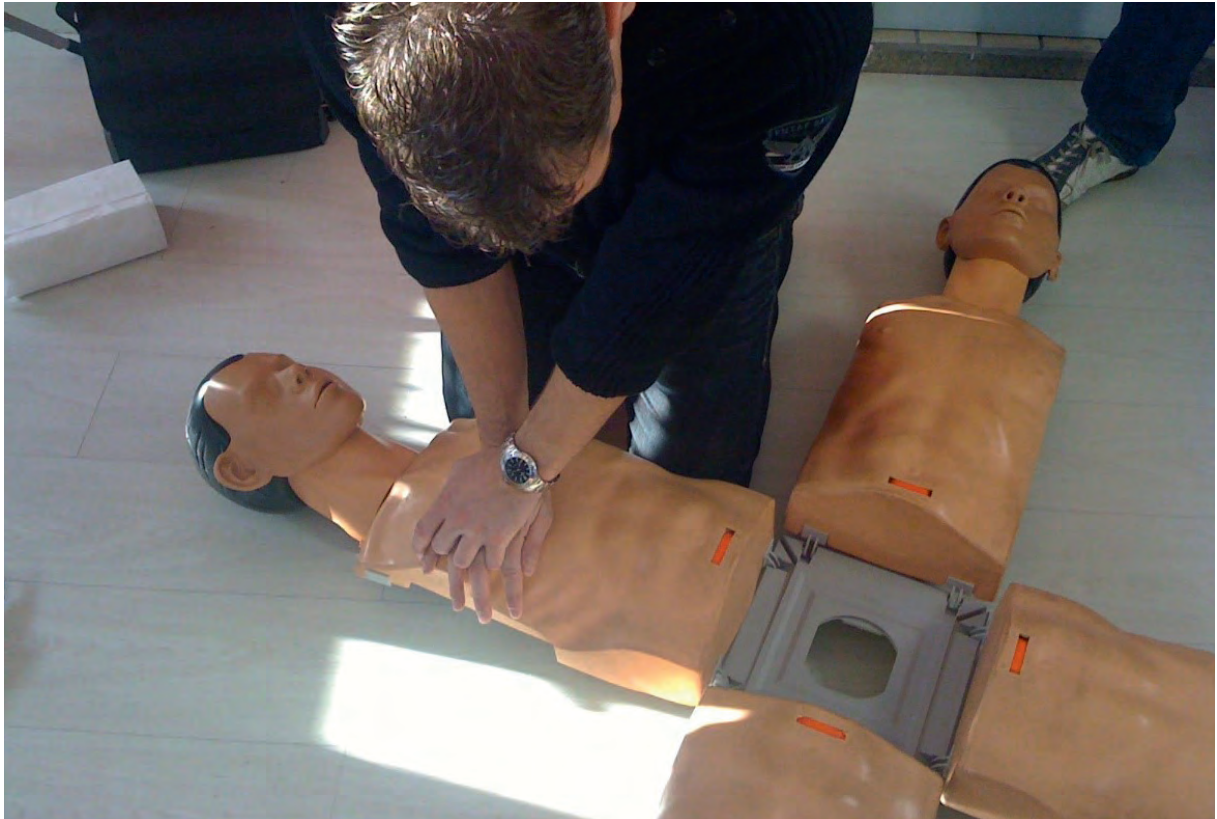


**19. Kijk nog een keer naar de foto. Geef antwoord op de vragen.  
Bedenk je eigen verhaal.**



Wie is deze man?  
Hoe oud is hij?  
Waar komt hij vandaan?  
Waar is hij?  
Hoe voelt hij zich?

### 3. Een cursus op mijn werk



#### 1. Bekijk de foto. Praat met je begeleider.

Wat zie je op de foto?

De man op de foto volgt een cursus via zijn werk.

Wat voor cursus doet hij?

Heb jij wel eens een cursus gedaan via je werk?

Wat heb je gedaan?

Heb je veel geleerd?



2. **Luister naar het telefoongesprek *Wil jij een cursus doen?*.  
Je hoort Yvonne en Darryl.**



3. **Luister nog een keer naar het gesprek en geef antwoord.**

Wat voor cursus gaat Darryl volgen?  
Waarom heeft het bedrijf een nieuwe BHV'er nodig?  
Wat vindt Darryl van de cursus?



4. **Praat met je begeleider.**

Darryl gaat een cursus BHV volgen.  
Ken jij iemand met een BHV-diploma of heb jij zelf misschien een BHV-diploma?  
Wat moet een BHV'er doen, denk je?  
Vraag het aan je begeleider als je het niet weet.



5. **Luister naar je begeleider. Je begeleider leest steeds een zin voor.  
Wat hoor je? Wijs het antwoord aan.**

1. Hoe bevalt je .....?
  - a. baan
  - b. werk
2. Ik heb ..... collega's.
  - a. fijne
  - b. leuke
3. Ik wil even ..... met je bespreken.
  - a. iets
  - b. wat

4. Mijn baas wil .....dat ik BHV-er wordt.
  - a. graag
  - b. nu
5. Moet ik dan een ..... doen?
  - a. cursus
  - b. opleiding
6. Het bedrijf betaalt ..... de kosten.
  - a. natuurlijk
  - b. zeker
7. Ik wil het graag .....!
  - a. doen
  - b. maken
8. Dan ga ik je ..... voor de cursus.
  - a. aanmelden
  - b. opgeven



- 6. Luister naar het gesprek *Ik ga op donderdag naar mijn cursus.* Je hoort Norah en Sue.**



- 7. Luister nog een keer naar het gesprek. Je begeleider leest een aantal zinnen voor. Zijn de zinnen goed? Zeg ja of nee.**

1. Sue en Norah zijn in de sportschool.
2. Het is vandaag donderdag.
3. Sue moet vanmiddag werken.
4. Sue volgt een cursus Nederlands voor anderstaligen.
5. Ze heeft vooral problemen met lezen.
6. Ze volgt de les met medewerkers van het bedrijf.
7. Norah haalt haar kind elke dag op om 16.30 uur.
8. De man van Norah volgt een cursus BHV.





### 8. Luister naar je begeleider. Tik op de tafel.

Je begeleider leest het gesprek voor. Hoor je het woord 'cursus'? Tik op de tafel als je het woord 'cursus' hoort.



### 9. Luister naar je begeleider. Hoeveel woorden hoor je?



### 10. Bekijk de foto. Praat met je begeleider.

Sue is de vrouw helemaal links op de foto. Ze is op de cursus. Het is 14.30 uur. De vrouwen hebben even pauze.

Kies iemand op de foto. Je begeleider stelt vragen over de vrouw die je gekozen hebt. Bedenk een antwoord op de vragen.







## 11. Taalriedel

Hé Sue.

Hé Sue.

Werk je vanmiddag ook?

Werk je vanmiddag ook?

Nee, ik moet naar een cursus.

Nee, ik moet naar een cursus.

Wat voor cursus?

Wat voor cursus?

Nederlands voor anderstaligen.

Nederlands voor anderstaligen

Maar je Nederlands is toch goed?

Maar je Nederlands is toch goed?

Nou, het kan nog veel beter.

Nou, het kan nog veel beter.

Is de cursus één keer per week?

Is de cursus één keer per week?

Ja, op donderdagmiddag.

Ja, op donderdagmiddag.

Nou, ik ga weer aan het werk.

Nou, ik ga weer aan het werk.



## 12. Luister naar je begeleider. Zeg de zinnen na.

1. Hoe bevalt je werk?
2. Het werk is afwisselend en ik heb leuke collega's.
3. Je zit al bijna een jaar bij ons, toch?
4. Ik heb je gevraagd om te komen.
5. Dan heb je zo'n oranje vestje aan.
6. Moet ik die cursus in mijn eigen tijd doen?
7. Het bedrijf betaalt natuurlijk de kosten.
8. Ik wil het graag doen.



**13. Luister naar je begeleider.  
Welk woord hoort er niet bij?**

1. fietsen – schilderen – voetballen – zwemmen
2. cursus – school – studie – werk
3. maandag – donderdag – vrijdag – zondag
4. baas – collega – medewerker – nicht
5. aanmelden – bestellen – inschrijven – opgeven



**14. Zeg het gesprek na.**

Yvonne: Hoe bevalt je werk?  
Darryl: Goed. Ik vind het afwisselend werk en ik heb leuke collega's.  
Yvonne: Je zit al bijna een jaar bij ons, toch?  
Darryl: Klopt!  
Yvonne: Mooi. Ik wil even wat met je bespreken. Ik wil graag dat jij BHV'er wordt.  
Darryl: BHV'er? Wat is dat?  
Yvonne: BHV betekent Bedrijfshulpverlening. In elk bedrijf moeten er mensen zijn met een BHV-diploma. Ik dacht aan jou.  
Darryl: Moet ik dan een cursus doen?  
Yvonne: Ja, dat is een cursus van vier halve dagen.  
Darryl: Prima. Ik wil het graag doen.



**15. Maak het gesprek compleet.**

Je hebt op je werk een gesprek met je baas. Hij wil dat je een computercursus gaat volgen. Voer het gesprek.

Vincent: Hoe bevalt je werk?  
Ik: .....  
Vincent: Ik wil even wat met je bespreken. Ik wil graag dat je leert werken met ons nieuwe computerprogramma.

Ik: .....

Vincent: Ja, dat is een cursus van twee dagen.

Ik: .....

Vincent: Nee, dat kan in werktijd.  
Het bedrijf betaalt natuurlijk de kosten.

Ik: .....

Vincent: Dan ga ik je opgeven.



### 16. Vraag en geef antwoord.

Loop rond. Vertel de ander over een cursus die je gevolgd hebt.  
Reageer op de ander.  
Heb je geen cursus gevolgd? Vraag dan: welke cursus wil je volgen?



### 17. Praat met je begeleider.

Je werkt sinds twee maanden in een tuincentrum.  
Je moet van je baas een cursus Veiligheid volgen.  
Welke vragen ga je stellen aan je baas?  
Kun je ook nee zeggen tegen je baas? Waarom wel?  
Waarom niet?



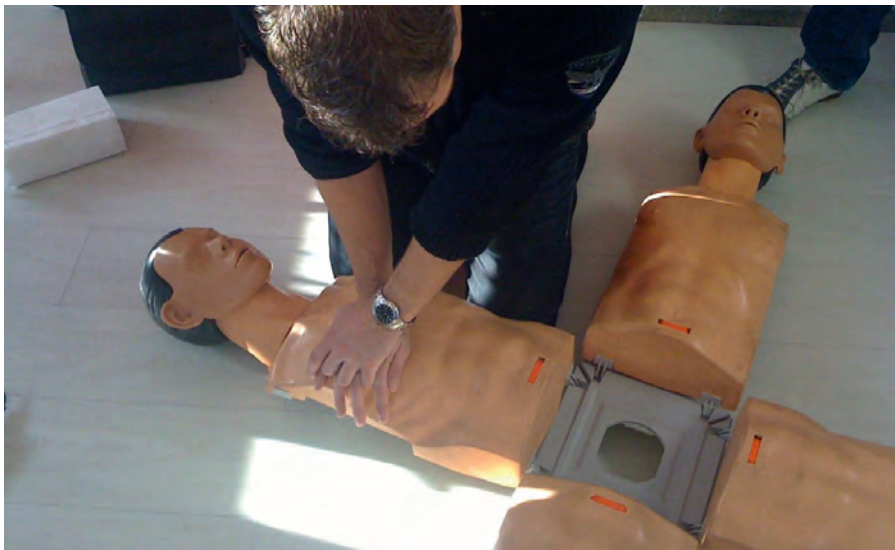
**18. Je werkt in een winkel. Je hebt veel contact met klanten.  
Dan merk je dat je Nederlands vaak niet goed genoeg is. Je wilt  
graag een cursus Nederlands volgen. Je vraag het aan je baas.  
Voer het gesprek.**



**19. Je begeleider vertelt een verhaal. Luister naar het verhaal.  
Vertel het verhaal na. Heb je de tien woorden gebruikt?**



**20. Kijk naar de foto. Geef antwoord op de vragen.  
Bedenk je eigen verhaal.**



Wie is de man op de foto?  
Waar is hij?  
Wat doet hij?  
Waarom doet hij dat?  
Waar werkt hij?  
Hoe langt werkt hij daar al?

## 4. Ik heb mijn rijbewijs!



### 1. Bekijk de foto en praat met je begeleider.

Wat zie je op de foto's?

Heb jij je rijbewijs?

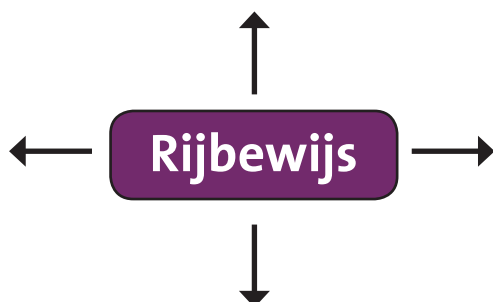
Wanneer heb je dat gehaald?

Heb je dat in Nederland of in je geboorteland gehaald?

Zou je je rijbewijs willen halen?



2. Praat met je begeleider. Waar denk je aan bij het woord 'rijbewijs'?



3. Luister naar het gesprek *Ik heb rijles*. Je hoort Paula en Grace.



4. Luister nog een keer naar het gesprek en geef antwoord.

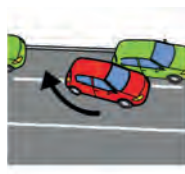
Heeft Grace haar rijbewijs?



5. Kijk naar de plaatjes en praat met je begeleider.

Hoe gaat het met de rijles van Grace?

Kijk naar de plaatjes. Vertel over de rijles van Grace. Wat heeft ze gedaan?







6. **Luister naar het telefoongesprek *Ik ben geslaagd!*.  
Je hoort Paula en Grace weer.**



7. **Luister nog een keer naar het gesprek en geef antwoord.**

Waarom belt Grace naar Paula?  
Hoe vaak heeft Grace afgereden?  
Gaaf Grace koffie drinken met haar instructeur?



8. **Praat met je begeleider.**

Grace heeft haar rijbewijs.  
Paula zegt: 'Dan ben je niet altijd meer afhankelijk van je man.'

Waarom zegt zij dat? Wat betekent dat?  
Vind jij het belangrijk om zelf auto te kunnen rijden?



9. **Luister naar je begeleider. Je begeleider leest steeds een zin uit het gesprek voor. Welk woord hoor je?**

1. Ik heb nieuwe schoenen .....
2. Daar heeft mijn instructeur nog .....  
over gezegd.
3. Ik geloof dat ik dat ..... leer.
4. Ik vind het een ..... man.
5. We zitten in de auto ..... te kletsen.
6. Hoeveel lessen heb je ..... gehad?





## 10. Taalriedel

Met Paula.

Met Paula.

Met Grace. Ik ben geslaagd!

Met Grace. Ik ben geslaagd!

Geslaagd?

Geslaagd?

Ik heb vanochtend afgereden. Ik heb mijn rijbewijs.

Ik heb vanochtend afgereden. Ik heb mijn rijbewijs.

Gefeliciteerd. Wat goed!

Gefeliciteerd. Wat goed!

Ja, ik ben heel erg blij.

Ja, ik ben heel erg blij.

Reed je instructeur ook mee?

Reed je instructeur ook mee?

Gelukkig wel. De vorige keer niet en toen ging het mis.

Gelukkig wel. De vorige keer niet en toen ging het mis.

Ga je nu een auto kopen?

Ga je nu een auto kopen?

Nee, we hebben er al een.

Nee, we hebben er al een.



## 11. Luister naar je begeleider. Tik op de tafel.

Je begeleider leest een gesprek voor. Waar ligt het accent in de zin?

Tik op de tafel. Luister naar het voorbeeld.

Voorbeeld:

Hoi Moh**ammed**, alles **goed**?

Ik **ga** straks naar de **supermarkt**. **Ga** je met me **mee**?



## 12. Luister naar je begeleider. Wat hoor je? Sta op.

Wanneer ga je met de auto?  
Wie rijdt er?



## 13. Luister naar je begeleider. Zeg de zinnen na.

1. Ik heb rijles.
2. Ik ben al een half jaar bezig.
3. Wanneer mag je afrijden?
4. Wat vind je nog moeilijk?
5. Ik geloof dat ik dat nooit leer.
6. Heb je een leuke instructeur?
7. Hij is heel geduldig.
8. Dat weet ik niet precies.



## 14. Kijk naar de plaatjes. Praat samen.

Weet je wat deze verkeersborden betekenen?





### 15. Zeg het gesprek na.

Paula: Ga je mee naar de stad?  
Grace: Ik kan niet. Ik heb rijles.  
Paula: Heb jij rijles? Dat wist ik niet.  
Grace: Ik ben al een half jaar bezig.  
Paula: Hoe gaat het?  
Grace: Wel goed.  
Paula: Wanneer mag je afrijden?  
Grace: Dat weet ik nog niet.  
Paula: Wat vind je nog moeilijk?  
Grace: Invoegen op de snelweg en parkeren natuurlijk.  
Paula: Heb je je theorie-examen al gedaan?  
Grace: Nee, nog niet. Dat doe ik volgende week.



### 16. Maak het gesprek compleet.

Je praat met je broer. Hij vraagt hoe het gaat met je rijles. Voer het gesprek.

Louis: Hoe gaat het met je rijles?  
Ik: .....  
Louis: Wanneer mag je afrijden?  
Ik: .....  
Louis: Wat vind je nog moeilijk?  
Ik: .....  
Louis: Heb je je theorie-examen al gedaan?  
Ik: .....  
Louis: Succes!  
Ik: .....





### 17. Vraag en geef antwoord.

Loop rond. Vraag of de ander een rijbewijs heeft. Vraag waar en wanneer de ander zijn/haar rijbewijs gehaald heeft. Vraag ook hoe vaak de ander rijexamen gedaan heeft.



### 18. Spelletje

Vraag en geef antwoord.



### 19. Kijk nog een keer naar de foto. Geef antwoord op de vragen. Bedenk je eigen verhaal.



Wie is deze mevrouw?

Hoe oud is ze?

Waar woont ze?

Waar gaat ze naartoe?

Is ze blij?

Wat doet de man?

## 5. Praktijkopdracht



### **Naar buiten!**

1. Ga naar het zwembad bij jou in de buurt. Vraag een folder over de activiteiten in het zwembad. Bekijk de informatie in de folder. Is er een leuke activiteit voor jou, je partner en/of je kind(eren)?
2. Vraag aan een vriend of vriendin op welke school hij/zij gezeten heeft. Vraag ook hoe hij/zij de school vond. Was het leuk, moeilijk of makkelijk? Wat vond je vriend of vriendin interessant op school?
3. Vraag aan een familielid met een rijbewijs hoe hij/zij het rijbewijs gehaald heeft.



## 6. Overzicht woorden en standaardzinnetjes

de balie  
het bedrijf  
het diploma  
de docent  
het formulier  
de kosten  
de medewerker  
de moeite  
de opleiding  
de pauze  
het rijbewijs  
de rijles  
de studie  
de universiteit  
het vest

afhankelijk  
afwisselend  
geduldig  
lastig  
leerzaam  
uitstekend  
verschillend

afrijden  
bespreken  
betekenen  
bevallen  
invoegen  
kletsen  
slagen  
studeren  
trakteren

Daar heeft u gelijk in.  
Dat heeft ze wel verdiend.  
Dat lijkt me leuk.  
Dat is een goed idee.  
Dat viel best mee.  
Fijne dag verder!  
Het kost een hoop geld.  
Hier is een plaatsje vrij.

begonnen - beginnen  
gedacht - denken  
gekozen - kiezen

# 7. Begeleidershandleiding

## Algemeen

### De modules

Het materiaal is:

- ontwikkeld om *gestructureerd* te werken aan taalverhoging naar niveau A2;
- gericht op de *mondelinge vaardigheden*: luisteren, spreken en gesprekken voeren.

### Wat kan een NT2-deelnemer op niveau A2?

Een deelnemer kan:

- zinnen en regelmatig voorkomende uitdrukkingen begrijpen die verband hebben met alledaagse onderwerpen;
- de hoofdzaken begrijpen in korte eenvoudige boodschappen;
- eenvoudige aanwijzingen geven en opvolgen;
- praten over eenvoudige en alledaagse dingen;
- zeer korte sociale gesprekken voeren met hulp van de gesprekspartner;
- zijn of haar mening uitdrukken over vertrouwde alledaagse onderwerpen;
- informatie vragen en informatie geven over verschillende zaken.

Dit betekent dat een deelnemer nog heel weinig uit zichzelf kan zeggen, en als hij het probeert, zitten er veel fouten in de uitvoering. De rol van u als gesprekspartner is erg *belangrijk*.

U bent een soort ‘aangever’ en geeft heel veel steun bij de uitvoering van de opdrachten.

U helpt bij het onder woorden brengen van de gedachten van de deelnemer. Ook kunt u niet verwachten dat een deelnemer in bijvoorbeeld de nazegoefeningen alles goed kan nazeggen.

En bij het geven van feedback moet u er vanuit gaan dat een deelnemer nog weinig zelf kan zeggen en bij wat hij zegt veel basale fouten maakt. Ga dus vooral in op de inhoud van wat de deelnemer zegt en minder op de vorm.

### Aanpak – globale werkwijze

Het materiaal bestaat uit vijftien modules. Elke module heeft zijn eigen thema. Er is geen vaste volgorde waarin de modules behandeld moeten worden. Het advies is te starten met de module ‘Praten over jezelf’, omdat deze module in het teken staat van kennismaking.

### Het stramien en de opbouw van elke module zijn hetzelfde

1. Voorblad met foto

Elke module heeft op de kaft een foto die past bij het thema van de module. Daarna volgt een korte inhoudsopgave en uitleg van de gebruikte symbolen.

## 2. Vier subthema's

Binnen elke module zijn steeds *vier subthema's*. Deze subthema's kunnen het best op volgorde worden doorgewerkt. Het is goed om zo nu en dan onderdelen van de module te herhalen. Dit zorgt ervoor dat de deelnemer de stof beter kan onthouden. Als een deelnemer (een deel van) de stof al beheerst, kunnen subthema's of onderdelen daarvan ook worden overgeslagen. Ook als u met de deelnemer besluit dat een gedeelte van een module niet relevant is voor hem/haar (de deelnemer krijgt bijvoorbeeld nooit met het onderwerp van het subthema te maken in zijn leven), kunt u een gedeelte overslaan.

## 3. Introductie subthema

Elk subthema begint met een *foto of beeldmateriaal* met daaraan gekoppeld een aantal concrete vragen. Die staan onder de foto bij de eerste opdracht. Op deze manier wordt het subthema geïntroduceerd en wordt de voorkennis van de deelnemer geactiveerd. Dit betekent dat de kennis die de deelnemer al over het onderwerp heeft, naar boven wordt gehaald. Dat is belangrijk bij bijvoorbeeld het leren van nieuwe woorden. Die kunnen het best onthouden worden als de deelnemer weet bij welke voor hem/haar bekende woorden die kennis hoort. Zo wordt het woordennetwerk in zijn/haar hoofd steeds breder en dieper.

## 4. Dialoog

Daarna komt er een *dialoog*. In deze teksten zitten de belangrijkste nieuwe woorden en zinnen. Ze worden hier voor het eerst aangeboden. De gesprekken hoeven niet woord voor woord begrepen te worden; het gaat om die woorden en zinnen samen doornemen en dat de boodschap ervan overkomt.

## 5. Verwerking van de woorden

De volgende stap is de *verwerking* van die woorden en zinnen. Dat betekent dat de nieuwe woorden en zinnen veel geoefend worden. Dit gebeurt in een aantal verschillende oefenvormen en met heel veel herhaling om te zorgen dat het ook echt binnenkomt. Zonder die herhaling blijft er te weinig hangen. Stelt u zich voor dat u in China woont en Chinees wil leren. Dan heeft ook u behoefte aan veel herhaling om enigszins thuis te raken in deze nieuwe taal. Voor u lijkt het soms misschien saai, maar de deelnemer ervaart dat heel anders.

## 6. Communicatie

Dan volgt de fase van *communicatie*. In eerste instantie is dat nog gestuurd, dus behoorlijk voorgeprogrammeerd: een deelnemer voert korte gesprekken of reageert op standaardvragen. De antwoorden zijn vaak kort. De deelnemer gebruikt hierin vaak de nieuwe woorden of de nieuwe zinnen, precies zoals hij ze net gehoord of gelezen heeft. Die stap is erg belangrijk. Daarna pas komt oefenen met *vrije productie*. Bij vrije productie (het woord zegt het al) is de deelnemer vrijer in wat hij kan en wil zeggen. In bijvoorbeeld een rollenspel laat de deelnemer zien dat hij een gesprekje kan voeren. Dat gesprekje is nooit zo goed en compleet als de dialoog en de oefeningen daarvoor. Dat is logisch en dat hoort erbij: als mensen zelf gaan

praten maken ze op dit niveau nog veel fouten, gebruiken ze korte zinnen enzovoort. De dialogen worden het voorbeeld, maar wat ze nu zelf kunnen staat nog ver af van dat voorbeeld. Soms kunnen deelnemers wel al een paar woorden of een kort zinnetje uit de voorbeelden gebruiken (bijvoorbeeld een zinnetje als 'Ik heb er zin in' of 'Ik droom van ...').

#### 7. Slotfoto('s)

Opdrachten bij de slotfoto('s): de deelnemer fantaseert zijn/haar eigen verhaal bij de slotfoto('s). Deze foto's zijn bedoeld om de fantasie te prikkelen en spontaan praten te stimuleren.

De deelnemer hoeft niet per se de woorden uit het thema te gebruiken; hij/zij gebruikt de woorden en zinnen die hij/zij tot zijn beschikking heeft. U stelt de vragen die onder de foto's staan. Ook hier kunnen de antwoorden weer kort zijn.

Indien de deelnemer bekend is met de situatie op de foto, kunt u eventueel ook over zijn/haar eigen ervaringen praten.

#### 8. Praktijkopdracht

Na de subthema's staan enkele *praktijkopdrachten*, bedoeld om een kleine relatie te leggen met het dagelijkse leven van de deelnemer. Het zijn opdrachten die bedoeld zijn om iets aan iemand te vragen (vraag een familielid of hij zijn rijbewijs heeft) of om iets te bekijken en daarna te bespreken (een website bekijken, iets in een winkel zoeken, een folder bij het zwembad halen). Stimuleer de deelnemer om deze opdrachten uit te voeren, hoe spannend dat soms ook is. U kunt de opdracht voorbespreken en oefenen en bij de volgende bijeenkomst vragen hoe het is gegaan. Deelnemers kunnen de opdrachten ook samen doen.

#### 9. Woorden en standaardzinnetjes

Elke module wordt afgesloten met een overzicht van de belangrijkste *woorden en standaardzinnetjes*. Dit zijn de woorden die een deelnemer nodig heeft om de teksten te begrijpen.

De meeste van deze woorden en zinnetjes oefent de deelnemer ook bij oefeningen als verstaan en nazeggen of de dialogues die de deelnemer zelf afmaakt. U kunt extra oefenen met deze woorden. Denk aan oefeningen als:

- u omschrijft het woord, de deelnemer raadt het woord;
- of omgekeerd: de deelnemer omschrijft het woord, u raadt het woord;
- u kiest tien woorden uit de lijst en laat de deelnemer de woorden in categorieën verdelen (bijvoorbeeld: kleding – geen kleding; lekker – niet zo lekker eten; woorden voor een telefoongesprek – woorden als je iemand tegenkomt);
- u noemt drie of vier woorden: welk woord hoort er niet bij?;
- een goede zin maken met het woord (let er dan vooral op dat de betekenis van de zin goed is, de vorm is minder belangrijk).

In SpreekTaal 2 komen meer abstracte begrippen voor dan in SpreekTaal 1. Vindt uw deelnemer een woord/begrip moeilijk? Probeer het dan uit te leggen aan de hand van een voor uw deelnemer vertrouwde situatie.

## 10. Suggesties voor extra materiaal

Na de specifieke instructies bij deze module vindt u nog suggesties voor extra materiaal of extra oefeningen. Er worden suggesties voor liedjes gegeven (die u samen met de deelnemer kunt beluisteren of bekijken) en er zijn andere opdrachten. U hoeft deze opdrachten niet te doen, ze bieden meer verdieping als een deelnemer daar behoefte aan heeft.

### Wat vindt u niet terug in het materiaal?

- Lees- en schrijfoopdrachten:  
Het materiaal is bedoeld om de mondelinge vaardigheden te verbeteren. Deelnemers schrijven dus niet of nauwelijks de antwoorden op.
- Expliciete aandacht voor grammatica:  
Geen invuloefeningen of uitleg over de grammatica. We besteden op dit niveau nog niet expliciet aandacht aan grammatica. Wel krijgt een deelnemer standaardzinnen aangeboden die hij/zij kan gebruiken.
- Klankoefeningen:  
In de modules wordt geoefend met de uitspraak van woorden en zinnen. Voor specifieke klankoefeningen verwijzen we naar het boek Uitspraaktrainer (uitgave Boom).

### Instructie

In de modules wordt gebruik gemaakt van steeds dezelfde instructie. Bij elke instructie hoort een pictogram ter illustratie. De woordenschat die in de instructie gebruikt wordt staat in onderstaand kader.

|          |               |               |             |              |
|----------|---------------|---------------|-------------|--------------|
| bekijk   | loop rond     | de begeleider | het woord   | nog een keer |
| luister  | tik           | het gesprek   | de zin      | steeds       |
| praat    | geef antwoord | de vraag      | de foto     |              |
| wijs aan | zeg na        | het antwoord  | het plaatje |              |

### Total Physical Response

Met Total Physical Response (TPR) wordt het leren van taal gekoppeld aan fysieke actie. Via TPR kan de begeleider steeds de nieuwe woorden/instructies introduceren en oefenen. Hoe werkt TPR?

Een concreet voorbeeld:

*De begeleider wil duidelijk maken wat de instructie 'wijs aan' betekent. Hij/zij zegt: ik wijs de tafel aan. De begeleider wijst **tegelijkertijd** de tafel aan. Dit herhaalt hij een aantal keer waarbij steeds een ander (bij de deelnemer bekend) woord gebruikt wordt (stoel, boek, muur etcetera). De volgende stap is dat de begeleider instructies geeft aan de deelnemer die hij moet uitbeelden. Daarna kan de link gelegd worden naar de specifieke oefening.*

## De oefeningen

De deelnemers hoeven niet of nauwelijks te schrijven. Zij reageren op vragen door dingen aan te wijzen, vingers op te steken, te tikken, iets te doen en/of te praten. Dit is ook voor leeders die wel kunnen lezen en schrijven een prima manier om mondelinge taal te verwerven.

Als deelnemers niet kunnen lezen, moet de begeleider de geschreven antwoorden voorlezen.

Een aantal oefeningen heeft extra uitleg nodig:

- **De luisterteksten**

De werkwijze met de *luisterteksten* is als volgt:

- de deelnemer luistert naar de tekst/het gesprek;
- de deelnemer luistert nog één of twee keer, hierbij zijn begripsoefeningen opgenomen;
- de begeleider bespreekt met de deelnemer de tekst/het gesprek aan de hand van de begripsoefeningen.

- **Tik op de tafel**

De oefeningen *Tik op de tafel* zijn bedoeld om te oefenen met woord- en zinsaccent. Elk woord van twee lettergrepen of meer bevat een woordaccent: zo valt in het woord 'uitspraak' het accent op de eerste lettergreep (uit). Het is belangrijk dat de deelnemer het accent op de juiste lettergreep legt, anders is hij/zij moeilijk te verstaan en soms zelfs zal de betekenis van het woord wijzigen (denk aan voorkomen en voorkomen).

Naast woordaccent bestaat er ook zinsaccent: een of meer woorden in een zin krijgen een accent, zeg maar 'de klemtoon van de zin'. Het woord dat het accent krijgt wordt (qua toon) iets hoger of lager uitgesproken. In de zin 'Mag ik de boter?' zal het woord 'boter' het zinsaccent krijgen; je wilt immers niet de kaas of de worst, maar de boter.

De werkwijze met de oefeningen van *Tik op de tafel* is als volgt:

- de deelnemer luistert naar een zin of gesprek;
- de deelnemer tikt op de tafel als hij een bepaald woord hoort.

Alternatief: u kunt de deelnemer ook vragen om zijn hand op te steken als hij/zij het woord hoort, in zijn handen te klappen of een papiertje in de lucht te steken.

- **Taalriedel**

De werkwijze met de *taalriedels* is als volgt:

- de deelnemer luistert naar de taalriedel (audio) zonder tekst;
- de deelnemer luistert nogmaals, nu met tekst;
- de deelnemer spreekt mee met de audio met of zonder tekst (met de herhaling van iedere zin);
- de begeleider leest zin voor zin de taalriedel voor, de deelnemer herhaalt.

Alternatief: u kunt de taalriedel ook zonder audio gebruiken. U tikt het juiste ritme, de deelnemer doet de taalriedel. Het is dan ook mogelijk de taalriedel te verpersoonlijken door bijv. de eigen naam te gebruiken of een stukje zin aan te passen (bijvoorbeeld 'Mijn pols doet



zeer.', wordt 'Mijn arm doet zeer.')

N.B. Als een deelnemer niet kan lezen, gaat deze oefening zonder geschreven tekst.

- **Zeg na**

*Zeg na* is te vergelijken met de taalriedel. De zinnen staan niet op de audio, de begeleider leest de zin voor, de deelnemer zegt na.

Het is de bedoeling dat de deelnemer niet meeleeft, maar alleen luistert en nazegt. Als het nazeggen van de zinnen goed gaat, kunt u ook een kleine verandering aanbrengen in de zin, bijv. door een woord te vervangen door een ander woord.

Bij een aantal oefeningen staat meer informatie. Deze informatie staat achterin het boekje. Dit kunt u zien aan dit pictogram:



## **Feedback op de oefeningen**

Er zijn een paar 'gouden regels' voor het geven van feedback op deelnemers:

1. Geef complimenten:

Natuurlijk hoort u fouten in wat de deelnemer zegt, maar zeg altijd eerst iets over wat goed gegaan is. Dat kan zijn dat de deelnemer de goede woorden heeft gebruikt, een goede reactie heeft gegeven, een mooie zin heeft gemaakt of dat hij/zij het aangedurfd heeft om iets te zeggen.

2. De inhoud gaat voor de vorm:

Wat een deelnemer zegt is op dit niveau veel belangrijker dan hoe hij/zij het zegt. Dat betekent dat een deelnemer wel de goede woorden moet leren gebruiken, maar dat de woorden nog in de verkeerde volgorde kunnen staan. Of hij/zij heeft nog geen perfecte uitspraak, of hij vervoegt de werkwoorden nog niet goed.

3. Meer keren luisteren naar een dialoog:

Een deelnemer hoeft niet in een keer de hele dialoog te begrijpen. Luister samen nog een keer en doe dan de oefeningen die bij de dialoog horen. Als de deelnemer de hoofdlijnen van de dialoog goed begrijpt, kunt u door naar de volgende oefening.

4. Doorgaan naar de volgende oefening:

Ook bij het beantwoorden van de oefeningen hoeft de deelnemer niet alles goed te doen. Als u het antwoord kunt begrijpen en de inhoud is goed, kunt u gerust doorgaan naar een volgende oefening. Een antwoord hoeft dus niet perfect te zijn.

## **Groepsgrootte**

De meeste oefeningen kunnen zowel in groepjes van twee/drie deelnemers (of een deelnemer met begeleider) als in grotere groepen gedaan worden. De dialogen kunnen in een grotere groep – na een duidelijke instructie van de begeleider – geoefend worden in tweetallen. De begeleider loopt langs, luistert naar wat er gezegd wordt (maar verbetert niet elke fout)

en helpt en ondersteunt waar dat nodig is. Het gaat in deze fase van taalverwerving om het stimuleren van praten en om durf en zelfvertrouwen.

### **Analfabeten**

Het materiaal is zo gemaakt dat ook een analfabeet er samen met een begeleider gebruik van kan maken. De begeleider leest de instructie voor en legt uit wat de bedoeling van de opdracht is. In het geval dat iemand niet kan lezen, laat de begeleider de deelnemer zelf benoemen wat hij herkent. Denk bijvoorbeeld aan een logo, een datum of de plek waar het adres staat. De begeleider kan vervolgens de tekst voorlezen en/of de belangrijkste informatie mondeling naar voren brengen.

## Specifieke instructies bij de oefeningen

# 1. Mijn dochter gaat studeren

### Oefening 2:

Bekijk samen met de deelnemer het schema van het Nederlandse onderwijssysteem. Bespreek, als een deelnemer kinderen heeft, op welk schooltype de zoon/dochter zit en welke doorstroommogelijkheden hij/zij heeft. Bespreek eventueel hoe het onderwijssysteem in het land van herkomst in elkaar zit. Als een deelnemer geen kinderen heeft, het onderwijsschema niet interessant vindt of het te moeilijk is om hierover te spreken: sla dit thema dan over.

### Oefening 3, 4 en 5:

Transcript *Mijn dochter gaat studeren*

Marcel: John, wat wil je drinken?  
John: Een cola graag.  
Marcel: Zo, alsjeblieft. Hoe is 't?  
John: Uitstekend. Ja, Myra, mijn dochter, is geslaagd. Ze heeft gisteren haar diploma gekregen.  
Marcel: Wauw. Oh, gefeliciteerd. Wat voor school heeft ze gedaan?  
John: Vwo.  
Marcel: Wat goed! Wat gaat ze doen?  
John: Ze wil heel graag arts worden. Dus ze heeft gekozen voor Geneeskunde.  
Marcel: Geneeskunde? Nou, dat is een moeilijke studie.  
John: Ja, dat wel. Maar ja, ze wil het al heel lang. Op de basisschool zei ze al dat ze dokter wilde worden.  
Marcel: Leuk dat ze dat nu gaat doen! Waar gaat ze studeren?  
John: In Utrecht.  
Marcel: En blijft ze dan thuis wonen?  
John: Ja, dat kan heel goed. Binnen een half uur is ze op de universiteit. Ik vind het heel gezellig dat ze thuis blijft.  
Marcel: Dat snap ik, maar volgens mij is het ook lastig om een kamer te vinden in Utrecht, of niet?  
John: Jawel, ja ... en duur. En ze is ook nog heel jong. Vorige maand is ze pas 18 geworden.  
Marcel: O, hé maar eerst op vakantie zeker?  
John: Ja, ja, ja ... ze gaat met drie vriendinnen twee weken naar Spanje. Dat heeft ze wel verdiend!

## Oefening 7, 8 en 9:

Transcript *Tobias wil helpdeskmedewerker worden*

Manolo:

Dit is mijn zoon Tobias. Hij is 18 jaar. Hij is onze oudste zoon. Mijn vrouw en ik komen uit Brazilië. Tobias is daar ook geboren. We zijn naar Nederland gekomen toen hij 3 jaar was. Op de foto zie je hem achter de computer. De foto is gemaakt op zijn school. Hij zit op het mbo. Daar volgt hij een opleiding voor helpdeskmedewerker. Hij werkt graag met computers én met mensen ...

Hij zit al in het laatste jaar. Het gaat erg goed met hem op school. Op dit moment loopt hij stage op de ict-afdeling van een groot internationaal bedrijf. Hij loopt mee met iemand die er al tien jaar werkt. Hij leert daar veel en hij vindt het erg leuk. Zijn school is in Nijmegen. Wij wonen zelf in een klein dorpje in Drenthe en daarom is Tobias verhuisd naar Nijmegen. Hij woont nu bij mijn broer. Dat vindt hij erg gezellig en mijn broer trouwens ook. In het weekend komt hij naar huis. Hij gaat dan uit met zijn oude vrienden. Hij heeft altijd veel te vertellen. Over een jaar is Tobias klaar met school. Dan gaat hij werken. Hij wil graag geld verdienen én op zichzelf gaan wonen. Tobias is een lieve jongen. Ik ben erg trots op hem.

## Oefening 8:

Stel vragen als de deelnemer het moeilijk vindt om uit zichzelf te vertellen. Zoals: wat studeert Tobias?, waar woont hij?, waar komen z'n ouders vandaan?, wanneer is hij naar Nederland gekomen?, waar wonen z'n ouders?

## Oefening 10:

Luister naar de audio. De werkwijze is als volgt:

- de deelnemer luistert naar de taalriedel (audio) zonder tekst;
- de deelnemer luistert nogmaals, nu met tekst;
- de deelnemer spreekt mee met de audio met of zonder tekst (met de herhaling van iedere zin);
- de begeleider leest zin voor zin de taalriedel voor, de deelnemer herhaalt.

N.B. Als een deelnemer niet kan lezen, gaat deze oefening zonder geschreven tekst.

## Oefening 15:

Bedenk zelf een verhaal bij de foto.

De deelnemer stelt vragen over het meisje op de foto. Geef antwoord.

## Oefening 16:

Laat de deelnemer vertellen over iemand in zijn of haar omgeving die studeert. Dat kan zijn/haar eigen kind zijn, maar ook een familielid, een kind van een vriend of vriendin, een kind van een collega. Stel vragen als de deelnemer het moeilijk vindt om uit zichzelf te praten. Laat de deelnemers ter inspiratie nog een keer luisteren naar het verhaal van Manolo.

### Oefening 18:

Maak kaartjes met plaatjes van beroepen. Zie bijlage. Maak steeds twee kaartjes van elk beroep. Geef elke deelnemer een of twee plaatjes. De deelnemers lopen rond en zoeken door vragen te stellen hetzelfde beroep als wat zijzelf op hun kaartje hebben.

### Oefening 19:

De deelnemer bedenkt zijn/haar eigen verhaal bij de foto.

Stimuleer de deelnemer om te fantaseren over de situatie van de mensen op de foto.

## 2. Ik wil leren zwemmen

### Oefening 3, 4 en 5:

Transcript *Ga jij wel eens zwemmen?*

Sunny: Dag buurman.  
Wim: Dag buurvrouw. Lekker weer hè?  
Sunny: Ja, wat heeft u gedaan?  
Wim: Ik ben naar het zwembad geweest.  
Sunny: O, doet u dat vaker?  
Wim: Elke dinsdag van 13.00 tot 14.00 uur. Dan zwem ik twintig baantjes.  
Dat is goed voor mijn gezondheid.  
Sunny: Nou zeker. Was het druk in het zwembad?  
Wim: Nee hoor, dat viel best mee. Ik zwem altijd met een vriend van me.  
Hij is ook met pensioen.  
Sunny: Gezellig, zo met z'n tweetjes.  
Wim: Ja, dat vind ik ook. Ga jij wel eens zwemmen?  
Sunny: Nee, ik kan het niet. Nee, ik heb het nooit geleerd. Maar mijn zoon heeft elke woensdag zwemles. Dus ik ben wel vaak in het zwembad.  
Wim: En waarom ga je zelf ook niet op zwemles?  
Sunny: Tsja, dat weet ik niet. Ik heb daar nooit aan gedacht.  
Wim: Het is leuk als je kan zwemmen hoor. Zeker als je kinderen hebt.  
Sunny: Ja, daar heeft u wel gelijk in. Mijn vriendin ... die kan ook niet zwemmen. Misschien kunnen we samen gaan.  
Wim: Nou, dat is een goed idee. Samen is leuker dan alleen.  
Sunny: Weet u op welke dag er zwemles is voor volwassenen?  
Wim: Dat weet ik niet precies. Ze hebben bij het zwembad wel folders liggen. Daar zal het wel in staan. En anders moet je het even vragen aan de balie.  
Sunny: Dat ga ik doen.

Wim: Nou, ik ga naar binnen. Mijn vrouw wacht met de koffie.  
 Wil je ook een bakkie?

Sunny: Nee dank u, ik moet mijn zoon zo van school halen. Dag buurman.  
 Fijne dag verder!

Wim: Oké, dag!

### Oefening 6:

Lees de volgende zinnen voor:

- Wat heeft u **gedaan**?
- Doet u dat **vaker**?
- Dat is **goed** voor mijn gezondheid.
- Ik zwem **altijd** met een vriend van mij.
- Zwem jij wel **eens**?
- Daar heb ik **zelf** nooit aan gedacht.

### Oefening 8:

Bekijk met de deelnemer de informatie van het zwembad. Bij analfabeten: kijk wat een deelnemer herkent (bijvoorbeeld de cijfers), lees de informatie voor en bespreek samen de vragen.

### Oefening 9 en 10:

Transcript *Ik wil informatie over zwemles*

Medewerker: Dag mevrouw, kan ik u helpen?

Nadine: Ja, ik wil graag informatie over zwemles.

Medewerker: Voor uw kind?

Nadine: Nee, voor mezelf. Ik wil leren zwemmen.

Medewerker: Dat kan. We hebben verschillende groepen voor volwassenen.  
 U kunt al een beetje zwemmen?

Nadine: Nee, helemaal niet.

Medewerker: Dan moet u naar een les voor beginners. Die zijn op de  
 maandagavond of op donderdagochtend.

Nadine: Ik wil het liefst 's ochtends. Dan zijn mijn kinderen op school.

Medewerker: Prima. Ik geef u een formulier mee. Dat kunt u hier weer inleveren.  
 Dan moet u ook meteen betalen.

Nadine: Wanneer kan ik beginnen?

Medewerker: Volgende week donderdag.

Nadine: O ja. Heeft u ook een formulier voor mijn vriendin? Zij wil ook graag  
 leren zwemmen.

Medewerker; O. maar natuurlijk, alstublieft.

Nadine: Dank u wel. Tot ziens.

Medewerker: Dag mevrouw.

### **Oefening 11:**

Lees de volgende zinnen voor:

1. Lekker weer hè?
2. Wat heeft u gedaan?
3. Ik ben naar het zwembad geweest.
4. Dat is goed voor mijn gezondheid.
5. Was het druk in het zwembad?
6. Ga jij wel eens zwemmen?
7. Mijn zoon heeft elke woensdag zwemles.
8. Dus ik ben wel vaak in het zwembad.

### **Oefening 12:**

Luister naar de audio. De werkwijze is als volgt:

- de deelnemer luistert naar de taalriedel (audio) zonder tekst;
- de deelnemer luistert nogmaals, nu met tekst;
- de deelnemer spreekt mee met de audio met of zonder tekst (met de herhaling van iedere zin);
- de begeleider leest zin voor zin de taalriedel voor, de deelnemer herhaalt.

N.B. Als een deelnemer niet kan lezen, gaat deze oefening zonder geschreven tekst.

### **Oefening 16:**

In deze oefening kan ook een gesprek gevoerd worden over een situatie waar de deelnemer daadwerkelijk mee te maken heeft.

### **Oefening 17:**

Deelnemers kunnen hier eventueel de plaatjes van oefening 7 erbij houden.

### **Oefening 18:**

Besprek eerst met de deelnemer wat hij/zij wil leren. Gebruik daarbij eventueel een folder van een buurtcentrum in de wijk. Voer daarna het gesprek.

### **Oefening 19:**

De deelnemer bedenkt zijn/haar eigen verhaal bij de foto.

Stimuleer de deelnemer om te fantaseren over de situatie van de man op de foto.



### 3. Een cursus op mijn werk

#### Oefening 2 en 3:

Transcript *Wil jij een cursus doen?*

Yvonne: Hoi Darryl.  
Darryl: Goedemorgen.  
Yvonne: Ga zitten. Wil je koffie?  
Darryl: Ja graag.  
Yvonne: Hoe bevalt je werk?  
Darryl: Heel goed. Heel afwisselend werk en ik heb leuke collega's.  
Yvonne: Dat is mooi. Je zit al bijna een jaar bij ons, toch?  
Darryl: Ja, dat klopt.  
Yvonne: Darryl, ik heb je gevraagd te komen, omdat ik even wat met je wil bespreken.  
Darryl: Oké.  
Yvonne: Ik wil graag dat jij BHV-er wordt in ons bedrijf.  
Darryl: BHV-er? Wat is dat?  
Yvonne: BHV betekent Bedrijfshulpverlening. In elk bedrijf moeten er mensen zijn die een BHV-diploma hebben. Nou, als bijvoorbeeld iemand flauwvalt of als er brand is, nou, dan komen de BHV'ers in actie.  
Darryl: O ja, dat is wat Taher ook doet.  
Yvonne: Klopt, ja! En Jacqueline en Badr, zij zijn ook BHV-er.  
Darryl: Ja, ja, ja. Dan heb je zo'n oranje vestje aan.  
Yvonne: Haha, ja, ja, klopt, ja! Nou, je weet dat Badr een andere baan heeft?  
Darryl: Ja.  
Yvonne: Daarom hebben we een nieuwe BHV-er nodig. En toen dacht ik aan jou. Lijkt je dat wat?  
Darryl: Zeker. Dat lijkt me erg leuk. Maar ik begrijp dat ik dan een cursus moet doen.  
Yvonne: Ja, dat is een cursus van vier halve dagen. En daar zit ook EHBO bij.  
Darryl: En eh ... moet ik die cursus in mijn eigen tijd doen?  
Yvonne: Nee, dat kan in werktijd. En het bedrijf betaalt natuurlijk de kosten.  
Darryl: Oh fijn. Nou, ik wil het graag doen.  
Yvonne: Oké. Nou, dan ga ik je opgeven voor de cursus.

#### Oefening 4:

Praat samen over de taken van een BHV'er. De taken van een BHV'er zijn: eerste hulp geven (verlenen) bij ongevallen, brand bestrijden en gevolgen van ongevallen beperken, alarmeren en evacueren van alle personen in het bedrijf in noodsituaties. Een onderdeel van de cursus BHV is EHBO.

### Oefening 5:

Lees de volgende zinnen voor:

1. Hoe bevalt je **werk**?
2. Ik heb **leuke** collega's.
3. Ik wil even **wat** met je bespreken.
4. Mijn baas wil **graag** dat ik BHV-er word.
5. Moet ik dan een **cursus** doen?
6. Het bedrijf betaalt **natuurlijk** de kosten.
7. Ik wil het graag **doen**!
8. Dan ga ik je **opgeven** voor de cursus.

### Oefening 6 en 7:

Transcript *Ik ga op donderdag naar mijn cursus*

Norah: Sue, kom, hier is nog een plaatsje vrij!  
Sue: Hé Norah. Lekker even pauze.  
Norah: Ja, zeg dat wel. Werk je vanmiddag ook?  
Sue: Nee, ik moet naar een cursus.  
Norah: Een cursus? Wat voor cursus volg je?  
Sue: Nederlands voor anderstaligen.  
Norah: Maar je Nederlands is toch best goed?  
Sue: Nou, het kan nog veel beter. Ik heb vooral moeite met schrijven.  
Norah: O. Is de cursus één keer per week?  
Sue: Ja, elke donderdagmiddag van 13.00 tot 16.00 uur. Het is een groepje van acht. Nou, allemaal medewerkers van het bedrijf. Joan doet mee en Erica. Dat is best gezellig.  
Norah: Ja. En leerzaam?  
Sue: Ja zeker. Hé, moet jij vanmiddag wel werken?  
Norah: Ja, tot 16.00 uur. Ik moet om 16.30 uur mijn zoon ophalen.  
Normaal doet mijn man dat op donderdag. Maar hij heeft vandaag ook een cursus.  
Sue: O. En wat voor cursus doet je man?  
Norah: Een cursus BHV. Hij vindt het erg leuk.  
Sue: Hé, wat goed! O, het is 10.45 uur. Ik ga weer aan het werk.  
Norah: Oké, ik zie je morgen!  
Sue: Groetjes.

### Oefening 8:

Lees het gesprek voor tussen Sue en Norah (zie transcript Een cursus op mijn werk (2)).

### Oefening 9:

Lees de volgende zinnen voor:

1. Hier is nog een plaatsje vrij!
2. Werk je vanmiddag ook?
3. Je Nederlands is toch best goed.
4. Ik heb vooral moeite met schrijven.
5. Het is een groepje van acht.
6. Ik moet om 16.30 uur mijn zoon ophalen.
7. Wat voor cursus doet je man?
8. Ik ga weer aan het werk.

### Oefening 10:

Stel vragen als:

- Hoe heet de vrouw?
- Hoe oud is ze?
- Waar komt ze vandaan?
- Werkt ze?
- Waar werkt ze?
- Waarom zit ze op de cursus?
- Enzovoort.

### Oefening 11:

Luister naar de audio. De werkwijze is als volgt:

- de deelnemer luistert naar de taalriedel (audio) zonder tekst;
- de deelnemer luistert nogmaals, nu met tekst;
- de deelnemer spreekt mee met de audio met of zonder tekst (met de herhaling van iedere zin);
- de begeleider leest zin voor zin de taalriedel voor, de deelnemer herhaalt.

N.B. Als een deelnemer niet kan lezen, gaat deze oefening zonder geschreven tekst.

### Oefening 18:

Lees het verhaal dat hieronder staat. Laat de deelnemer het verhaal zo goed mogelijk navertellen. Geef punten voor elk woord dat de deelnemer zich nog goed weet te herinneren en gebruikt bij het navertellen. Lees het verhaal eventueel nog een tweede keer voor.

*Verhaal:*

*Novak is bijna 23. Hij komt uit Polen. Hij woont nu een half jaar in Nederland. Novak werkt als timmerman bij een groot bedrijf. Hij spreekt al goed Nederlands. Dat heeft hij geleerd op de Nederlands cursus. Hij gaat elke dinsdagavond en donderdagavond naar school. Vandaag is hij jarig. Hij heeft taart meegenomen voor in de pauze. Gefeliciteerd Novak!*

Woorden uit de tekst:

1. 23
2. Polen
3. half jaar
4. timmerman
5. groot bedrijf
6. goed Nederlands
7. Nederlandse cursus
8. dinsdagavond, donderdagavond
9. jarig
10. taart/gefeliciteerd

### Oefening 19:

De deelnemer bedenkt zijn/haar eigen verhaal bij de foto.

Stimuleer de deelnemer om te fantaseren over de situatie van de man op de foto.

## 4. Ik heb mijn rijbewijs!

### Oefening 3 en 4:

Transcript *Ik heb rijles*

- Paula: Hé, ga je mee naar de stad? Ik heb nieuwe schoenen nodig.
- Grace: Nou, sorry, ik kan niet. Ik heb rijles.
- Paula: Heb jij rijles? Dat wist ik helemaal niet.
- Grace: Ik ben al een half jaar bezig.
- Paula: O, hoe gaat het?
- Grace: Wel goed.
- Paula: Wanneer mag je afrijden?
- Grace: Nou, dat weet ik nog niet. Daar heeft mijn instructeur nog niets over gezegd, hoor.
- Paula: Wat vind je nog moeilijk dan?
- Grace: Nou, dat invoegen op de snelweg ... ja en parkeren natuurlijk. Ik geloof dat ik dat nooit leer.
- Paula: Natuurlijk wel. Wat zegt je instructeur?
- Grace: Nou, hij zegt dat het nog wat tijd nodig heeft. Dus dat zal wel.
- Paula: Heb je wel een leuke instructeur?
- Grace: Jaa! Hij is heel geduldig. Ja, ik vind het een aardige man. We zitten in de auto vaak gezellig te kletsen.
- Paula: Maar dan let je niet op de weg?
- Grace: Jawel hoor. Daar zorgt Mario wel voor.

Paula: Oké. Hé, hoeveel lessen heb je nu gehad?

Grace: Nou, dat weet ik niet precies, maar van mij mag het nog wel even duren. Ik zal Mario missen als ik mijn rijbewijs heb.

Paula: O ja? Maar het kost wel een hoop geld.

Grace: Ja, dat wel ja.

Paula: Hé, heb je al wel je theorie-examen gedaan?

Grace: Nee nog niet, dat doe ik volgende week dinsdag.

Paula: O, oké. Veel succes!

## Oefening 6 en 7:

Transcript *Ik ben geslaagd!*

Paula: Met Paula.

Grace: Hoi, met Grace. Nou, ik ben geslaagd!

Paula: Geslaagd?

Grace: Ja, ik heb vanochtend afgereden en ik heb gewoon mijn rijbewijs gehaald.

Paula: Hé, hoera! Gefeliciteerd! Wat goed, man!

Grace: Ja, ik ben heel erg blij. Het ging ook heel goed, hoor. Ik keek goed in mijn spiegels en ook over mijn schouder.

Paula: Hé, en de snelweg?

Grace: Dat ging ook goed. Het was wel heel rustig op de weg. Ja, dat was fijn.

Paula: Reed je instructeur ook mee?

Grace: Gelukkig wel. De vorige keer niet, ja en toen ging het mis.

Paula: Was dit de tweede keer?

Grace: Ja.

Paula: Nou, knap hoor. In twee keer je rijbewijs halen. Ik heb er vier keer over gedaan. Ga je nu een auto kopen?

Grace: Nee, want we hebben er al een. Nu kan ik er eindelijk zelf in rijden.

Paula: Lekker. Dan ben je niet altijd meer afhankelijk van je man.

Grace: Klopt. Ga je volgende week mee naar het strand? Het wordt heel mooi weer.

Paula: Leuk. Zeg, en je instructeur?

Grace: Nou, die zie ik nu niet meer. Hij vroeg nog wel of ik een keertje met hem wilde koffiedrinken.

Paula: Echt?

Grace: Ja, maar ik heb nee gezegd, hoor. Hij is veel te jong. En bovendien: ik ben getrouwd!

Paula: Ja, zo is het.

### Oefening 9:

Lees de volgende zinnen voor:

1. Ik heb nieuwe schoenen **nodig**.
2. Daar heeft mijn instructeur nog **niets** over gezegd.
3. Ik geloof dat ik dat **nooit** leer.
4. Ik vind het een **aardige** man.
5. We zitten in de auto **vaak** te kletsen.
6. Hoeveel lessen heb je **nu** gehad?

### Oefening 10:

Luister naar de audio. De werkwijze is als volgt:

- de deelnemer luistert naar de taalriedel (audio) zonder tekst;
- de deelnemer luistert nogmaals, nu met tekst;
- de deelnemer spreekt mee met de audio met of zonder tekst (met de herhaling van iedere zin);
- de begeleider leest zin voor zin de taalriedel voor, de deelnemer herhaalt.

N.B. Als een deelnemer niet kan lezen, gaat deze oefening zonder geschreven tekst.

### Oefening 11:

Lees het onderstaande gesprek twee keer voor met het accent op de vetgedrukte woorden/ lettergrepen. De eerste keer luisteren de deelnemers alleen. Bij de tweede keer tikt hij/zij op het juiste moment op de tafel, dat wil zeggen op de lettergreep waar het accent op valt. Lees het gesprek nog een keer voor. De deelnemers tikken op het juiste moment op tafel.

Gesprek:

Paula: Met **Paula**.  
Grace: **Hoi**, met **Grace**. Ik ben **geslaagd**!  
Paula: **Geslaagd**?  
Grace: **Ja**, ik heb vanochtend **afgereden**. Ik heb mijn **rijbewijs**.  
Paula: Gefeliciteerd. Wat **goed**!  
Grace: **Ja**, ik ben **heel** erg **blij**. Het ging ook **heel** goed.  
Ik keek **goed** in mijn **spiegels** en over mijn **schouder**.

### Oefening 12:

Lees de situatie hieronder voor. De deelnemer die met de auto gaat, staat op.

Vraag steeds aan de deelnemer die opgestaan is: Wie rijdt er?

- Ik ga naar de supermarkt.
- Ik ga naar de tandarts.
- Ik ga naar het centrum.
- Ik ga naar het strand.
- Ik ga naar mijn moeder.
- Ik ga naar school.
- Ik ga naar mijn werk.
- Enzovoort.

### Oefening 18:

Maak kaartjes met vragen en antwoorden. Geef elke deelnemer een kaartje met een vraag en een antwoord. Een deelnemer leest zijn/haar vraag voor. De deelnemer die het antwoord op deze vraag op zijn/haar kaartje heeft staan, staat op en geeft antwoord. Als de combinatie goed is, leest hij ook zijn vraag voor en staat iemand anders met het juiste antwoord op.

Bij deelnemers die niet kunnen lezen: eerst de vraag en het antwoord voorlezen.

Mogelijke vragen en antwoorden:

- |                                  |                                    |
|----------------------------------|------------------------------------|
| • Wat wil je drinken?            | Een cola graag.                    |
| • Waar gaat je dochter studeren? | In Utrecht.                        |
| • Wat heeft u gedaan?            | Ik ben naar het zwembad geweest.   |
| • Was het druk in het zwembad?   | Nee hoor, dat viel best mee.       |
| • Wanneer begint de zwemles?     | Volgende week donderdag.           |
| • Hoe bevalt je werk?            | Heel goed. Ik heb leuke collega's. |

### Oefening 19:

De deelnemer bedenkt zijn/haar eigen verhaal bij de foto.

Stimuleer de deelnemer om te fantaseren over de situatie van de vrouw op de foto.



## 8. Suggesties voor extra materiaal

- Zoek een folder van het plaatselijke buurthuis/zwembad/cursuscentrum/rijschool. Bekijk de plaatjes en de schema's. Laat de deelnemer vertellen wat hij ziet en begrijpt, stel vragen. Hier passen zoekvragen het best bij (hoeveel kost...; wanneer is...; wanneer kun je...; waar staat informatie over...).
- Ga naar een buurthuis met uw deelnemer(s) en bekijk wat je daar kunt doen en wat daar voor de deelnemer de mogelijkheden zijn.
- Luister met de deelnemers naar liedjes. Doel hiervan is dat deelnemers de melodie van de taal horen. Vraag aan deelnemers of ze woorden herkennen. Het is niet de bedoeling dat het liedje woord voor woord wordt verstaan en/of besproken. De liedjes, die te vinden zijn op internet<sup>1</sup>, zijn op dit niveau meestal te moeilijk. Liedjes die bij deze module passen:
  - 'Al dat huiswerk' van Kinderen voor Kinderen;
  - 'Bijna brugklas' van Kinderen voor Kinderen;
  - 'Wat je van beren leren kan' uit Jungle Book.
- Neem de oefeningen bij *Zeg na/Taalriedel* op als die mogelijkheid er is en laat de deelnemer zijn/haar teksten terugluisteren.

---

<sup>1</sup> Veel liedjes zijn te beluisteren via Spotify (programma is gratis te downloaden via [www.spotify.com](http://www.spotify.com)).

## Bijlage:

Plaatjes bij Oefening 18 Mijn dochter gaat studeren.











Wil je ook beter leren lezen en schrijven?  
Of ken je iemand die beter wil leren en  
schrijven? Bel dan: 0800 – 0234444

SpreekTaal 2 is ontwikkeld door Het Begint met Taal en de Vrije Universiteit Amsterdam en mogelijk gemaakt dankzij financiële ondersteuning van het Oranje Fonds, het Ministerie van Sociale Zaken en Werkgelegenheid en Stichting Lezen & Schrijven.



## Colofon

### Dit product is tot stand gekomen door:

Het Begint met Taal  
Koningin Wilhelminalaan 8, 3527 LD Utrecht  
030-2422841  
info@hetbegintmettaal.nl, www.hetbegintmettaal.nl

### Algemene projectleiding:

 Sylvia de Groot Heupner

Vrije Universiteit Amsterdam - VU-NT2  
De Boelelaan 1105, 1081 HV Amsterdam  
020-5986575, 06-10817548  
c.w.h.vander.voort@vu.nl, www.nt2.vu.nl

### Inhoudelijke projectleiding:

 Vita Olijhoek (VU-NT2)

### Concept & advies:

 Carola van der Voort

Van Dale Uitgevers  
Postbus 13288  
3507 LG Utrecht



**Correspondentieadres:** redactie@vandale.nl  
www.vandale.nl / www.vandale.be

**Auteurs:** Martijn Baalman, Lotte Minnema en Anja Valk

**Ontworpen door:** Beeldenfabriek, Rotterdam

**Audiobestanden:** de bij deze module horende audiobestanden zijn te beluisteren en/of te downloaden op [www.vandale.nl/spreektaal](http://www.vandale.nl/spreektaal).

**Beeldmateriaal:** al het beeldmateriaal is met zorg geselecteerd. Mocht u desondanks menen dat wij uw rechten niet goed gerespecteerd hebben, neemt u dan contact op met Het Begint met Taal.

**Bronnen:** p.5-31 – Pixabay.com /  
p.8-10-14-21-23-25-32 – Office online /  
p.7 – Cooking-culinary-arts-schools.org / p.18-20 – Wikipedia.org /  
p.22 – De deur uit / p.29 – Verkeerspro.nl

**Meer informatie?** Neem contact op met Het Begint met Taal via 030-2422841 of info@hetbegintmettaal.nl.

## SpreekTaal – hét materiaal voor taalcoaching

**SpreekTaal** is de meest gebruikte methode voor taalcoaching aan anderstaligen. Het materiaal is uitgebreid getest in de praktijk en speciaal ontwikkeld voor taalvrijwilligers die anderstaligen ondersteunen met het beter leren spreken van de Nederlandse taal.

- geschikt voor zowel een-op-een taalcoaching als kleine groepen
- eenvoudig in gebruik (geen leservaring vereist)
- goede aansluiting op de dagelijkse praktijk
- laagdrempelig, leuk en leerzaam

De methode bestaat uit twee series: **SpreekTaal 1** (niveau 0 tot A1+) en **SpreekTaal 2** (niveau A1 tot A2). Beide series bestaan uit vijftien praktische modules over dagelijkse onderwerpen, zoals Eten & Drinken, Wonen en Gezondheid. Elke afzonderlijke module bevat verschillende audio-opnames en biedt materiaal voor ongeveer 5 uur taalcoaching.

De audiobestanden die bij deze module horen zijn te beluisteren en/of te downloaden via: [www.vandale.nl/spreektaal](http://www.vandale.nl/spreektaal).

### SpreekTaal 2 - module 1 t/m 15

- |                      |                          |                 |
|----------------------|--------------------------|-----------------|
| 1 Praten over jezelf | 6 Kleding & uiterlijk    | 11 Gezondheid   |
| 2 Familie & vrienden | 7 Leren                  | 12 Werk         |
| 3 Eten & drinken     | 8 Kopen                  | 13 Dag & tijd   |
| 4 Wonen              | 9 Reizen                 | 14 Communicatie |
| 5 Vrije tijd         | 10 Nederlandse gewoontes | 15 Geld         |



**Het Begint met Taal** versterkt taalvrijwilligersorganisaties op ruim 250 locaties in verschillende fases bij het slim organiseren van taalcoaching aan anderstaligen. Op deze locaties oefenen wekelijks 15.000 taalvrijwilligers met 28.000 anderstaligen de Nederlandse taal. Nieuwe initiatieven kunnen op die manier gelijk aan de slag, ervaren organisaties kunnen groeien en methodes die lokaal goed werken rollen wij landelijk uit. Zo leren we van elkaar en wordt taalcoaching nóg effectiever. Zie voor meer informatie: [www.hetbegintmettaal.nl](http://www.hetbegintmettaal.nl)

© 2018 Het Begint met Taal  
© 2018 Van Dale Uitgevers

Alle rechten voorbehouden.

