



**SPREEK
TAAL 2**

Eten & drinken



van Dale

VOOR BEGINNENDE SPREKERS VAN
HET NEDERLANDS (NIVEAU A1-A2)



Eten & drinken

- | | |
|---|-------|
| 1. Het is feest | p. 1 |
| 2. Overblijven op school | p. 12 |
| 3. In de kantine | p. 19 |
| 4. Dat is niet gezond! | p. 27 |
| 5. Praktijkopdracht | p. 36 |
| 6. Overzicht woorden en standaardzinnen | p. 37 |
| 7. Begeleidershandleiding | p. 38 |
| 8. Suggesties voor extra materiaal | p. 58 |



bekijk foto / plaatje /
ding / mens



praat samen



wijs aan



luister naar begeleider /
andere mensen



luister naar audio op
www.vandale.nl/spreektaal



tik op de tafel



sta op



een spelletje



naar buiten



kijk in de handleiding

1. Het is feest



1. Bekijk de foto. Praat met je begeleider.

Wat zie je op de foto?

Geef jij weleens een feest?

Wanneer? Waarvoor geef je dan een feest?

Wat eten en drinken de gasten op jouw feest?

Maak je zelf lekkere hapjes?

Wat maak je dan?



2. Kijk naar de plaatjes. Praat met je begeleider.

Wat eet en drink je op een feest?



3. Luister naar het gesprek *Vanmiddag is het buurtfeest*.
Je hoort Adela en Filiz.





4. Luister nog een keer naar het gesprek en wijs aan.

Wat vindt Filiz van het buurtfeest?



Hoe laat begint het?



Hoeveel mensen komen ongeveer op het feest?

30 40 50

Gaat Filiz er naartoe?

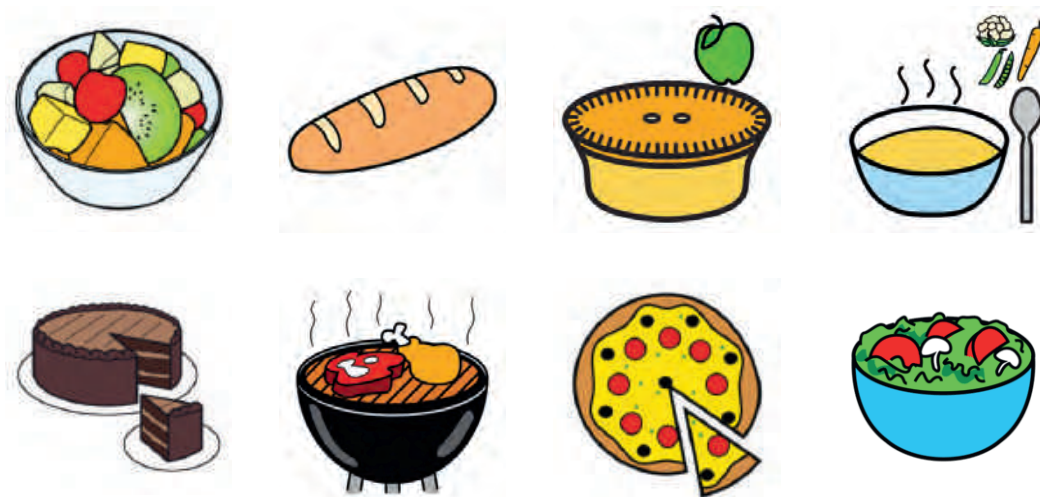


?



5. Luister nog een keer naar het gesprek en wijs aan.

Wat kunnen de mensen eten op het buurtfeest?



6. Luister nog een keer naar het gesprek en geef antwoord.

Wat stelt Filiz voor?

Wordt in jouw wijk wel eens een buurtfeest georganiseerd?

Wat vind je daarvan? Ga je daar naartoe?

Zou jij meehelpen met de organisatie van zo'n feest?

Wat zou je doen?



7. Luister naar je begeleider. Tik op de tafel.

Je begeleider leest een deel van het gesprek voor.
Tik op de tafel als je een cijfer hoort.



**8. Luister naar je begeleider. Je begeleider leest steeds een zin voor.
Wat hoor je? Wijs het antwoord aan.**

1. is het buurtfeest.
 - a. Vanavond
 - b. Vanmiddag
2. Het is altijd gezellig.
 - a. heel
 - b. zeer
3. We organiseren jaar een buurtfeest.
 - a. elk
 - b. ieder
4. Mijn buurvrouw en ik hebben gisteren de hele dag in de gestaan.
 - a. kamer
 - b. keuken
5. Mijn buurvrouw kan appeltaart maken.
 - a. heerlijke
 - b. lekkere





9. **Bekijk de uitnodiging voor het buurtfeest en geef antwoord op de vragen.**

BUURTFEEST



Wanneer: zondag 15 juli van 16 – 20 uur
Waar: op het pleintje bij de school

Met muziek en hapjes en drankjes.
Je bent er dit jaar toch ook weer bij!

Voor een bijdrage in de kosten vragen we € 5,-.
Laat vooraf even weten of je komt.
Zeg het tegen Sylvia of Adele
of mail naar sylviajan@online.nl.

Groetjes,
Sylvia en Jan, Hogedijk 14
Adela en Juan, Hogedijk 16



Door wie wordt het buurtfeest georganiseerd?
Wanneer is het feest?
Waar is het feest?
Wat moet je doen als je naar het feest wilt?



10. **Luister naar het gesprek *Het zijn zoute koekjes*.
Je hoort Filiz en Annemarie.**



11. Luister nog een keer naar het gesprek en geef antwoord.

Filiz heeft zoute koekjes gemaakt.
Ze vertelt het recept aan Annemarie.

Wat heb je nodig voor deze koekjes?
Gebruik de plaatjes als je het niet meer weet.



Hoe moet je de koekjes maken?



12. Praat met je begeleider.

Ken jij ook een lekker recept voor koekjes?
Vertel dit recept aan je begeleider.



13. Taalriedel

Wat wil je drinken?

Wat wil je drinken?

Een cola graag.

Een cola graag.

Wil je ook een koekje?

Wil je ook een koekje?

Lekker. Heb je ze zelf gebakken?

Lekker. Heb je ze zelf gebakken?

Ja, ze zijn net klaar.

Ja, ze zijn net klaar.

Wat zijn het?

Wat zijn het?

Zoute koekjes.

Zoute koekjes.

Heerlijk!

Heerlijk!

Fijn. Ik bak ze vaak.

Fijn. Ik bak ze vaak.

Mijn kinderen zijn er dol op.

Mijn kinderen zijn er dol op.

Is het moeilijk om te maken?

Is het moeilijk om te maken?

Nee hoor, helemaal niet. En ze zijn zo klaar.

Nee hoor, helemaal niet. En ze zijn zo klaar.



14. Luister naar je begeleider. Zeg de zinnen na.

1. Vanmiddag is het buurtfeest.
2. Dat was ik helemaal vergeten.
3. Je kunt je kinderen ook meenemen hoor.
4. Wij zorgen voor de hapjes en de drankjes.
5. Wat hebben jullie allemaal gemaakt?
6. Ik wil volgend jaar ook wel meehelpen.
7. Ik ben dol op koken.

8. We kunnen nog wel wat hulp gebruiken.
9. Dat is mijn specialiteit!
10. Zie ik je straks?



15. Zeg het gesprek na.

Filiz: Gezellig dat je er bent.
Annemarie: Vind ik ook.
Filiz: Wat wil je drinken?
Annemarie: Een cola graag.
Filiz: Wil je ook een koekje?
Annemarie: Lekker. Heb je ze zelf gebakken?
Filiz: Je, ze zijn net klaar.
Annemarie: Wat zijn het?
Filiz: Zoute koekjes,
een recept van mijn moeder.



16. Zeg het gesprek na.

Annemarie: Is het moeilijk om te maken?
Filiz: Nee hoor, helemaal niet.
Annemarie: Wat zijn de ingrediënten?
Filiz: Boter, olie, een glas water, een ei, suiker en wat zout.
Annemarie: En meel?
Filiz: Ja natuurlijk. Je mengt alles door elkaar.
Dan krijg je een glad deeg.
Daarna maak je koekjes van het deeg.
Annemarie: Dat was het?
Filiz: Dan doe je nog eiwit en sesamzaad over de koekjes.
Daarna kunnen ze in de oven.
Annemarie: Nou, dat is inderdaad niet moeilijk.





17. Maak het gesprek compleet.

Je bent op bezoek bij je neef. Hij heeft koekjes gebakken.
Je vraagt naar het recept. Voer het gesprek.

Rachid: Wil je een koekje?
Ik:
Rachid: Ja, ze zijn net klaar.
Ik:
Rachid: Zoute koekjes. Het is een recept van mijn moeder?
Ik:
Rachid: Nee hoor, helemaal niet. En ze zijn zo klaar.
Ik:
Rachid: Boter, olie, water, een ei, meel en wat zout.
Ik:
Rachid: Je mengt de ingrediënten door elkaar. Dan krijg je een glad deeg. Daarna maak je koekjes van het deeg.
Ik:
Rachid: Dan moet je nog eiwit en sesamzaad over de koekjes doen. Daarna kunnen ze in de oven.
Ik:



18. Maak een praatje.

Loop rond. Vraag of de ander wel eens lekkere hapjes maakt voor een feest.
Vraag wat de ander dan maakt.
Reageer op de ander.



19. Vraag en geef antwoord.

Loop rond. Je kunt hele lekkere koekjes of hapjes maken.
Vertel de ander jouw recept.



20. Spelletje

Zoek je partner ...



21. Kijk nog een keer naar de foto. Geef antwoord op de vragen. Bedenk je eigen verhaal.



Wie zijn deze mensen?
Wat zijn ze aan het doen?
Waarom zijn ze zo vrolijk?
Wat eten ze?
Waar zijn ze?

2. Overblijven op school



1. Bekijk de foto. Praat met je begeleider.

Wat zie je op de foto?

Wat eet het jongetje?

Heb je kinderen?

Moeten ze wel eens overblijven op school?

Wat geef je ze mee in hun broodtrommel?



2. Luister naar het gesprek *Twee boterhammen met kaas of ham.* Je hoort Deniz en Sally.



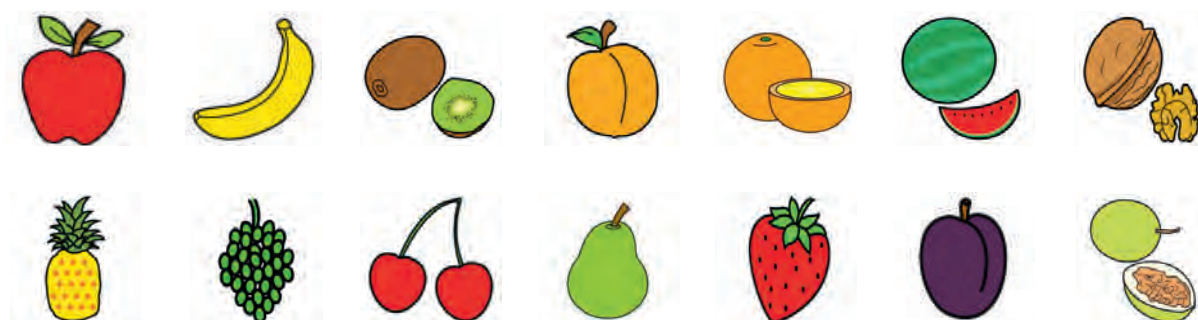
3. Luister nog een keer naar het gesprek. Je begeleider leest een aantal zinnen voor. Zijn de zinnen goed? Zeg ja of nee.

1. Sem is de zoon van Deniz.
2. De dochter van Sally blijft over op maandag en dinsdag.
3. Zij vindt het leuk om over te blijven.
4. Sally geeft altijd een appel of een banaan mee.
5. Op de school van Sem en Anna mag je geen ontbijtkoek meenemen.
6. Deniz gaat morgen langs bij de administratie.



4. Kijk naar de plaatjes en geef antwoord.

Hoe heet dit fruit?



5. Luister naar het telefoongesprek *Ik heb een vraag over de overblijf.* Je hoort Joke en Deniz.



6. Luister nog een keer naar het gesprek en geef antwoord.

Wat moet Deniz kopen?
Hoeveel kost het?
Hoe werkt dat?



7. Luister nog een keer naar het gesprek en geef antwoord.

Wat kun je vertellen over de regels die er zijn op deze school voor de overblijf.
Kijk naar de plaatjes.



8. Praat met je begeleider.

Wat vind jij van de regels van deze school?
Ben je het er mee eens of ben je het er niet mee eens? Waarom wel/niet?



9. Luister naar je begeleider. Hoor je een vraag?



10. Taalriedel

Hoi buurvrouw, mag ik wat vragen?

Hoi buurvrouw, mag ik wat vragen?

Natuurlijk!

Natuurlijk!

Jouw dochter blijft toch over?

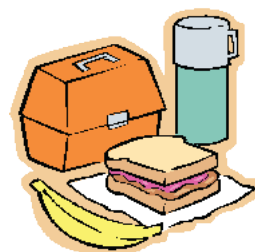
Jouw dochter blijft toch over?

Dat klopt. Op maandag en op donderdag.

Dat klopt. Op maandag en op donderdag.

En vindt ze dat leuk?

En vindt ze dat leuk?



Ja, het is heel gezellig.

Ja, het is heel gezellig.

Wat geef jij altijd mee?

Wat geef jij altijd mee?

Een boterham met kaas en een boterham met ham.

Een boterham met kaas en een boterham met ham.

Heeft de school nog speciale regels?

Heeft de school nog speciale regels?

Dat weet ik niet precies. Dat moet je maar even vragen.

Dat weet ik niet precies. Dat moet je maar even vragen.

Ik bel morgen wel even naar school.

Ik bel morgen wel even naar school.

Dank je wel.

Dank je wel.

Graag gedaan!

Graag gedaan!



11. Luister naar je begeleider. Zeg de zinnen na.

1. Ik heb een vraag over de overblijf.
2. Kan ik die vraag aan u stellen?
3. Mijn zoon zit in groep 3.
4. U moet in ieder geval een strippenkaart aanschaffen.
5. Zijn er nog regels voor het eten?
6. U kunt ook drinken meegeven.
7. Wij willen graag dat de kinderen gezond eten op school.
8. Bedankt, ik weet genoeg.



12. Zeg het gesprek na.

Joke: Goedemorgen, basisschool
De eilanden, met Joke.

Deniz: Hallo, u spreekt met Deniz Dogan.

Joke: Hallo.

Deniz: Mijn zoon Sem zit in groep 3.
Ik wil graag dat hij op maandag
en woensdag overblijft.

Joke: Dat kan.

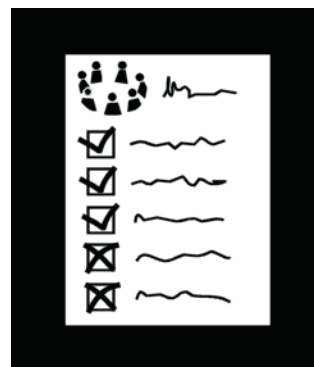
Deniz: Wat moet ik dan doen?

Joke: U moet in ieder geval een
strippenkaart aanschaffen. Die kost
€ 17,50. Met deze kaart kan Sem
tien keer overblijven.

Deniz: Prima. Zijn er nog regels voor het eten?

Joke: We willen dat de kinderen gezond eten op school.
Dus u mag geen snoep en koek meegeven.

Deniz: Oké. Bedankt voor de informatie.



13. Maak het gesprek compleet.

Je belt naar de school van je kind. Je wilt informatie over de overblijf.

Anneke: Goedemorgen, basisschool De Gouw, met Anneke.

Ik:

Anneke: Hallo.

Ik:

Anneke: Dat kan.

Ik:

Anneke: U moet in ieder geval een strippenkaart aanschaffen.
Die kost € 17,50 voor tien keer.

Ik:

Anneke: We willen dat de kinderen gezond eten op school.
Dus u mag geen snoep en koek meegeven.

Ik:



**14. Praat samen. Je begeleider stelt een vraag.
Wat kun je antwoorden. Bedenk zoveel mogelijk antwoorden.**

Je kind blijft over op school.
Wat geef je mee voor de lunch?



**15. Luister naar je begeleider.
Welk woord hoort er niet bij?**

1. de appeltaart – het koekje – de pizza – het snoep
2. de kiwi – de perzik – de pruim – de tomaat
3. de boter – de kruidenboter – het meel – de olie
4. appelsap – cola – koffie – sinas
5. hagelslag – ham – kaas – worst



16. Vraag en geef antwoord.

Loop rond. Vraag wat de ander eet en drinkt tussen de middag.
Reageer op de ander.



17. Maak een praatje.

Loop rond. Praat met de ander over overblijven op school.
Bespreek de volgende vragen:

Vind je het goed dat kinderen kunnen overblijven op school?
Overblijven op de school van Anna en Sem kost € 17,50 voor tien keer.
Vind je dat duur?
Op de school van Anna en Sem mogen de kinderen geen snoep meenemen.
Wat vind je daarvan?



18. Je ziet je buurman op het schoolplein. Zijn zoon blijft twee keer per week over. Jij wilt meer weten over de overblijf. Voer het gesprek.



19. Kijk nog een keer naar de foto. Geef antwoord op de vragen.
Bedenk je eigen verhaal.



- Wie is de jongen links op de foto?
Waar is hij?
Hoe oud is hij?
In welke klas zit hij?
Heeft hij veel vrienden?
Wat vindt hij lekker?

3. In de kantine



1. Bekijk de foto. Praat met je begeleider.

Wat zie je op de foto?

Werk je? Zo ja, heb je daar een kantine?

Eet je weleens in de kantine op je werk?

Wat neem je dan?

Ben je tevreden over het eten in de kantine?



2. Kijk naar de menukaart en praat met je begeleider.

LUNCHKAART	
Broodjes	
Broodje kaas	€ 1,75
Broodje ham	€ 1,75
Broodje ei	€ 2,00
Broodje tonijn	€ 2,50
Broodje kroket	€ 2,50
Tosti ham/kaas	€ 2,00
Soep	
Tomatensoep	€ 1,50
Heldere groentesoep	€ 1,50
Kippensoep	€ 1,50
Warme dranken	
Koffie	€ 0,80
Cappuccino	€ 1,00
Espresso	€ 1,00
Warme chocolademelk	€ 1,00
Thee	€ 0,60
Koude dranken	
Melk	€ 1,00
Karnemelk	€ 1,10
Cola	€ 1,90
Sinas	€ 1,90
Verse jus d'orange	€ 2,10
Appelsap	€ 1,90
Salade van de dag	€ 2,50
Los fruit	€ 0,60

Het is dinsdag 12.00 uur. Je gaat naar de kantine. Wat bestel je?
Wat vind je van de producten op de menukaart? Mis je iets op de kaart?



3. Luister naar het gesprek *Ik heb trek*. Je hoort Omer en Hans.



4. Luister nog een keer naar het gesprek en wijs aan.

Wat neemt Omer vandaag in de kantine?

Wat neemt Hans vandaag in de kantine?



5. Luister nog een keer naar het gesprek en geef antwoord.

Waarom eet Hans vaak in de kantine?

Waarom neemt Omer nooit een broodje in de kantine?



6. Praat met je begeleider.

Omar zegt 'Ha, dat staat ook niet voor niks bij de kassa.'

Waarom staat er in kantines, maar ook in supermarkten, altijd snoep bij de kassa? Wat vind je daarvan?



7. Luister naar je begeleider. Hoeveel woorden hoor je?



8. Luister naar het gesprek *Het is vakantietijd*.
Je hoort Omer en een medewerker van de kantine.



9. Luister nog een keer naar het gesprek en geef antwoord.

Waarom is Omer zo laat in de kantine?

Waarom gaat de kantine vanaf deze week eerder dicht?



10. Luister nog een keer naar het gesprek en wijs aan.

Wat wil Omer bestellen?



Wat bestelt hij?



Omer betaalt met € 20,-. Hoeveel geld moet hij terugkrijgen?

€ 15,00

€ 17,50

€ 18,50



11. Taalriedel

Hé Omer. Alles goed?

Hé Omer. Alles goed?

Ja hoor. Ik ben blij dat het even pauze is.

Ja hoor. Ik ben blij dat het even pauze is.

Ja, ik ook. Ik heb trek. Wat neem jij?

Ja, ik ook. Ik heb trek. Wat neem jij?

Alleen een kopje koffie. Ik neem mijn eigen altijd brood mee.

Alleen een kopje koffie. Ik neem mijn eigen altijd brood mee.

Dat is handig. Daar heb ik echt geen tijd voor.

Dat is handig. Daar heb ik echt geen tijd voor.

Dan moet je eerder opstaan!

Dan moet je eerder opstaan!

Haal jij nooit eens wat lekkers?

Haal jij nooit eens wat lekkers?

Jawel hoor. Soms een kopje soep.

Jawel hoor. Soms een kopje soep.

Vandaag neem ik een tosti.

Vandaag neem ik een tosti.

Wil jij ook koffie?

Wil jij ook koffie?

Nee, geef mij maar cola.

Nee, geef mij maar cola.



12. Praat samen.

Wat wil je eten?

Wat wil je drinken?

Wat neem jij?

Wil je ...?

Je begeleider vraagt steeds wat je wilt eten of drinken.
Geef antwoord. Bedenk zoveel mogelijk antwoorden.



13. Luister naar je begeleider. Zeg de zinnen na.

1. Hebben jullie vandaag geen salades?
2. We hadden een werkoverleg.
3. Dat liep nogal uit.
4. Dat kan gebeuren.
5. Je bent net op tijd.
6. Heb je nog wel een kopje soep?
7. Wat voor soep is het?
8. Dan schrijf ik het wel even op.
9. Mijn dienst zit er op.
10. Nog even opruimen en dan ga ik naar huis.



14. Luister naar je begeleider. Wat hoor je? Sta op.



15. Zeg het gesprek na.

Omer:	Hebben jullie vandaag geen salades?
Medewerker:	Niet meer. Ze zijn op.
Omer:	Heb je nog wel een kopje soep?

Medewerker: Ja, dat is er nog.
 Omer: Wat voor soep is het?
 Medewerker: Heldere groentesoep.
 Omer: Lekker. Geef maar een kopje.
 Medewerker: Alsjeblieft. Dat is € 1,50.
 [...]

 Heb je niet kleiner? Ik heb niet terug van € 20,-.
 Omer: Nee, sorry.
 Medewerker: Dan schrijf ik het wel even op,
 dan kun je het morgen betalen.
 Omer: Dat is goed.



16. Maak het gesprek compleet.

Het is maandag. Je bent op je werk. Het is 12.30 uur. Je gaat wat eten in de kantine. Je wilt graag een salade of anders een kopje soep. Voer het gesprek.

Medewerker: Goedemiddag.
 Ik:
 Medewerker: Helaas. De salades zijn op.
 Ik:
 Medewerker: Ja, dat is er nog.
 Ik:
 Medewerker: Heldere groentesoep.
 Ik:
 Medewerker: Alsjeblieft. Dat is € 1,50.
 Ik:
 Medewerker: Heb je niet kleiner? Ik heb niet terug van € 20,-.
 Ik:
 Medewerker: Dan schrijf ik het wel even op. Je kunt het morgen betalen.



17. Vraag en geef antwoord.

Loop rond. Vraag of de ander werkt. Vraag of de ander wel eens in de kantine op het werk eet. Vraag waarom wel of waarom niet. Reageer op de ander.



18. Maak een praatje.

Loop rond. Vertel de ander wat je graag eet tijdens de lunch. De ander reageert.



**19. Je begeleider vertelt een verhaal. Luister naar het verhaal.
Vertel het verhaal na. Heb je de tien woorden gebruikt?**



**20. Kijk nog een keer naar de foto. Geef antwoord op de vragen.
Bedenk je eigen verhaal.**



Wie is deze man?

Waar is hij?

Hoe oud is hij?

Waar werkt hij?

Wat eet en drinkt hij tussen de middag?

4. Dat is niet gezond!



1. Bekijk de foto en praat met je begeleider.

Wat zie je op de foto?

Eet jij vaak pizza?

Vind je het belangrijk om gezond te eten?

Wat is voor jou een gezonde maaltijd?



2. Kijk naar het plaatje en praat met je begeleider.



Ken je de Schijf van vijf?

Je ziet vijf vakken. Welke producten zie je in de vijf vakken?

Eet je elke dag iets uit alle vijf vakken?

Je ziet ook vijf regels. Houd jij je aan deze regels?



3. Luister naar het gesprek *Kook je nooit?*. Je hoort Saddhu en Leo.



4. Luister nog een keer naar het gesprek en geef antwoord.

Wat heeft Saddhu vanavond gegeten?

Kookt hij wel eens? Waarom wel? Waarom niet?

Hoeveel weegt hij en hoe lang is hij?

Is Saddhu te zwaar?



5. Luister nog een keer naar het gesprek en wijs aan.

Vind je dat Saddhu gezond eet? Waarom wel? Waarom niet?



Wat gaan Saddhu en Leo vanavond doen?



6. Luister naar je begeleider. Je begeleider leest steeds een zin uit het gesprek voor. Welk woord hoor je?

1. Moest je je
2. En toen stond ik ook in de file.
3. Ik heb een pizza in de gedaan.
4. Dat is ook gezond.
5. Let je wel op je ?
6. Ik eet groente en vis.



7. Luister naar het gesprek *Met mijn dochter naar de GGD*. Je hoort Martine en Rubia.



8. Luister nog een keer naar het gesprek en wijs aan.

Gaat Rubia mee naar de stad? Waarom wel? Waarom niet?

JA

NEE

Rubia zegt dat haar dochter Meriam de verkeerde dingen eet en drinkt.
Welke dingen?



9. Luister nog een keer naar het gesprek en geef antwoord.

Rubia en haar dochter hebben een gesprek met de verpleegkundige.
Waar gaat het gesprek over?
Welk advies geeft Martine?



10. Luister naar je begeleider. Tik op de tafel.

Je begeleider leest een gesprek voor. Waar ligt het accent in de zin?
Tik op de tafel. Luister naar het voorbeeld.

Voorbeeld:

Hallo, ik ben Mohammed. Wie ben jij?

Mijn naam is Joke.



11. Taalriedel

Ga je mee naar de stad?

Ga je mee naar de stad?

Nee, ik moet met mijn dochter naar de GGD.

Nee, ik moet met mijn dochter naar de GGD.

Waarom moet je naar de GGD?

Waarom moet je naar de GGD?

We hebben een gesprek.

We hebben een gesprek.

O, dat heb ik vorig jaar gehad met mijn zoon.

O, dat heb ik vorig jaar gehad met mijn zoon.

Hoe gaat dat gesprek?

Hoe gaat dat gesprek?

Ze stellen allerlei vragen.

Ze stellen allerlei vragen.

O ja.

O ja.

Ze wordt gewogen en gemeten.

Ze wordt gewogen en gemeten.

Meriam is vast te zwaar.

Meriam is vast te zwaar.

Eet ze dan zoveel?

Eet ze dan zoveel?

Ze eet vooral de verkeerde dingen.

Ze eet vooral de verkeerde dingen.





12. Luister naar je begeleider. Zeg de zinnen na.

1. Moest je je haasten?
2. En toen stond ik ook nog in de file.
3. Ik heb een pizza in de oven gedaan.
4. Dat doe ik wel vaker.
5. Maar wat eet je dan?
6. Ik haal wel eens een patatje bij de snackbar.
7. Dat is ook niet gezond!
8. Ik zou maar uitkijken.
9. Eet jij wel gezond?
10. De film begint over tien minuten.



13. Luister naar je begeleider en wijs aan.



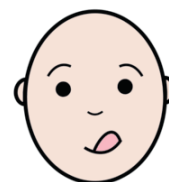
lekker



niet lekker



niet lekker, maar gezond



lekker en gezond





14. Zeg het gesprek na.

Leo: Heb je al gegeten?
Saddhu: Ja, ik heb een pizza in de oven gedaan.
Dat doe ik wel vaker. Lekker makkelijk.
Leo: Kook je wel eens?
Saddhu: Nou, heel weinig. Als ik thuis kom uit mijn werk,
heb ik meestal geen zin meer om te koken.
Leo: Maar wat eet je dan?
Saddhu: Vaak een boterham. Of een pizza dus.
En ik haal wel eens een patatje bij de snackbar.
Leo: Dat is ook niet gezond.
Saddhu: Nee, dat klopt. En jij? Eet jij wel gezond.
Leo: Dat probeer ik wel. Ik kook elke dag.
Ik eet veel groente en vis.
Saddhu: Goed van je!



15. Maak het gesprek compleet.

Je praat met een collega op je werk over koken en gezond eten. Voer het gesprek.

Kitty: Kook jij elke dag?
Ik:
Kitty: Eet je gezond?
Ik:
Kitty: Wat vind je lekker?
Ik:
Kitty: Ik kook bijna nooit.
Ik:
Kitty: Als ik thuis kom uit mijn werk,
heb ik meestal geen zin meer om te koken.
Ik:
Kitty: Vaak een boterham of een pizza.
En ik haal wel eens een patatje bij de snackbar.
Ik:
Kitty: Nee, dat klopt.





16. Vraag en geef antwoord.

Loop rond. Vraag of de ander lekker kan koken. Vraag ook of de ander het belangrijk vindt om gezond te eten. Reageer op de ander.



17. Maak een praatje.

Bedenk een gezonde avondmaaltijd. Let daarbij op de Schijf van vijf. Loop rond. Vertel aan de ander wat je gaat eten.



18. Maak een praatje.

Kinderen in Nederland worden steeds dikker. Veel kinderen zijn te dik. Wat vind jij daarvan?

Loop rond. Vraag wat de ander vindt. Reageer op de ander.



19. Spelletje

Maak een ketting.





20. Kijk nog een keer naar de foto. Geef antwoord op de vragen.
Bedenk je eigen verhaal.



Wie is deze man?
Hoe oud is hij?
Waar woont hij?
Is hij getrouwd?
Wat voor werk doet hij?
Kookt hij graag?

5. Praktijkopdracht



Naar buiten!

1. Je belt een vriend/vriendin op. Vraag of hij/zij bij je komt eten.
Vertel wat je gaat koken.
2. Praat samen met een collega over het assortiment in de kantine.
 - Wat vind je van de producten op de menukaart?
 - Wat vind je van de prijzen?
 - Wat mis je op de kaart?
3. Vertel aan een vriend/vriendin een recept uit jouw geboorteland.

Je kunt de opdrachten opnemen op je mobiele telefoon.

6. Overzicht woorden en standaardzinnetjes

de barbecue
het bier
de bijdrage
de bonbon
de chocola
het deeg
de dienst
de gast
de hapjes
het ingrediënt
het koekje
de organisatie
de oven
de pizza
het product
de salade
de specialiteit
de taart
de (brood)trommel
de vorm
de wijn
de zoetheid

de ananas
de druiven
de kersen
de meloen
de pruim

glad
streng
tevreden
uiteraard
vegetarisch
vrolijk

Dat was het?
Dat kan gebeuren.
Ik ga verder.
Ik heb trek.
Ik had nog een vraagje.
Ik zou maar uitkijken.
Zie ik je straks?

aanschaffen
afblijven
bakken
ergens dol op zijn
meegeven
mengen
overblijven
uitlopen

deden – doen
kwam – komen
gemeten – meten
mocht – mogen
gewogen – wegen

7. Begeleidershandleiding

Algemeen

De modules

Het materiaal is:

- ontwikkeld om *gestructureerd* te werken aan taalverhoging naar niveau A2;
- gericht op de *mondelinge vaardigheden*: luisteren, spreken en gesprekken voeren.

Wat kan een NT2-deelnemer op niveau A2?

Een deelnemer kan:

- zinnen en regelmatig voorkomende uitdrukkingen begrijpen die verband hebben met alledaagse onderwerpen;
- de hoofdzaken begrijpen in korte eenvoudige boodschappen;
- eenvoudige aanwijzingen geven en opvolgen;
- praten over eenvoudige en alledaagse dingen;
- zeer korte sociale gesprekken voeren met hulp van de gesprekspartner;
- zijn of haar mening uitdrukken over vertrouwde alledaagse onderwerpen;
- informatie vragen en informatie geven over verschillende zaken.

Dit betekent dat een deelnemer nog heel weinig uit zichzelf kan zeggen, en als hij het probeert, zitten er veel fouten in de uitvoering. De rol van u als gesprekspartner is erg *belangrijk*.

U bent een soort 'aangever' en geeft heel veel steun bij de uitvoering van de opdrachten.

U helpt bij het onder woorden brengen van de gedachten van de deelnemer. Ook kunt u niet verwachten dat een deelnemer in bijvoorbeeld de nazeg oefeningen alles goed kan nazeggen. En bij het geven van feedback moet u er vanuit gaan dat een deelnemer nog weinig zelf kan zeggen en bij wat hij zegt veel basale fouten maakt. Ga dus vooral in op de inhoud van wat de deelnemer zegt en minder op de vorm.

Aanpak – globale werkwijze

Het materiaal bestaat uit vijftien modules. Elke module heeft zijn eigen thema. Er is geen vaste volgorde waarin de modules behandeld moeten worden. Het advies is te starten met de module 'Praten over jezelf', omdat deze module in het teken staat van kennismaking.

Het stramien en de opbouw van elke module zijn hetzelfde

1. Voorblad met foto

Elke module heeft op de kaft een foto die past bij het thema van de module. Daarna volgt een korte inhoudsopgave en uitleg van de gebruikte symbolen.

2. Vier subthema's

Binnen elke module zijn steeds *vier subthema's*. Deze subthema's kunnen het best op volgorde worden doorgewerkt. Het is goed om zo nu en dan onderdelen van de module te herhalen. Dit zorgt ervoor dat de deelnemer de stof beter kan onthouden. Als een deelnemer (een deel van) de stof al beheerst, kunnen subthema's of onderdelen daarvan ook worden overgeslagen. Ook als u met de deelnemer besluit dat een gedeelte van een module niet relevant is voor hem/haar (de deelnemer krijgt bijvoorbeeld nooit met het onderwerp van het subthema te maken in zijn leven), kunt u een gedeelte overslaan.

3. Introductie subthema

Elk subthema begint met een *foto of beeldmateriaal* met daaraan gekoppeld een aantal concrete vragen. Die staan onder de foto bij de eerste opdracht. Op deze manier wordt het subthema geïntroduceerd en wordt de voorkennis van de deelnemer geactiveerd. Dit betekent dat de kennis die de deelnemer al over het onderwerp heeft, naar boven wordt gehaald. Dat is belangrijk bij bijvoorbeeld het leren van nieuwe woorden. Die kunnen het best onthouden worden als de deelnemer weet bij welke voor hem/haar bekende woorden die kennis hoort. Zo wordt het woordennetwerk in zijn/haar hoofd steeds breder en dieper.

4. Dialoog

Daarna komt er een *dialoog*. In deze teksten zitten de belangrijkste nieuwe woorden en zinnen. Ze worden hier voor het eerst aangeboden. De gesprekken hoeven niet woord voor woord begrepen te worden; het gaat om die woorden en zinnen samen doornemen en dat de boodschap ervan overkomt.

5. Verwerking van de woorden

De volgende stap is de *verwerking* van die woorden en zinnen. Dat betekent dat de nieuwe woorden en zinnen veel geoefend worden. Dit gebeurt in een aantal verschillende oefenvormen en met heel veel herhaling om te zorgen dat het ook echt binnenkomt. Zonder die herhaling blijft er te weinig hangen. Stelt u zich voor dat u in China woont en Chinees wil leren. Dan heeft ook u behoefte aan veel herhaling om enigszins thuis te raken in deze nieuwe taal. Voor u lijkt het soms misschien saai, maar de deelnemer ervaart dat heel anders.

6. Communicatie

Dan volgt de fase van *communicatie*. In eerste instantie is dat nog gestuurd, dus behoorlijk voorgeprogrammeerd: een deelnemer voert korte gesprekken of reageert op standaardvragen. De antwoorden zijn vaak kort. De deelnemer gebruikt hierin vaak de nieuwe woorden of de nieuwe zinnen, precies zoals hij ze net gehoord of gelezen heeft. Die stap is erg belangrijk. Daarna pas komt oefenen met *vrije productie*. Bij vrije productie (het woord zegt het al) is de deelnemer vrijer in wat hij kan en wil zeggen. In bijvoorbeeld een rollenspel laat de deelnemer zien dat hij een gesprekje kan voeren. Dat gesprekje is nooit zo goed en compleet als de dialoog en de oefeningen daarvoor. Dat is logisch en dat hoort erbij: als mensen zelf gaan

praten maken ze op dit niveau nog veel fouten, gebruiken ze korte zinnen enzovoort. De dialogen worden het voorbeeld, maar wat ze nu zelf kunnen staat nog ver af van dat voorbeeld. Soms kunnen deelnemers wel al een paar woorden of een kort zinnetje uit de voorbeelden gebruiken (bijvoorbeeld een zinnetje als 'Ik heb er zin in' of 'Ik droom van ...').

7. Slotfoto('s)

Opdrachten bij de slotfoto('s): de deelnemer fantaseert zijn/haar eigen verhaal bij de slotfoto('s). Deze foto's zijn bedoeld om de fantasie te prikkelen en spontaan praten te stimuleren.

De deelnemer hoeft niet per se de woorden uit het thema te gebruiken; hij/zij gebruikt de woorden en zinnen die hij/zij tot zijn beschikking heeft. U stelt de vragen die onder de foto's staan. Ook hier kunnen de antwoorden weer kort zijn.

Indien de deelnemer bekend is met de situatie op de foto, kunt u eventueel ook over zijn/haar eigen ervaringen praten.

8. Praktijkopdracht

Na de subthema's staan enkele *praktijkopdrachten*, bedoeld om een kleine relatie te leggen met het dagelijkse leven van de deelnemer. Het zijn opdrachten die bedoeld zijn om iets aan iemand te vragen (vraag een familielid of hij zijn rijbewijs heeft) of om iets te bekijken en daarna te bespreken (een website bekijken, iets in een winkel zoeken, een folder bij het zwembad halen). Stimuleer de deelnemer om deze opdrachten uit te voeren, hoe spannend dat soms ook is. U kunt de opdracht voorbespreken en oefenen en bij de volgende bijeenkomst vragen hoe het is gegaan. Deelnemers kunnen de opdrachten ook samen doen.

9. Woorden en standaardzinnetjes

Elke module wordt afgesloten met een overzicht van de belangrijkste *woorden en standaardzinnetjes*. Dit zijn de woorden die een deelnemer nodig heeft om de teksten te begrijpen.

De meeste van deze woorden en zinnetjes oefent de deelnemer ook bij oefeningen als verstaan en nazeggen of de dialogues die de deelnemer zelf afmaakt. U kunt extra oefenen met deze woorden. Denk aan oefeningen als:

- u omschrijft het woord, de deelnemer raadt het woord;
- of omgekeerd: de deelnemer omschrijft het woord, u raadt het woord;
- u kiest tien woorden uit de lijst en laat de deelnemer de woorden in categorieën verdelen (bijvoorbeeld: kleding – geen kleding; lekker – niet zo lekker eten; woorden voor een telefoongesprek – woorden als je iemand tegenkomt);
- u noemt drie of vier woorden: welk woord hoort er niet bij?;
- een goede zin maken met het woord (let er dan vooral op dat de betekenis van de zin goed is, de vorm is minder belangrijk).

In SpreekTaal 2 komen meer abstracte begrippen voor dan in SpreekTaal 1. Vindt uw deelnemer een woord/begrip moeilijk? Probeer het dan uit te leggen aan de hand van een voor uw deelnemer vertrouwde situatie.

10. Suggesties voor extra materiaal

Na de specifieke instructies bij deze module vindt u nog suggesties voor extra materiaal of extra oefeningen. Er worden suggesties voor liedjes gegeven (die u samen met de deelnemer kunt beluisteren of bekijken) en er zijn andere opdrachten. U hoeft deze opdrachten niet te doen, ze bieden meer verdieping als een deelnemer daar behoefte aan heeft.

Wat vindt u niet terug in het materiaal?

- Lees- en schrijfoopdrachten:
Het materiaal is bedoeld om de mondelinge vaardigheden te verbeteren. Deelnemers schrijven dus niet of nauwelijks de antwoorden op.
- Expliciete aandacht voor grammatica:
Geen invuloefeningen of uitleg over de grammatica. We besteden op dit niveau nog niet expliciet aandacht aan grammatica. Wel krijgt een deelnemer standaardzinnen aangeboden die hij/zij kan gebruiken.
- Klankoefeningen:
In de modules wordt geoefend met de uitspraak van woorden en zinnen. Voor specifieke klankoefeningen verwijzen we naar het boek Uitspraaktrainer (uitgave Boom).

Instructie

In de modules wordt gebruik gemaakt van steeds dezelfde instructie. Bij elke instructie hoort een pictogram ter illustratie. De woordenschat die in de instructie gebruikt wordt staat in onderstaand kader.

bekijk	loop rond	de begeleider	het woord	nog een keer
luister	tik	het gesprek	de zin	steeds
praat	geef antwoord	de vraag	de foto	
wijs aan	zeg na	het antwoord	het plaatje	

Total Physical Response

Met Total Physical Response (TPR) wordt het leren van taal gekoppeld aan fysieke actie. Via TPR kan de begeleider steeds de nieuwe woorden/instructies introduceren en oefenen. Hoe werkt TPR?

Een concreet voorbeeld:

*De begeleider wil duidelijk maken wat de instructie 'wijs aan' betekent. Hij/zij zegt: ik wijs de tafel aan. De begeleider wijst **tegelijkertijd** de tafel aan. Dit herhaalt hij een aantal keer waarbij steeds een ander (bij de deelnemer bekend) woord gebruikt wordt (stoel, boek, muur etcetera). De volgende stap is dat de begeleider instructies geeft aan de deelnemer die hij moet uitbeelden. Daarna kan de link gelegd worden naar de specifieke oefening.*

De oefeningen

De deelnemers hoeven niet of nauwelijks te schrijven. Zij reageren op vragen door dingen aan te wijzen, vingers op te steken, te tikken, iets te doen en/of te praten. Dit is ook voor leeders die wel kunnen lezen en schrijven een prima manier om mondelinge taal te verwerven.

Als deelnemers niet kunnen lezen, moet de begeleider de geschreven antwoorden voorlezen.

Een aantal oefeningen heeft extra uitleg nodig:

- **De luisterteksten**

De werkwijze met de *luisterteksten* is als volgt:

- de deelnemer luistert naar de tekst/het gesprek;
- de deelnemer luistert nog één of twee keer, hierbij zijn begripsoefeningen opgenomen;
- de begeleider bespreekt met de deelnemer de tekst/het gesprek aan de hand van de begripsoefeningen.

- **Tik op de tafel**

De oefeningen *Tik op de tafel* zijn bedoeld om te oefenen met woord- en zinsaccent. Elk woord van twee lettergrepen of meer bevat een woordaccent: zo valt in het woord 'uitspraak' het accent op de eerste lettergreep (uit). Het is belangrijk dat de deelnemer het accent op de juiste lettergreep legt, anders is hij/zij moeilijk te verstaan en soms zelfs zal de betekenis van het woord wijzigen (denk aan voorkomen en voorkomen).

Naast woordaccent bestaat er ook zinsaccent: een of meer woorden in een zin krijgen een accent, zeg maar 'de klemtoon van de zin'. Het woord dat het accent krijgt wordt (qua toon) iets hoger of lager uitgesproken. In de zin 'Mag ik de boter?' zal het woord 'boter' het zinsaccent krijgen; je wilt immers niet de kaas of de worst, maar de boter.

De werkwijze met de oefeningen van *Tik op de tafel* is als volgt:

- de deelnemer luistert naar een zin of gesprek;
- de deelnemer tikt op de tafel als hij een bepaald woord hoort.

Alternatief: u kunt de deelnemer ook vragen om zijn hand op te steken als hij/zij het woord hoort, in zijn handen te klappen of een papiertje in de lucht te steken.

- **Taalriedel**

De werkwijze met de *taalriedels* is als volgt:

- de deelnemer luistert naar de taalriedel (audio) zonder tekst;
- de deelnemer luistert nogmaals, nu met tekst;
- de deelnemer spreekt mee met de audio met of zonder tekst (met de herhaling van iedere zin);
- de begeleider leest zin voor zin de taalriedel voor, de deelnemer herhaalt.

Alternatief: u kunt de taalriedel ook zonder audio gebruiken. U tikt het juiste ritme, de deelnemer doet de taalriedel. Het is dan ook mogelijk de taalriedel te verpersoonlijken door bijv. de eigen naam te gebruiken of een stukje zin aan te passen (bijvoorbeeld 'Mijn pols doet

zeer.', wordt 'Mijn arm doet zeer.')

N.B. Als een deelnemer niet kan lezen, gaat deze oefening zonder geschreven tekst.

- **Zeg na**

Zeg na is te vergelijken met de taalriedel. De zinnen staan niet op de audio, de begeleider leest de zin voor, de deelnemer zegt na.

Het is de bedoeling dat de deelnemer niet meeleest, maar alleen luistert en nazegt. Als het nazeggen van de zinnen goed gaat, kunt u ook een kleine verandering aanbrengen in de zin, bijv. door een woord te vervangen door een ander woord.

Bij een aantal oefeningen staat meer informatie. Deze informatie staat achterin het boekje. Dit kunt u zien aan dit pictogram:



Feedback op de oefeningen

Er zijn een paar 'gouden regels' voor het geven van feedback op deelnemers:

1. Geef complimenten:

Natuurlijk hoort u fouten in wat de deelnemer zegt, maar zeg altijd eerst iets over wat goed gegaan is. Dat kan zijn dat de deelnemer de goede woorden heeft gebruikt, een goede reactie heeft gegeven, een mooie zin heeft gemaakt of dat hij/zij het aangedurfd heeft om iets te zeggen.

2. De inhoud gaat voor de vorm:

Wat een deelnemer zegt is op dit niveau veel belangrijker dan hoe hij/zij het zegt. Dat betekent dat een deelnemer wel de goede woorden moet leren gebruiken, maar dat de woorden nog in de verkeerde volgorde kunnen staan. Of hij/zij heeft nog geen perfecte uitspraak, of hij vervoegt de werkwoorden nog niet goed.

3. Meer keren luisteren naar een dialoog:

Een deelnemer hoeft niet in een keer de hele dialoog te begrijpen. Luister samen nog een keer en doe dan de oefeningen die bij de dialoog horen. Als de deelnemer de hoofdlijnen van de dialoog goed begrijpt, kunt u door naar de volgende oefening.

4. Doorgaan naar de volgende oefening:

Ook bij het beantwoorden van de oefeningen hoeft de deelnemer niet alles goed te doen. Als u het antwoord kunt begrijpen en de inhoud is goed, kunt u gerust doorgaan naar een volgende oefening. Een antwoord hoeft dus niet perfect te zijn.

Groepsgrootte

De meeste oefeningen kunnen zowel in groepjes van twee/drie deelnemers (of een deelnemer met begeleider) als in grotere groepen gedaan worden. De dialogen kunnen in een grotere groep – na een duidelijke instructie van de begeleider – geoefend worden in tweetallen. De begeleider loopt langs, luistert naar wat er gezegd wordt (maar verbetert niet elke fout)

en helpt en ondersteunt waar dat nodig is. Het gaat in deze fase van taalverwerving om het stimuleren van praten en om durf en zelfvertrouwen.

Analfabeten

Het materiaal is zo gemaakt dat ook een analfabeet er samen met een begeleider gebruik van kan maken. De begeleider leest de instructie voor en legt uit wat de bedoeling van de opdracht is. In het geval dat iemand niet kan lezen, laat de begeleider de deelnemer zelf benoemen wat hij herkent. Denk bijvoorbeeld aan een logo, een datum of de plek waar het adres staat. De begeleider kan vervolgens de tekst voorlezen en/of de belangrijkste informatie mondeling naar voren brengen.

Specifieke instructies bij de oefeningen

1. Het is feest

Oefening 3, 4, 5 en 6:

Transcript *Vanmiddag is het buurtfeest*

Adela: Gelukkig is het droog.
Filiz: Oh, wat dan?
Adela: Vanmiddag is het buurtfeest.
Filiz: Dat was ik helemaal vergeten.
Adela: Kom je ook? Het is altijd heel gezellig.
Filiz: Nou, misschien wel. Hoe laat begint het?
Adela: Om 16.00 uur. Je kan je kinderen ook meenemen hoor.
Filiz: Heb jij het georganiseerd?
Adela: Ja, samen met onze burens. We organiseren het elk jaar.
Filiz: Wat een leuk idee! Dat deden we niet in onze vorige buurt.
Komen er veel mensen?
Adela: Meestal ongeveer dertig mensen. Iedereen betaalt € 5,-.
En dan zorgen wij voor de hapjes en de drankjes. Er is ook een barbecue. En Aden, hij woont op nummer 9, die speelt met zijn band.
Filiz: Klinkt goed. Maken jullie de hapjes zelf?
Adela: Natuurlijk. Mijn buurvrouw en ik hebben gisteren de hele dag in de keuken gestaan.
Filiz: Tsjonge.
Adela: Maar dat vinden we leuk hoor, om te doen.
Filiz: Wat hebben jullie allemaal gemaakt?
Adela: Een paar taarten. Mijn buurvrouw kan heerlijke appeltaart maken.
Filiz: O, lekker.
Adela: En salades. We hebben salades met vis, met vlees en ook een vegetarische salade.
Filiz: O, lekker. Is alles al klaar?
Adela: Bijna. Ik moet straks nog wel even stokbrood en kruidenboter halen bij de supermarkt.
Filiz: Hé, zeg, ik wil volgend jaar ook wel meehelpen.
Adela: Leuk.
Filiz: Ik ben dol op koken.
Adela: Nou, prima. We kunnen nog wel wat hulp gebruiken. Dan kun jij misschien wat Turkse hapjes maken.
Filiz: Jazeker. Dat is mijn specialiteit!

Adela: Mooi. Hé, ik ga verder. Zie ik je straks?
Filiz: Ik denk het wel.
Adela: Leuk.

Oefening 7:

Lees onderstaand gesprek.

Het is een deel van het gesprek tussen Adela en Filiz.

Adela: Gelukkig is het droog.
Filiz: Oh, wat dan?
Adela: Vanmiddag is het buurtfeest.
Filiz: Dat was ik helemaal vergeten.
Adela: Kom je ook? Het is altijd heel gezellig.
Filiz: Misschien wel. Hoe laat begint het?
Adela: Om 16.00 uur. Je kunt je kinderen ook meenemen hoor.
Filiz: Heb jij het georganiseerd?
Adela: Ja, samen met onze burens. We organiseren het elk jaar.
Filiz: Wat een leuk idee! Dat deden we niet in onze vorige buurt.
Komen er veel mensen?
Adela: Meestal een man of dertig. Iedereen betaalt € 5,-. En dan zorgen wij voor de hapjes en de drankjes. Er is ook een barbecue.
En Aden, hij woont op nummer 9, speelt met zijn band.
Filiz: Klinkt goed. Maken jullie de hapjes zelf?
Adela: Natuurlijk. Mijn buurvrouw en ik hebben gisteren de hele dag in de keuken gestaan.
Filiz: Tsjonge.

Oefening 8:

Lees de volgende zinnen voor:

1. **Vanmiddag** is het buurtfeest.
2. Het is altijd **heel** gezellig.
3. We organiseren **elk** jaar een buurtfeest.
4. Mijn buurvrouw en ik hebben gisteren de hele dag in de **keuken** gestaan.
5. Mijn buurvrouw kan **heerlijke** appeltaart maken.

Oefening 9:

Bekijk samen de uitnodiging. Werkwijze bij een analfabete deelnemer: kijk wat een deelnemer herkent in de informatie (bijvoorbeeld de cijfers), lees de informatie voor en bespreek samen de vragen.

Oefening 10 en 11:

Transcript *Het zijn zoute koekjes*

Filiz: Gezellig dat je er bent.
Annemarie: Nou, vind ik ook. Het is lang geleden dat ik hier geweest ben.
Filiz: Zeker, ga lekker zitten. Wat wil je drinken?
Annemarie: Een cola graag.
Filiz: Wil je ook een koekje?
Annemarie: Lekker. Heb je ze zelf gebakken?
Filiz: Ja, ze zijn net klaar. Ze zijn nog warm.
Annemarie: O. Wat zijn het?
Filiz: Zoute koekjes. Het is een recept van mijn moeder.
[...]
Annemarie: Mmm. Heerlijk.
Filiz: Ja, zijn ze lekker? Fijn. Ik bak ze vaak. Mijn kinderen zijn er dol op.
Annemarie: Is het moeilijk om te maken?
Filiz: Nee hoor, helemaal niet. En ze zijn zo klaar.
Annemarie: Wat zijn de ingrediënten?
Filiz: Boter, olie, een glas water, een ei, suiker en wat zout.
Annemarie: En meel?
Filiz: Ja, natuurlijk. Meel ook. Je mengt alles door elkaar. Dan krijg je een glad deeg. Dat moet je 15 minuten laten rusten. En daarna maak je koekjes van het deeg. De koekjes leg je op de bakplaat en dan in de oven. Ja, je kunt natuurlijk allerlei vormen maken.
Annemarie: Dat was het?
Filiz: O nee, je moet eerst nog eiwit en sesamzaad over de koekjes doen.
Annemarie: Nou, dat is inderdaad niet moeilijk. En moeten ze dan lang in de oven?
Filiz: Een kwartiertje op 180 graden. Weet je, ik zal de ingrediënten even voor je opschrijven.
Annemarie: O, graag. Dan kan ik ze thuis ook maken.
Filiz: Ja, moet je echt doen.

Oefening 13:

Luister naar de audio. De werkwijze is als volgt:

- de deelnemer luistert naar de taalriedel (audio) zonder tekst;
- de deelnemer luistert nogmaals, nu met tekst;
- de deelnemer spreekt mee met de audio met of zonder tekst (met de herhaling van iedere zin);
- de begeleider leest zin voor zin de taalriedel voor, de deelnemer herhaalt.

N.B. Als een deelnemer niet kan lezen, gaat deze oefening zonder geschreven tekst.

Oefening 20:

Maak kaartjes met vragen en antwoorden. Geef elke deelnemer een kaartje met een vraag en een antwoord. Een deelnemer leest zijn/haar vraag voor. De deelnemer die het antwoord op deze vraag op zijn/haar kaartje heeft staan, staat op en geeft antwoord. Als de combinatie goed is, leest hij ook zijn/haar vraag voor en staat iemand anders met het juiste antwoord op. Bij een individuele deelnemer: lees samen de kaartjes en leg bij elke vraag het goede antwoord neer. Bij deelnemers die niet kunnen lezen: geef alleen een kaartje met een vraag. Lees de vraag voor en zorg dat de deelnemer zijn vraag goed begrijpt en kan onthouden. Laat de deelnemer de vraag hardop voorlezen en laat hem bepalen of het antwoord dat gegeven wordt goed is. Heeft u een individuele, analfabete deelnemer? Stel dan een vraag, en laat de deelnemer het goede antwoord op de vraag geven. Meerder antwoorden zijn dan natuurlijk goed.

Mogelijke vragen en antwoorden:

Kom je ook op het buurtfeest?

Dat weet ik nog niet.

Hoe laat begint het feest?

Om 16.00 uur.

Wat hebben jullie gemaakt?

Een appeltaart en een salade.

Wat wil je drinken?

Een kopje thee graag.

Heb je de koekjes zelf gebakken?

Ja, het is een recept van mijn moeder.

Wat zijn de ingrediënten?

Boter, melk, een ei, zout en meel.

Hoe maak je de koekjes?

Je mengt eerst de ingrediënten door elkaar ...

Oefening 21:

De deelnemer bedenkt zijn/haar eigen verhaal bij de foto. Stimuleer de deelnemer om te fantaseren over de situatie van de vrouw en de mensen op de foto.

2. Overblijven op school

Oefening 2 en 3

Transcript *Twee boterhammen met kaas of ham*

Deniz: Hoi buuv.

Sally: Hoi Deniz, hoe vindt Sem het op school?

Deniz: Leuk. Ja, hij heeft het erg naar zijn zin. Hij heeft ook al een nieuw vriendje, Mikel.

Sally: Fijn!

Deniz: Ja. Zeg, ik heb nog een vraagje. Jouw dochter blijft over toch?

Sally: Ja, dat klopt. Op maandag en op donderdag.

Deniz: En vindt ze dat leuk?

Sally: Ja, het is heel gezellig. Ze eten met een groepje kinderen in hun eigen klas. Na het eten mogen ze naar buiten om te spelen. En als het slecht weer is, kunnen ze in het speellokaal terecht.

Deniz: Wat geef jij altijd mee?

Sally: Twee boterhammen, één met kaas en één met ham. Geen zoetigheid. En altijd een appel of een kiwi. Soms ook wat tomaatjes. Ik vind het wel belangrijk dat ze gezond eet. Ook op school.

Deniz: Natuurlijk. En weet jij of de school nog speciale regels heeft?

Sally: Dat weet ik niet precies. Dat moet je maar even vragen. De kinderen mogen in ieder geval ook geen koek mee naar school.

Deniz: O nee?

Sally: Ik had een keer ontbijtkoek meegegeven en toen Anna 's middags thuis kwam, zat dat nog gewoon in haar bakje. Dat mocht niet van de juf, zei ze.

Deniz: Dat is wel heel streng.

Sally: Ja, dat vond ik ook.

Deniz: Nou, ik bel morgen wel even naar school. Dank je wel.

Sally: Graag gedaan.

Oefening 4:

Noem de verschillende soorten fruit. De deelnemers wijzen steeds het juiste plaatje aan. Voor de duidelijkheid: appel, banaan, kiwi, perzik, sinaasappel, meloen, passievrucht, ananas, druiven, kersen, peer, aardbei, en pruim.

Oefening 5, 6 en 7:

Transcript *Ik heb een vraag over de overblijf*

Joke: Goedemorgen, basisschool De Eilanden, met Joke.

Deniz: Hallo, u spreekt met Deniz Dogan.

Joke: Ja, goedemorgen.

Deniz: Ik heb een vraag over de overblijf. Kan ik die vraag aan u stellen?

Joke: Ja hoor.

Deniz: Mijn zoon Sem zit in groep 3. Ik wil graag dat hij op maandag en woensdag overblijft.

Joke: Ja, dat kan.

Deniz: Wat moet ik dan doen?

Joke: U moet een strippenkaart aanschaffen. Die kost € 17,50. Met deze kaart kan Sem tien keer overblijven. U kunt de strippenkaart kopen op maandagochtend en dinsdagochtend bij de administratie. U kunt ook € 17,50 via de bank overmaken.

Deniz: Nou, dat is duidelijk.

Joke: Als de kaart bijna op is, stoppen wij een briefje in het broodtrommeltje van uw zoon. Dan kunt u op tijd een nieuwe kaart aanschaffen.

Deniz: Prima. Zijn er nog regels over het eten?

Joke: Ja, uw kind moet natuurlijk zelf eten meenemen in een trommeltje. Op dat trommeltje moet de naam van uw kind staan.

Deniz: En drinken?

Joke: De kinderen krijgen op school drinken. We hebben thee, melk of limonade. U kunt ook drinken meegeven ofzo, maar geen cola of sinas ofzo.

Deniz: O, dat mag niet?

Joke: Nee, wij willen graag dat de kinderen zo gezond mogelijk eten en drinken op school.

Deniz: Dus ook geen snoep?

Joke: Nee, en geen koek. Nee, dat willen we niet. Soms krijgen de kinderen van school wat lekkers. Bijvoorbeeld met Sinterklaas wat pepernoten en met Pasen een paaseitje.

Deniz: Oké.

Joke: En als het heel warm weer is een ijsje.

Deniz: O lekker! Nou, ik weet genoeg. Nou, bedankt voor de informatie.

Joke: Tot uw dienst. Dag.

Deniz: Dag.

Oefening 9:

Lees de volgende zinnen voor:

1. Hoe vindt Sem het op school?
2. Hij heeft het erg naar zijn zin.
3. Jouw dochter blijft over toch?
4. Ze eten met een groepje kinderen in hun eigen klas.
5. Ik vind het wel belangrijk dat ze gezond eet.
6. Weet jij of de school nog speciale regels heeft?
7. Dat weet ik niet precies.
8. De kinderen mogen in ieder geval ook geen koek mee naar school.
9. Dat mocht niet van de juf.
10. Ik bel morgen wel even naar school.

Oefening 10:

Luister naar de audio. De werkwijze is als volgt:

- de deelnemer luistert naar de taalriedel (audio) zonder tekst;
- de deelnemer luistert nogmaals, nu met tekst;
- de deelnemer spreekt mee met de audio met of zonder tekst (met de herhaling van iedere zin);
- de begeleider leest zin voor zin de taalriedel voor, de deelnemer herhaalt.

N.B. Als een deelnemer niet kan lezen, gaat deze oefening zonder geschreven tekst.

Oefening 19:

De deelnemer bedenkt zijn/haar eigen verhaal bij de foto.

Stimuleer de deelnemer om te fantaseren over de situatie van de jongen op de foto.

3. In de kantine

Oefening 2:

Bekijk samen de menukaart. Werkwijze bij een analfabete deelnemer: kijk wat een deelnemer herkent op de kaart (bijvoorbeeld de prijzen) en bespreek samen de vragen.

Oefening 3, 4 en 5:

Transcript *Ik heb trek*

Omer: Hé Hans.
Hans: Hoi. Alles goed?
Omer: Ja hoor. Ik heb hard gewerkt vanmorgen. Ik ben blij dat het even pauze is.
Hans: Nou, ik ook. Ik heb trek. Wat eh ... wat neem jij?
Omer: Alleen een kopje koffie. Ik neem altijd brood mee.
Hans: Dat is handig. Ik heb 's ochtends geen tijd om brood klaar te maken. Ik ben altijd zo laat.
Omer: Ah, dan moet je eerder opstaan!
Hans: Tsja ... Haal jij nooit eens wat lekkers in de kantine?
Omer: Jawel hoor. Soms een kopje soep of een salade. Ik vind de broodjes niet zo lekker hier.
Hans: O, waarom niet?
Omer: Ik houd niet van die witte broodjes. Ik heb liever bruin brood.
Hans: Nou, ik niet hoor. Geef mij maar zo'n lekker witte bol, met roomboter en kaas. Dat vind ik heerlijk. En eh ... vandaag neem ik een tosti.
Omer: Wil jij ook koffie?
Hans: Nee, geef mij maar een colaatje. Ik heb dorst.

Omer: En wil je nog fruit?
 Hans: Ja, ik lust wel e en banaan. Dat is gezond. Nou, mijn blad is vol.
 O ja, ik neem nog een reep chocola. Al dat snoep, ja, daar kan ik nooit langs lopen.
 Omer: Ah, dat staat ook niet voor niks bij de kassa.

Oefening 7:

Lees de volgende zinnen voor:

1. Ik heb hard gewerkt.
2. Ik heb 's ochtends geen tijd om mijn brood klaar te maken.
3. Dan moet je eerder opstaan!
4. Haal je nooit eens wat lekkers in de kantine?
5. Ik vind de broodjes niet zo lekker hier.
6. Ik heb liever bruin brood.
7. Geef mij maar een colaatje.
8. Ik neem nog een reep chocola.

Oefening 8, 9 en 10:

Transcript *Het is vakantietijd*

Omer: Hebben jullie vandaag geen salades?
 Kantinemedewerker: Nee, niet meer. Ze zijn op. Je bent een beetje laat.
 Omer: Ja, we hadden een werkoverleg. Maar dat liep nogal uit.
 Kantinemedewerker: Ja. Dat kan gebeuren. Nou, je bent net op tijd. We gaan zo dicht.
 Omer: Hoe laat gaan jullie dan dicht?
 Kantinemedewerker: Om 14.00 uur. Het is vakantietijd. Dan gaan we altijd een uurtje eerder dicht.
 Omer: O, dat wist ik niet. Heb je nog wel een kopje soep?
 Kantinemedewerker: Ja, dat is er nog.
 Omer: Wat voor soep is het?
 Kantinemedewerker: Heldere groentesoep.
 Omer: Lekker. Geef maar een kopje.
 Kantinemedewerker: Alsjeblieft. Dat is € 1,50.
 Omer: Alsjeblieft.
 Kantinemedewerker: Heb je niet kleiner? Ik heb niet terug van € 20,-.
 Omer: Nee, sorry.
 Kantinemedewerker: Dan schrijf ik het wel even op, dan kun je het morgen betalen.
 Omer: Dat is goed.
 Kantinemedewerker: Hè, hè, mijn dienst zit er op. Nog even opruimen en dan ga ik naar huis.
 Omer: Pfff. Nou, ik moet nog tot 17.00 uur.

Kantinemedewerker: Werkze!
Omer: Bedankt. Tot morgen.
Kantinemedewerker: Ja, tot morgen.

Oefening 11:

Luister naar de audio. De werkwijze is als volgt:

- de deelnemer luistert naar de taalriedel (audio) zonder tekst;
- de deelnemer luistert nogmaals, nu met tekst;
- de deelnemer spreekt mee met de audio met of zonder tekst (met de herhaling van iedere zin);
- de begeleider leest zin voor zin de taalriedel voor, de deelnemer herhaalt.

N.B. Als een deelnemer niet kan lezen, gaat deze oefening zonder geschreven tekst.

Oefening 14:

Lees de volgende zinnen voor:

- Drop. Dat lust ik graag.
- Ik houd niet van vis.
- Ik eet elke dag drie boterhammen.
- Chocola. Daar kan ik niet van afblijven.
- Ik vind het gezellig om met mijn familie te barbecueën.
- Ik neem naar mijn werk altijd brood mee.
- Ik houd niet van wit brood.
- Baklava vind ik niet lekker. Dat is veel te zoet.
- Enzovoort.

De deelnemer die vindt dat de zin op hem/haar van toepassing is, staat op.

Oefening 19:

Lees het verhaal dat hieronder staat. Laat de deelnemer het verhaal zo goed mogelijk navertellen. Geef punten voor elk woord dat de deelnemer zich nog goed weet te herinneren en gebruikt bij het navertellen. Lees het verhaal eventueel nog een tweede keer voor.

Verhaal:

Riet zit met haar collega in de kantine. Ze zitten te eten. Riet is net begonnen met haar salade. Ze heeft een vissalade. Opeens horen ze geluid uit de keuken. Ze zien ook rook en ze ruiken een vreemde lucht. Riet staat op en roept: brand, brand. Iedereen rent de kantine uit. Dan komt Jan uit de keuken. Hij zegt: geen paniek, mensen. Ik was de oven vergeten uit te zetten.

Woorden uit de tekst:

1. kantine
2. collega
3. eten
4. (vis)salade
5. keuken
6. rook/vreemde lucht
7. brand
8. geen paniek
9. oven
10. vergeten (uit te zetten)

Oefening 20:

De deelnemer bedenkt zijn/haar eigen verhaal bij de foto.

Stimuleer de deelnemer om te fantaseren over de situatie van de man op de foto.

4. Dat is niet gezond!

Oefening 2:

Bekijk samen de Schijf van vijf. Werkwijze bij een analfabete deelnemer: kijk wat een deelnemer herkent op de kaart (bijvoorbeeld de plaatjes van de voedingsmiddelen) en bespreek samen de vragen.

Ter info voor de begeleider:

Bij vak één gaat het om brood, granen, aardappelen, rijst, pasta, couscous en peulvruchten.

Bij vak twee om dranken. Bij vak drie om vet en olie. Bij vak vier om zuivel, vlees, vis, ei en

vleesvervangers. Bij vak vijf gaat het om groente en fruit. Zie ook www.voedingscentrum.nl.

Oefening 3, 4 en 5:

Transcript *Kook je nooit?*

Saddhu: Hè, hè, net op tijd.

Leo: Moest je je haasten?

Saddhu: Ja, ja ... en toen stond ik ook nog in de file.

Leo: Heb je al wel gegeten?

Saddhu: Ja, ik heb een pizza in de oven gedaan. Ja, dat doe ik wel vaker.

Lekker makkelijk. Zeker als ik 's avonds weer weg moet.

Leo: Kook jij wel eens?

Saddhu: Nou, heel weinig. Als ik thuis kom uit mijn werk, dan heb ik meestal geen zin meer om te koken. Dan ben ik moe en wil ik lekker voor de tv zitten.

Leo: Maar wat eet jij dan?

Saddhu: Vaak een boterham. Of een pizza dus. En ik haal wel eens een patatje bij de snackbar.

Leo: Dat is ook niet gezond.

Saddhu: Nee, dat klopt.

Leo: Let jij wel op je gewicht?

Saddhu: Eigenlijk niet. Ik sport veel. Dus ik word niet echt dik.

Leo: Hoeveel weeg je dan?

Saddhu: 80 kilo. Dus ik ben niet te zwaar. Ik ben 1 meter 85.

Leo: Nou, ik zou maar uitkijken. Kijk nu ben je nog jong. Al dat vette eten is echt niet goed voor je hart.

Saddhu: Ik weet het. Eet jij wel gezond?

Leo: Dat probeer ik wel. Ik kook elke dag en ik eet veel groente en vis.

Saddhu: Goed van je!

Leo: Zullen we naar binnen gaan? De film begint over tien minuten.

Saddhu: Ja ...

Oefening 6:

Lees de volgende zinnen voor:

- Moest je je **haasten**?
- En toen stond ik ook **nog** in de file.
- Ik heb een pizza in de **oven** gedaan.
- Dat is ook **niet** gezond.
- Let je wel op je **gewicht**?
- Ik eet **veel** groente en vis.

Oefening 7, 8 en 9:

Transcript *Met mijn dochter naar de GGD*

Martine: Ga je mee naar de stad?

Rubia: Ik kan niet. Ik moet straks met mijn dochter naar de GGD.

Martine: O waarom?

Rubia: Voor controle. Meriam, die eh zit nu in groep 7 en dan krijg je van de GGD een uitnodiging. We hebben een gesprek met de verpleegkundige.

Martine: O ja, dat klopt. Dat heb ik vorig jaar gehad met mijn zoon.

Rubia: Hoe gaat dat gesprek?

Martine: Nou, de verpleegkundige stelt allerlei vragen. Ze vraagt hoe het gaat met de gezondheid van Meriam. Ze vraagt hoe het thuis gaat en op school, of ze vriendinnen heeft.

Rubia: O ja.

Martine: Ze wordt gewogen en gemeten.

Rubia: Echt? Meriam is vast te zwaar.

Martine: Denk je? Eet ze zoveel?

Rubia: Nou, dat niet. Ze eet vooral de verkeerde dingen.

Martine: Wat dan?

Rubia: Veel chips en eh, ja, ze drinkt vaak frisdrank. En chocola, daar kan ze niet van afblijven. Ja, ik eh ik weet niet zo goed hoe ik dat moet veranderen.

Martine: Ja, dat is ook lastig. Daar kun je wel over praten met de verpleegkundige. Ze kan jullie vast wat tips geven.

Rubia: Ja, dat is waar.

Martine: Zeg, zullen we anders morgen naar de stad gaan?

Rubia: Ja. Dat is goed.

Martine: Succes bij de GGD.

Rubia: Dank je wel.

Oefening 10:

Lees het onderstaande gesprek twee keer voor. Let op het accent in de zinnen. De eerste keer luisteren de deelnemers alleen. Bij de tweede keer tikken zij op het juiste moment op de tafel, dat wil zeggen op de lettergreep/het woord waar het accent valt.

Gesprek:

Leo: Heb je al **ge**eten?

Saddhu: **Ja** hoor, ik heb een **pi**zza in de **ov**en gedaan.

Leo: **Kook** je **nooit**?

Saddhu: Nou, **heel** weinig. Als ik **thuis** kom uit mijn **werk**, heb ik meestal **geen** zin meer om te **koken**. Dan ben ik **moe** en wil ik **lekker** voor de **tv** zitten.

Nb. In één zin kan het accent op meer plaatsen liggen.

Oefening 11:

Luister naar de audio. De werkwijze is als volgt:

- de deelnemer luistert naar de taalriedel (audio) zonder tekst;
- de deelnemer luistert nogmaals, nu met tekst;
- de deelnemer spreekt mee met de audio met of zonder tekst (met de herhaling van iedere zin);
- de begeleider leest zin voor zin de taalriedel voor, de deelnemer herhaalt.

N.B. Als een deelnemer niet kan lezen, gaat deze oefening zonder geschreven tekst.

Oefening 13:

Noem een aantal dingen die je kunt eten of drinken. Deelnemers bedenken steeds of ze dat wat je noemt niet lekker/lekker/niet lekker maar gezond/ lekker en gezond vinden.

N.B. Wel of niet gezond kan discussie opleveren.

Oefening 19:

Boter – radijs – snoep – patat enzovoort.

Laat de deelnemers dingen opnoemen die je kunt eten of drinken. Het woord dat ze noemen moet steeds met de laatste letter van het vorige woord beginnen.

Oefening 20:

De deelnemer bedenkt zijn/haar eigen verhaal bij de foto.

Stimuleer de deelnemer om te fantaseren over de situatie van de man op de foto.

8. Suggesties voor extra materiaal

- Folders van supermarkten: laat de deelnemer folders van een supermarkt meenemen en bekijk samen welke producten in de aanbieding zijn. Is de aanbieding echt voordelig? Welke producten zou de deelnemer willen kopen? Welke echt niet? Benoem een aantal producten en laat de producten ook categoriseren (naar categorieën als groente, zuivel, drinken, enzovoort).
- Zie www.voedingscentrum.nl over gezond eten. Op deze website staan allerlei tips voor gezond leven. U kunt deze tips bespreken. Welke onderdelen vindt de deelnemer belangrijk? Met welke tips houdt hij rekening? Welke tips zijn niet belangrijk? Waarom?
- Bekijk op een website van een basisschool de informatie over de overblijf.
- Bekijk recepten op bijvoorbeeld www.ah.nl.
- Luister met de deelnemers naar liedjes. Doel hiervan is dat deelnemers de melodie van de taal horen. Vraag aan deelnemers of ze woorden herkennen. Het is niet de bedoeling dat het liedje woord voor woord wordt verstaan en/of besproken. De liedjes, die te vinden zijn op internet¹, zijn op dit niveau meestal te moeilijk. Liedjes die bij deze module passen:
 - 'Dieet' van Kinderen voor Kinderen;
 - 'Kip, patat en appelmoes' van Kinderen voor Kinderen;
 - 'Koffie' van Rita Corrita;
 - 'Op dieet' van Ernst, Bobby en de rest.
- Neem de oefeningen bij *Zeg na/Taalriedel* op als die mogelijkheid er is en laat de deelnemer zijn/haar teksten terugluisteren.

¹ Veel liedjes zijn te beluisteren via Spotify (programma is gratis te downloaden via www.spotify.com.)



Wil je ook beter leren lezen en schrijven?
Of ken je iemand die beter wil leren en
schrijven? Bel dan: 0800 – 0234444

SpreekTaal 2 is ontwikkeld door Het Begint met Taal en de Vrije Universiteit Amsterdam en mogelijk gemaakt dankzij financiële ondersteuning van het Oranje Fonds, het Ministerie van Sociale Zaken en Werkgelegenheid en Stichting Lezen & Schrijven.



Colofon

Dit product is tot stand gekomen door:

Het Begint met Taal
Koningin Wilhelminalaan 8, 3527 LD Utrecht
030-2422841
info@hetbegintmettaal.nl, www.hetbegintmettaal.nl

Algemene projectleiding: Sylvia de Groot Heupner

Vrije Universiteit Amsterdam - VU-NT2
De Boelelaan 1105, 1081 HV Amsterdam
020-5986575, 06-10817548
c.w.h.vander.voort@vu.nl, www.nt2.vu.nl

Inhoudelijke projectleiding: Vita Olijhoek (VU-NT2)

Concept & advies: Carola van der Voort

Van Dale Uitgevers
Postbus 13288
3507 LG Utrecht



Correspondentieadres: redactie@vandale.nl
www.vandale.nl / www.vandale.be

Auteurs: Martijn Baalman, Lotte Minnema en Anja Valk

Ontworpen door: Beeldenfabriek, Rotterdam

Audiobestanden: de bij deze module horende audiobestanden zijn te beluisteren en/of te downloaden op www.vandale.nl/spreektaal.

Beeldmateriaal: al het beeldmateriaal is met zorg geselecteerd. Mocht u desondanks menen dat wij uw rechten niet goed gerespecteerd hebben, neemt u dan contact op met Het Begint met Taal.

Bronnen: p.9-14-17-24-25-33 – Office online / p.10 – Pixabay.com / p.19 – Parketblad.nl

Meer informatie? Neem contact op met Het Begint met Taal via 030-2422841 of info@hetbegintmettaal.nl.

SpreekTaal – hét materiaal voor taalcoaching

SpreekTaal is de meest gebruikte methode voor taalcoaching aan anderstaligen. Het materiaal is uitgebreid getest in de praktijk en speciaal ontwikkeld voor taalvrijwilligers die anderstaligen ondersteunen met het beter leren spreken van de Nederlandse taal.

- geschikt voor zowel een-op-een taalcoaching als kleine groepen
- eenvoudig in gebruik (geen leservaring vereist)
- goede aansluiting op de dagelijkse praktijk
- laagdrempelig, leuk en leerzaam

De methode bestaat uit twee series: **SpreekTaal 1** (niveau 0 tot A1+) en **SpreekTaal 2** (niveau A1 tot A2). Beide series bestaan uit vijftien praktische modules over dagelijkse onderwerpen, zoals Eten & Drinken, Wonen en Gezondheid. Elke afzonderlijke module bevat verschillende audio-opnames en biedt materiaal voor ongeveer 5 uur taalcoaching.

De audiobestanden die bij deze module horen zijn te beluisteren en/of te downloaden via: www.vandale.nl/spreektaal.

SpreekTaal 2 - module 1 t/m 15

- | | | |
|----------------------|--------------------------|-----------------|
| 1 Praten over jezelf | 6 Kleding & uiterlijk | 11 Gezondheid |
| 2 Familie & vrienden | 7 Leren | 12 Werk |
| 3 Eten & drinken | 8 Kopen | 13 Dag & tijd |
| 4 Wonen | 9 Reizen | 14 Communicatie |
| 5 Vrije tijd | 10 Nederlandse gewoontes | 15 Geld |



Het Begint met Taal versterkt taalvrijwilligersorganisaties op ruim 250 locaties in verschillende fases bij het slim organiseren van taalcoaching aan anderstaligen. Op deze locaties oefenen wekelijks 15.000 taalvrijwilligers met 28.000 anderstaligen de Nederlandse taal. Nieuwe initiatieven kunnen op die manier gelijk aan de slag, ervaren organisaties kunnen groeien en methodes die lokaal goed werken rollen wij landelijk uit. Zo leren we van elkaar en wordt taalcoaching nóg effectiever. Zie voor meer informatie: www.hetbegintmettaal.nl

© 2018 Het Begint met Taal
© 2018 Van Dale Uitgevers

Alle rechten voorbehouden.

