

A woman with long brown hair, wearing a light green long-sleeved shirt, is pointing her right index finger towards a man. The man is Black, has a short haircut, and is wearing a yellow short-sleeved shirt with blue suspenders. He is looking at the woman with a slight smile. They are in a grocery store, with shelves of produce visible in the background. Another person is partially visible in the background.

**SPREEK
TAAL 1**

Kopen



vanDale

**VOOR BEGINNENDE SPREKERS VAN
HET NEDERLANDS (NIVEAU 0-A1+)**

MODULE 8: DEZE MODULE MAAKT DEEL
UIT VAN EEN SERIE VAN 15 MODULES



Kopen

- | | |
|---|-------|
| 1. In de supermarkt | p. 1 |
| 2. Wat heb je nodig? | p. 8 |
| 3. Op de markt | p. 14 |
| 4. In een kledingzaak | p. 21 |
| 5. Praktijkopdracht | p. 28 |
| 6. Overzicht woorden en
standaardzinnetjes | p. 29 |
| 7. Begeleidershandleiding | p. 30 |



bekijk foto / plaatje /
ding / mens



praat samen



wijs aan



luister naar begeleider /
andere mensen



luister naar audio op
www.vandale.nl/spreektaal



zeg na / geef antwoord



zeg het gesprek na /
maak het gesprek af



tik op de tafel



sta op



een spelletje



naar buiten



info



kijk in de handleiding

1. In de supermarkt



1. Bekijk de foto. Praat met je begeleider.

Doe je wel eens boodschappen?

Wat koop je dan?

Naar welke winkel ga je meestal?



2. Bekijk de plaat van de supermarkt. Praat met je begeleider.

Je begeleider wijst iets aan op de plaat en zegt het woord.
Welke woorden ken je? Wijs de woorden aan op de plaat.

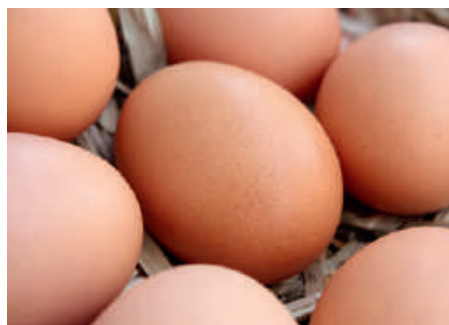


3. Luister naar het gesprek *In de supermarkt*. Je hoort een mevrouw en een medewerker van de supermarkt.



4. Luister nog een keer naar het gesprek in de supermarkt en wijs aan.

Wat zoekt de mevrouw? Wijs het goede plaatje aan.



5. Luister naar je begeleider. Tik op de tafel.

Je begeleider leest het gesprek voor. Hoor je het woord 'winkel'?
Tik op de tafel als je het woord 'winkel' hoort.



6. Luister naar je begeleider. Je begeleider noemt een product dat je in de supermarkt kunt kopen. Kun je het eten of drinken? Wijs het plaatje aan.





7. Taalriedel

Hallo meneer.

Hallo meneer.

Dag mevrouw.

Dag mevrouw.

Mag ik wat vragen?

Mag ik wat vragen?

Ja, natuurlijk.

Ja, natuurlijk.

Waar staat de koffie?

Waar staat de koffie?

Die staat daar!

Die staat daar!



8. Luister naar je begeleider. Zeg de zinnen na.

1. Dag meneer.

2. Mag ik wat vragen?

3. Ja, natuurlijk.

4. Ik zoek de suiker.

5. De suiker staat bij de koffie.



9. Luister naar je begeleider. Hoeveel woorden hoor je? Steek het aantal vingers op.



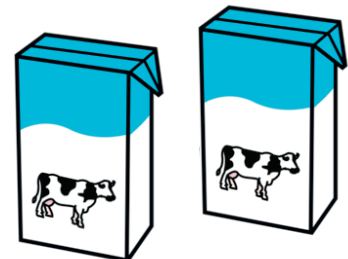
10. Zeg het gesprek na. (1)

Mevrouw: Dag meneer, mag ik wat vragen?
 Medewerker: Ja, natuurlijk. Wat kan ik voor u doen?
 Mevrouw: Waar staat de rijst?
 Medewerker: De rijst staat bij de suiker. Naast de groente.
 Mevrouw: Bedankt. Dag meneer.
 Medewerker: Dag mevrouw.



11. Zeg het gesprek na. (2)

Meneer: Hallo mevrouw, mag ik wat vragen?
 Medewerker: Dag meneer. Wat kan ik voor u doen?
 Meneer: De melk is op. Heeft u nog melk?
 Medewerker: Ik ga even kijken. Een momentje alstublieft.
 Alstublieft, de melk. Hoeveel pakken wilt u hebben?
 Meneer: Twee pakken graag. Dank u wel.
 Medewerker: Graag gedaan. Dag meneer.
 Meneer: Dag!



12. Vraag en geef antwoord.

Loop rond. Stel de vragen aan een ander. De ander reageert.

Mag ik wat vragen?
 Waar staat de suiker?



13. Maak de zin af.

Wat neem je mee in je winkelwagen? Maak de zin af.
 Ik loop in de supermarkt en ik neem mee ...





14. Maak het gesprek compleet. (1)

Je bent in de supermarkt. Je zoekt de suiker. Stel een vraag aan de medewerker. Voer het gesprek.

Medewerker: Dag mevrouw.
Ik:
Medewerker: Ja, natuurlijk. Wat kan ik voor u doen?
Ik:
Medewerker: De suiker staat bij de koffie, naast de groente.
Ik:
Medewerker: Graag gedaan. Dag mevrouw.



15. Maak het gesprek compleet. (2)

Je bent in de supermarkt. Je wilt bananen kopen. De bananen zijn op. Stel een vraag aan de medewerker. Voer het gesprek.

Medewerker: Dag meneer, wat kan ik voor u doen?
Ik:
Medewerker: Ik ga even voor u kijken.
.....
 Alstublieft, de bananen.
Ik:
Medewerker: Graag gedaan. Dag meneer.



16. Je bent in de supermarkt. Je wilt een pak appelsap kopen. Je kunt de appelsap niet vinden. Voer een gesprek met een medewerker van de supermarkt.



17. Kijk nog een keer naar de foto. Geef antwoord op de vragen.
Bedenk je eigen verhaal.



- Wie is deze man?
Waar woont hij?
Voor wie doet hij boodschappen?
Wat koopt hij?
Wat gaat hij vanavond eten?

2. Wat heb je nodig?



1. **Bekijk de foto's. Praat met je begeleider.**

Waar is de vrouw?
In welke winkel doe jij boodschappen?
Hoe vaak doe jij boodschappen?
Ga je alleen of met iemand samen?



1. **Bekijk de foto. Praat met je begeleider.**



2. **Luister naar het telefoongesprek *Wat heb je nodig?*.
Je hoort Hans en Mariama.**





3. Luister nog een keer naar het telefoongesprek en geef antwoord.

Hoeveel boodschappen moet Hans halen voor Mariama?
Welke boodschappen zijn dat?



4. Kijk naar de boodschappen op tafel en luister naar je begeleider.



5. Luister naar je begeleider. Welk antwoord kun je geven? Wijs het antwoord aan.

Hoi, alles goed?

Ja hoor, dank je wel.

Ja, graag.

Ik ben ziek.

Geen probleem.

Wat vervelend.

Wil jij boodschappen
voor me doen?

Ja, natuurlijk.

Dat is goed voor je.

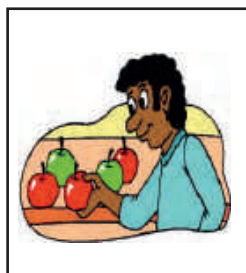
Wat wil je hebben?

Alvast bedankt.

Een half brood.



6. Luister naar je begeleider. Wat hoor je? Wijs het plaatje aan.





7. Taalriedel

Alles goed?

Alles goed?

Nee, ik ben ziek.

Nee, ik ben ziek.

Wat vervelend!

Wat vervelend!

Wil je boodschappen doen?

Wil je boodschappen doen?

Ja, wat heb je nodig?

Ja, wat heb je nodig?

Een pakje thee.

Een pakje thee.

Wat nog meer?

Wat nog meer?

Een half brood.

Een half brood.

Prima. Tot straks.

Prima. Tot straks.



8. Luister naar je begeleider. Zeg de zinnen na.

1. Hoi, alles goed?
2. Ja hoor, dank je wel.
3. Ik ben ziek.
4. Wat vervelend.
5. Wil je boodschappen voor me doen?
6. Ja, natuurlijk.
7. Wat wil je hebben?
8. Een pakje thee.
9. En wat nog meer?
10. Vijf sinaasappels.
11. Ik kom het brengen.
12. Fijn, bedankt!



9. Luister naar je begeleider. Tik op de tafel.

Je begeleider leest een gesprek voor. Waar ligt het accent in de zin?
Tik op de tafel. Luister naar het voorbeeld.

Voorbeeld:

Hoi Moh**ham**med, alles **goed**?

Ik **ga** straks naar de **supermarkt**. **Ga** je met me **mee**?



10. Zeg het gesprek na.

Okan: Hoi ..., met Okan.

Ik: Hoi Okan, hoe gaat het?

Okan: Prima. Ik ga naar de supermarkt. Ga je met me mee?

Ik: Ja, dat is goed. Heb je veel nodig?

Okan: Nee hoor, alleen brood, rijst en fruit.

Ik: Oké, tot straks.

Okan: Tot straks.



11. Luister naar je begeleider. Je begeleider noemt een product dat je in de supermarkt kunt kopen. Vind je het lekker of niet lekker? Geef antwoord.

Ja, dat vind ik lekker.

Nee, dat vind ik niet lekker.



12. Vraag en geef antwoord.

Kijk in de folder van de supermarkt. Wat ga je kopen? Kruis de boodschappen aan. Loop door de kamer. Stel de vragen aan de ander. De ander reageert.

Wat ga je kopen?

Ik koop

Wat nog meer?

.....



13. Praat met je begeleider.



Wat kun je vinden in de supermarkt?

Noem dingen die je kunt kopen in een supermarkt.

Wie kan de meeste woorden noemen?



14. Maak het gesprek compleet.

Je bent ziek. Je belt met Ahmed. Vraag of hij boodschappen voor je wilt doen. Voer het gesprek.

Ahmed:

Met Ahmed.

Ik:

.....

Ahmed:

Hoi ..., alles goed?

Ik:

.....

Ahmed:

Wat vervelend. Kan ik wat voor je doen?

Ik:

.....

Ahmed:

Wat heb je nodig?

Ik:

.....

Ahmed:

Dat was het?

Ik:

.....

Ahmed:

Oké. Ik kom de boodschappen om vijf uur brengen.

Ik:

.....

Ahmed:

Graag gedaan. Tot straks!





15. Vraag en geef antwoord.

Loop rond. Vraag aan de ander hoe het gaat. De ander reageert.



16. Spelletje

Wat zie je op het plaatje? Vraag de ander naar hetzelfde plaatje.



17. Je moet vandaag tot half acht werken. Je kunt geen boodschappen doen. Bel je man / vrouw. Vraag of hij / zij boodschappen wil doen. Voer het gesprek.



18. Kijk nog een keer naar de foto's. Geef antwoord op de vragen. Bedenk je eigen verhaal.



Wie zijn deze mensen?
Kennen ze elkaar?
Waar zijn ze?
Wat doen ze?
Waar praten ze over?
Zijn ze blij?

3. Op de markt



1. Bekijk de foto. Praat met je begeleider.

Ga je wel eens naar de markt?
Wat kun je allemaal kopen op de markt?
Wanneer is er bij jou markt?



**2. Luister naar de tekst *Op de markt*.
De tekst gaat over Jasmine.**





3. Luister nog een keer naar de tekst. Je begeleider leest een aantal zinnen voor. Zijn de zinnen goed? Zeg ja of nee.

1. De moeder van Jasmine is jarig.
2. Jasmine gaat naar een winkel.
3. Jasmine koopt twee bossen bloemen.
4. De bloemen zijn duur.



4. Luister naar je begeleider. Tik op de tafel.

Je begeleider leest de tekst voor. Hoor je het woord 'bloemen'?
Tik op de tafel als je het woord 'bloemen' hoort.



5. Luister nog een keer naar de tekst en bekijk de plaatjes.

Jasmine wil een bos bloemen kopen.
Haar moeder is jarig.
Ze gaat naar de markt.
Daar zijn de bloemen.
De bloemen zijn niet duur.
Twee bossen voor € 3,-.
Ze koopt een mooie bos voor haar moeder.
En ze koopt een bos voor haar zelf.
Jasmine is blij met de bloemen.





6. Luister naar je begeleider. Je begeleider noemt een product met een prijs. Vind je het duur of goedkoop? Geef antwoord.

Een bos bloemen voor € 11,50.
Een jas voor € 15.
Een pond tomaten voor € 0,70.
Een pot jam voor € 6,75.
Een broek voor € 90.
Een kilo appels voor € 1.



7. Taalriedel

Wie is er aan de beurt?

Wie is er aan de beurt?

Ja, ik!

Ja, ik!

Deze bos bloemen graag.

Deze bos bloemen graag.

Mijn moeder is jarig.

Mijn moeder is jarig.

Alstublieft.

Alstublieft.

Hoeveel kosten ze?

Hoeveel kosten ze?

€ 2,50.

€ 2,50.





8. Luister naar je begeleider. Zeg de zinnen na.

1. Wie is er aan de beurt?
2. Ja, ik!
3. Zegt u het maar.
4. Ik wil graag een kilo appels.
5. Anders nog iets?
6. Nee, dat was het.
7. Hoeveel kost het?
8. € 1,50 alstublieft.



9. Zeg het gesprek na.

Verkoper:	Wie is er aan de beurt?
Klant:	Ja, ik! Ik wil graag een kilo appels.
Verkoper:	Prima, anders nog iets?
Klant:	En nog een pond tomaten.
Verkoper:	Was dat het?
Klant:	Ja, dat was het. Hoeveel kost het?
Verkoper:	Even kijken ... € 3,25 alstublieft.
Klant:	Alstublieft.
Verkoper:	Dank u wel. Fijne dag verder.



10. Praat met je begeleider.

Wat zie je op de foto?



11. Vraag en geef antwoord.



Wijs een product aan in de folder. Vraag naar de prijs. Een ander geeft antwoord.



12. Maak het gesprek compleet. (1)

Je loopt op de markt. Je hebt fruit en groente nodig. Voer het gesprek.

Verkoper:	Wie is er aan de beurt?
Ik:	
Verkoper:	Prima, anders nog iets?
Ik:	
Verkoper:	Was dat het?
Ik:	
Verkoper:	€ 4,50 alstublieft.
Ik:	
Verkoper:	Dank u wel. Goedemiddag.
Ik:	



13. Maak het gesprek compleet. (2)

Je loopt op de markt. Je wilt brood kopen. Waar is de broodkraam?
Voer het gesprek met iemand op de markt.

Ik: Pardon

Vrouw: Hallo.

Ik:

Vrouw: Ja hoor.

Ik:

Vrouw: Naast de groente.

Ik:

Vrouw: Dag.



14. Luister nog een keer naar de tekst over Jasmine. Maak de zinnen af.

Wat doet Jasmine?

Jasmine

Jasmine

Jasmine

Jasmine



15. Je loopt op de markt. Je wilt groente en fruit kopen. Bedenk zelf wat je nodig hebt. Voer het gesprek met de verkoper.



16. Spelletje

Luister naar je begeleider. Wat is het?



17. Kijk nog een keer naar de foto. Geef antwoord op de vragen.
Bedenk je eigen verhaal.



Wie is de vrouw?

Waar is ze?

Wat koopt ze?

Hoe oud is ze?

Waar komt ze vandaan?

Wat vindt ze lekker?

4. In een kledingzaak



1. Bekijk de plaatjes. Praat met je begeleider.

Welke kleren zie je?

Welke kleren zijn er nog meer?

Hoe vaak koop je kleren? Wat koop je dan?

Koop je ook kleren voor andere mensen? Voor wie?

Wat heb je vandaag aan? Wat draagt je begeleider?

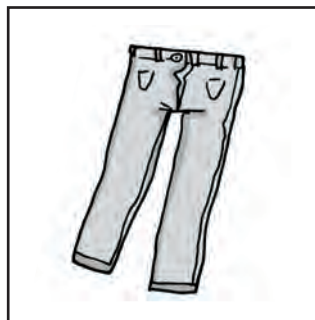
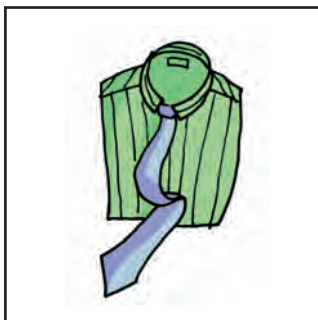


2. Luister naar het gesprek *In een kledingzaak (1)*. Je hoort een verkoopster en een meneer.



3. Luister nog een keer naar het gesprek en wijs aan.

Wat wil de man kopen? Wijs het plaatje aan.



4. Luister nog een keer naar het gesprek. Je begeleider leest een aantal zinnen voor. Zijn de zinnen goed? Zeg ja of nee.

1. De maat van het jasje is large.
2. De kleur is rood.
3. Het jasje is van katoen.
4. Het kost vijftig euro.

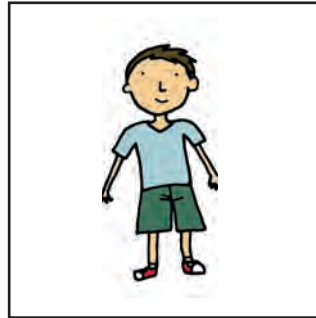


5. Luister naar je begeleider. Tik op de tafel.

Je begeleider leest het gesprek voor. Hoor je het woord 'kleur'?
Tik op de tafel als je het woord 'kleur' hoort.



6. Luister naar je begeleider. Wat hoor je? Wijs het plaatje aan.



7. Luister naar je begeleider. Wat vraag je? Wijs het antwoord aan.

1. Je bent in de supermarkt. Je zoekt de suiker.
Je loopt naar een medewerker van de winkel.

Hoeveel kost de suiker?

Waar staat de suiker?

2. Je bent in een kledingwinkel. Je ziet een mooie trui.
Je weet niet of de trui de goede maat heeft. Je gaat naar de verkoper.

Hoeveel kost deze trui?

Mag ik deze trui even passen?

3. Je vriendin is ziek. Je gaat bij haar op bezoek.

Kan ik iets voor je doen?

Kan ik iets voor je doen?

4. Je bent op de markt. Je ziet een mooie bos bloemen.
Je loopt naar de verkoper.

Kan ik u helpen?

Hoeveel kost deze bos bloemen?



8. Luister naar het gesprek *In een kledingzaak (2)*.
Je hoort een verkoper en Annelies.



9. Luister nog een keer naar het gesprek en geef antwoord.

Waarom gaat Annelies terug naar winkel?
Krijgt Annelies haar geld terug?



10. Taalriedel

Goedemorgen.
Goedemorgen.

Dag meneer.
Dag meneer.

Kan ik u helpen?
Kan ik u helpen?

Ik zoek een jas.
Ik zoek een jas.

Welke kleur?
Welke kleur?

Zwart of grijs.
Zwart of grijs.

Welke maat?
Welke maat?

Mijn maat is large.
Mijn maat is large.

Wat vindt u van deze jas?
Wat vindt u van deze jas?

Mooi, mag ik hem passen?
Mooi, mag ik hem passen?

Natuurlijk, gaat uw gang.
Natuurlijk, gaat uw gang.



11. Luister naar de begeleider. Zeg de zinnen na.

1. Ik zoek een jasje.
2. Mijn zus gaat trouwen.
3. Het is feest.
4. Ik vind blauw een mooie kleur.
5. De jas is van katoen.
6. De maat is goed.
7. Hier is de paskamer.
8. De broek is te groot.
9. Ik wil deze tas graag ruilen.
10. Kan ik mijn geld terugkrijgen?



12. Zeg het gesprek na. (1)

Verkoper: Goedemorgen, kan ik u helpen?
 Ik: Ja, ik zoek een broek.
 Verkoper: Welke kleur?
 Ik: Blauw.
 Verkoper: Welke maat heeft u?
 Ik: Ik heb maat 38.
 Verkoper: Wat vindt u van deze broek?
 Ik: Ja, die is mooi.



13. Zeg het gesprek na. (2)

Verkoopster: Goedemorgen, wat kan ik voor u doen?
 Ik: Ik wil deze trui graag ruilen. De trui is te klein.
 Verkoopster: Dat kan. Heeft u de bon voor mij?
 Ik: Alstublieft.
 Verkoopster: U mag een andere trui uitzoeken.
 Ik: Prima, dat doe ik. Dank u wel.



14. Vraag en geef antwoord.

Loop rond. Stel de vragen aan een ander. De ander reageert.

Wat kan ik voor u doen?

Welke kleur?

Welke maat?



15. Praat met je begeleider.

Kijk rond. Welke kleren zie je? Noem de kleren op.



16. Maak het gesprek compleet.

Je bent in een kledingzaak. Je wilt een broek ruilen.
Voer het gesprek met de verkoper.

Verkoper: Goedemorgen, kan ik u helpen?

Ik:

Verkoper: Heeft u de bon?

Ik:

Verkoper: U mag een andere broek uitzoeken.



17. Je begeleider vertelt een verhaal. Luister naar het verhaal. Vertel het verhaal precies na.



18. Je bent in een kledingzaak. Je wilt een nieuwe broek kopen.
Voer het gesprek met de verkoper.



19. Kijk naar de foto. Geef antwoord op de vragen.
Bedenk je eigen verhaal.



- Wie is deze vrouw?
Waar is ze?
Wat leest ze?
Wat wil ze graag kopen?
Wat voor werk doet ze?

5. Praktijkopdracht



Naar buiten!

1. Je wilt een cadeautje kopen voor je man / vrouw / kind / vriend / vriendin / jezelf.
 - Bedenk wat je wilt kopen.
 - Bedenk in welke winkel / winkels je dit kunt kopen.
 - Kijk in de folders / ga naar de verschillende winkels en kijk naar de prijzen.
 - Koop het cadeautje. Voer het gesprek in de winkel.

2. Je hebt een broek gekocht voor jezelf of voor je man / vrouw / kind / vriend / vriendin.
 - De broek is niet goed. Je wilt hem ruilen.
 - Ga terug naar de winkel.
 - Voer het gesprek in de winkel.

3. Je hebt een dvd gekocht. Je gaat thuis naar de dvd kijken, maar de dvd doet het niet.
 - Je wilt een nieuwe dvd hebben.
 - Ga terug naar de winkel.
 - Voer het gesprek in de winkel.

6. Overzicht woorden en standaardzinnetjes

de supermarkt
dragen
ziek
de boodschappen
passen
blij
de winkel
zoeken
lekker
de koffie
vinden
duur
het brood
kopen
goedkoop
de groente
ruilen
medium
het fruit
large
de rijst
goed
de melk
zwart
een pak melk
de bananen
de appelsap

de appel
de thee
de markt
de bos bloemen
de prijs
de kledingzaak
de jas
de broek
de trui
de jurk
de kleren
de bon
de tas

Kan ik u helpen?
Hoeveel kost deze trui?
Wat kan ik voor u doen?
Waar staat de koffie?
Mag ik u wat vragen?
Ik zoek de suiker.
Wie is er aan de beurt?
Wat heb je nodig?
Alles goed?
Wat vervelend!
Graag gedaan.
Alvast bedankt.

7. Begeleidershandleiding

Algemeen

De modules

Het materiaal is:

- ontwikkeld om *gestructureerd* te werken aan taalverhoging tot niveau A1(+).
- gericht op de *mondelinge vaardigheden*: luisteren, spreken en gesprekken voeren.

Wat kan een NT2-deelnemer op niveau A1?

Een deelnemer kan:

- vertrouwde dagelijkse uitdrukkingen en basiszinnen begrijpen en gebruiken;
- kan zichzelf aan anderen voorstellen;
- kan vragen stellen en beantwoorden over vertrouwde dagelijkse onderwerpen;
- kan reageren op een ander als de andere persoon langzaam en duidelijk praat en bereid is om te helpen.

Op dit niveau mag je nog geen volzinnen verwachten. Het taalgebruik van de deelnemer beperkt zich tot een klein aantal eenvoudige grammaticale constructies en uit het hoofd geleerde uitdrukkingen. Ook wemelt het nog van de grammaticale fouten.

Aanpak – globale werkwijze

Het materiaal bestaat uit vijftien modules. Elke module heeft zijn eigen thema. Er is geen vaste volgorde waarin de modules gebruikt moeten worden. Het advies is te starten met de module ‘Praten over jezelf’, omdat deze module in het teken staat van kennismaking. Bovendien wordt in het materiaal voor de begeleider bij deze module meer uitleg gegeven over de werkwijze van de verschillende oefenvormen.

Het stramien en de opbouw van elke module zijn hetzelfde.

- Elke module begint met een voorblad met daarop een foto of afbeelding, de naam van het thema en een korte inhoudsopgave.
- Binnen elke module zijn steeds *vier subthema's*. Deze subthema's kunnen het beste op volgorde worden doorgewerkt. Het is goed om zo nu en dan onderdelen van de module te herhalen. Dit zorgt ervoor dat de deelnemer de stof beter kan onthouden. Als een deelnemer (een deel van) de stof al beheerst, kunnen subthema's of onderdelen daarvan ook worden overgeslagen.
- Elke subthema begint met *een foto / beeldmateriaal* met daaraan gekoppeld een aantal concrete vragen. Op deze manier wordt het subthema geïntroduceerd en wordt de voorkennis van de deelnemer geactiveerd.
- Daarna komt er een dialoog. In deze *teksten* zitten de belangrijkste nieuwe woorden en zinnen. De gesprekken hoeven niet woord voor woord begrepen te worden. Het gaat om die woorden en zinnen en dat de boodschap overkomt.

- De volgende stap is de *verwerking* van die woorden en zinnen. Dit gebeurt in een aantal verschillende oefenvormen. Met heel veel herhaling om te zorgen dat het ook echt binnenkomt. Zonder die herhaling blijft er te weinig hangen. Stelt u zich voor dat u in China woont en Chinees wil leren. Dan heeft ook u behoefte aan veel herhaling om enigszins thuis te raken in deze nieuwe taal. Voor u lijkt het soms misschien saai, maar voor de leerder is dat heel anders.
- Dan volgt de fase van *communicatie*. In eerste instantie is dat nog *gestuurd*: een deelnemer voert korte voorgeprogrammeerde gesprekken / reageert op standaardvragen. Die stap is erg belangrijk. Daarna pas komt oefenen met vrije productie. In bijvoorbeeld een rollenspel laat de deelnemer zien dat hij / zij een eenvoudig gesprekje kan voeren. Dat gesprekje is nooit zo goed en compleet als de dialoog en de oefeningen daarvoor. Dat is logisch en dat hoort erbij: als mensen zelf gaan praten maken ze op dit niveau nog heel veel fouten, gebruiken ze korte zinnen enzovoort. De dialogen waren de input en het voorbeeld, maar wat ze nu zelf kunnen staat nog ver af van dat voorbeeld.
- Opdrachten bij de slotfoto's: de deelnemer fantaseert zijn / haar eigen verhaal bij de slotfoto('s). Deze foto's zijn bedoeld om *de fantasie te prikkelen en spontaan praten te stimuleren*. De deelnemer hoeft niet per se de woorden uit het thema te gebruiken; hij gebruikt de woorden en zinnen die hij tot zijn beschikking heeft. U stelt de vragen die onder de foto's staan.
- Elke module wordt afgesloten met een overzicht van de belangrijkste *woorden en standaardzinnen*.

Wat vindt u niet terug in het materiaal?

- Lees- en schrijfoefeningen
Het materiaal is bedoeld om de mondelinge vaardigheden te verbeteren.
- Expliciete aandacht voor grammatica
Dat is op dit niveau nog niet nodig. Een deelnemer krijgt standaardzinnen aangeboden die hij/zij kan gebruiken.
- Klankoefeningen
In de modules wordt geoefend met de uitspraak van woorden en zinnen. Voor specifieke klankoefeningen verwijzen we naar Uitspraaktrainer (uitgave Boom).

Instructie

In de modules wordt gebruik gemaakt van steeds dezelfde instructie. Bij elke instructie hoort een pictogram ter illustratie (zie bijlage). De woordenschat die in de instructie gebruikt wordt staat in onderstaand kader.

bekijk	loop rond	de begeleider	het woord nog een keer
luister	tik	het gesprek	de zin
praat	geef antwoord	de vraag	de foto
wijs aan	zeg na	het antwoord	het plaatje

Total Physical Response

Met TPR (Total Physical Response) wordt het leren van taal gekoppeld aan fysieke actie. Via TPR kan de begeleider steeds de nieuwe woorden / instructies introduceren en oefenen. Hoe werkt TPR? Een concreet voorbeeld:

De begeleider wil duidelijk maken wat de instructie 'wijs aan' betekent. Hij / Zij zegt: ik wijs de tafel aan. De begeleider wijst **tegelijkertijd** de tafel aan. Dit herhaalt hij / zij een aantal keer waarbij steeds een ander (bij de deelnemer bekend) woord gebruikt wordt (stoel, boek, muur etc.). De volgende stap is dat de begeleider instructies geeft aan de deelnemer die hij / zij moet uitbeelden. Daarna kan de link gelegd worden naar de specifieke oefening.

De oefeningen

De deelnemers hoeven niet of nauwelijks te schrijven. Zij reageren op vragen door dingen aan te wijzen, vingers op te steken, te tikken, iets te doen en/of te praten. Dit is ook voor leerders die wel kunnen lezen en schrijven een prima manier om mondelinge taal te verwerven. Als deelnemers niet kunnen lezen, moet de begeleider de geschreven antwoorden voorlezen

Een aantal oefeningen heeft enige uitleg nodig:

- De luisterteksten

De werkwijze is als volgt:

- de deelnemer luistert naar de tekst / het gesprek;
- de deelnemer luistert nog een of twee keer, hierbij zijn begripsoefeningen opgenomen;
- de begeleider bespreekt met de deelnemer de tekst / het gesprek aan de hand van de begripsoefeningen.

- Taalriedel

De werkwijze is als volgt:

- de deelnemer luistert naar de taalriedel (audio) zonder tekst;
- de deelnemer luistert nogmaals, nu met tekst;
- de deelnemer spreekt mee met de audio met tekst / zonder tekst (met de herhaling van iedere zin);
- de begeleider leest zin voor zin de taalriedel voor, de deelnemer herhaalt.

Nb. Als een deelnemer niet kan lezen, gaat deze oefening zonder geschreven tekst.

- Zeg na

Zeg na is te vergelijken met de taalriedel. De zinnen staan niet op de audio, de begeleider leest de zin voor, de deelnemer zegt na. 

Bij een aantal oefeningen staat meer informatie in de begeleidershandleiding die bij elke module beschikbaar. Dit kunt u zien aan dit pictogram.

Groepsgrootte

De meeste oefeningen kunnen zowel in groepjes van twee/drie als ook in grotere groepen gedaan worden. De dialogen kunnen in een grotere groep – na een duidelijke instructie van de begeleider – geoefend worden in tweetallen. De begeleider loopt langs, luistert naar wat er gezegd wordt (maar verbetert niet elke fout) en helpt en ondersteunt waar dat nodig is. Het gaat in deze fase van taalverwerving om het stimuleren van praten en durf en zelfvertrouwen.

Specifieke instructies bij de oefeningen

1. In de supermarkt

Oefening 3 en 4:

Transcript *In de supermarkt*:

Mevrouw:	Hallo meneer, mag ik wat vragen?
Medewerker supermarkt:	Ja natuurlijk mevrouw, wat kan ik voor u doen?
Mevrouw:	Waar staat de koffie?
Medewerker supermarkt:	Even kijken, eh ... de koffie staat naast het brood.
Mevrouw:	Ja, eh ... waar precies?
Medewerker supermarkt:	U gaat rechts bij de groente.
	U ziet eerst het brood en naast het brood staat de koffie.
Mevrouw:	Ah, bedankt meneer!
Medewerker supermarkt:	Graag gedaan. Dag mevrouw.
Mevrouw:	Dag.

Oefening 5:

Lees het gesprek voor tussen de mevrouw en de medewerker van de supermarkt (zie transcript, *In de supermarkt*).

Oefening 6:

Gebruik bij deze oefening foldermateriaal van de plaatselijke supermarkt(en).

Oefening 7:

Luister naar de audio. De werkwijze is als volgt:

- de deelnemer luistert naar de taalriedel (audio) zonder tekst
- de deelnemer luistert nogmaals, nu met tekst
- de deelnemer spreekt mee met de audio met tekst / zonder tekst (met de herhaling van iedere zin)
- de begeleider leest zin voor zin de taalriedel voor, de deelnemer herhaalt

N.B. Als een deelnemer niet kan lezen, gaat deze oefening zonder geschreven tekst.

Oefening 9:

Lees de volgende zinnen voor:

- Mag ik wat vragen?
- Waar staat de koffie?
- Wat kan ik voor u doen?
- Heeft u nog melk?
- De koffie staat naast het brood.

Oefening 13:

Oefening in de vorm van 'Ik ga op reis en neem mee ...'. In dit geval: Ik loop in de supermarkt en ik neem mee: appels. – Ik loop in de supermarkt en ik neem mee: appels en een brood. – enz.

Oefening 17:

De deelnemer bedenkt zijn / haar eigen verhaal bij de foto. Stimuleer de deelnemer om te fantaseren over de situatie van de man op de foto.

2. Wat heb je nodig?

Oefening 2 en 3:

Transcript *Wat heb je nodig?*

Hans:	Met Hans.
Mariama:	Hoi Hans, je spreekt met Mariama.
Hans:	Hoi, alles goed?
Mariama:	Nou, niet zo. Ik ben eh ... ziek en ik kan niet naar buiten.
Hans:	Oh, wat vervelend!
Mariama:	Ja! Wil jij misschien een paar boodschappen voor me doen?
Hans:	Natuurlijk, geen probleem! Eh ... wat wil je hebben?
Mariama:	Even kijken, een eh ... pakje thee.
Hans:	Citroenthee? Dat is goed voor je.
Mariama:	Ja lekker. En eh ... ook nog een half brood, het liefst wit.
Hans:	Wacht even, ik schrijf het even op. En wat nog meer?
Mariama:	En jam. Dat was het. Of eh ..., nee, eh ... ook nog vijf sinaasappels.
Hans:	Prima. Ik kom het straks brengen. Oké?
Mariama:	Oh fijn, en eh ... alvast bedankt Hans. Tot straks!
Hans:	Ja, tot straks!

Oefening 4:

TPR met 'echte' producten. Zet een aantal producten op tafel en geef daarbij opdrachten. Doe het eerst zelf voor. Vb. *ik pak de melk, ik geef de melk aan ..., zet de melk naast het brood, geef de melk aan ...* enz.

Oefening 6:

Lees de volgende zinnen voor:

- *De man heeft veel boodschappen gedaan.*
- *Carlo staat bij de kassa.*
- *Meneer de Jong kijkt op zijn boodschappenlijstje.*
- *De vrouw zet de rijst in het wagentje.*
- *Hüsnü pakt een appel.*

Oefening 7:

Deze taalriedel is niet beschikbaar als audio. Lees de taalriedel in ritme voor. Tik hiervoor in een vast ritme met uw hand op de tafel. Volg verder de oefening zoals beschreven bij oefening 7 uit het eerste deel van deze module (In de supermarkt).

Oefening 9:

Lees het onderstaande gesprek twee keer voor met het accent op de juiste lettergreep. De eerste keer luisteren de deelnemers alleen. Bij de tweede keer tikt hij /zij op het juiste moment op de tafel, d.w.z. op de lettergreep / het woord waar het accent valt. Lees het gesprek nog een keer voor. De deelnemers tikken op het juiste moment op tafel.

Gesprek:

Jan: *Goedemorgen **H**annah.*
 Hannah: *Goedemorgen **J**an*
 Jan: *Hoe **g**aat het met je?*
 Hannah: *Met **m**ij gaat het **g**oed. En met **j**ou?*
 Jan: ***P**rima, **b**edankt!*

N.B. Het accent kan in de zin op meer plaatsen liggen.

Oefening 13:

Om het wat moeilijker te maken kun je ook deelnemers woorden laten noemen op alfabet (vb. **a**ppel – **b**anaan – **c**hocola etc.) of via een woordketting (vb. **a**ppel – **l**amp – **p**aprika enz.).

Oefening 16:

Een kruising tussen kwartet en memory. Je hebt steeds twee kaartjes nodig met hetzelfde plaatje. Geef de deelnemers een aantal plaatjes van producten die je kunt kopen in de supermarkt. Zorg dat er van elk plaatje twee in het spel zijn. De deelnemers lopen rond en vragen bij de andere deelnemers naar de plaatjes die zij in hun hand hebben. Vb. *Heb jij een pak melk? Heb jij een kilo appels?* etc.

Oefening 18:

De deelnemer bedenkt zijn / haar eigen verhaal bij de foto's. Stimuleer de deelnemer om te fantaseren over de situatie van de mensen op de foto.

3. Op de markt

Oefening 2 en 3:

Transcript *Op de markt*

Jasmine wil een bos bloemen kopen. Haar moeder is jarig. Ze gaat naar de markt. Daar zijn de bloemen! De bloemen zijn niet duur. Twee bossen voor € 3,-. Ze koopt een mooie bos voor haar moeder. En ze koopt een bos voor haarzelf. Jasmine is blij met de bloemen.

Oefening 4 en 5:

Lees de tekst voor over Jasmine (zie transcript, *Op de markt*).

Oefening 7:

Deze taalriedel is niet beschikbaar als audio. Lees de taalriedel in ritme voor. Tik hiervoor in een vast ritme met uw hand op de tafel. Volg verder de oefening zoals beschreven bij oefening 7 uit het eerste deel van deze module (In de supermarkt).

Oefening 11:

Gebruik foldermateriaal. Een deelnemer wijst een product aan en vraagt naar de prijs, een andere deelnemer noemt de prijs etc.

Oefening 14:

Lees de tekst voor over Jasmine (zie transcript, *Op de markt*).

Oefening 16:

Omschrijf verschillende soorten groente en fruit. De deelnemer raadt wat voor groente of fruit het is.

Vb. Het is oranje. Het is lang en dun.

Een wortel.

Oefening 17:

De deelnemer bedenkt zijn / haar eigen verhaal bij de foto. Stimuleer de deelnemer om te fantaseren over de situatie van de vrouw links op de foto.

4. In een kledingzaak

Oefening 1:

Je kunt hier ook aandacht besteden aan de kleuren van de kleding.

Oefening 2, 3 en 4:

Transcript *In de kledingzaak (1)*

Verkoopster: Goedemorgen!
 Meneer: Hallo!
 Verkoopster: Kan ik u helpen?
 Meneer: Ja, ik eh ... zoek een jasje. Mijn zus gaat trouwen.
 Verkoopster: O, wat leuk. Wanneer is het feest?
 Meneer: Twaalf juli.
 Verkoopster: Dus u zoekt een jasje. Eh ... welke kleur?
 Meneer: Ik vind blauw een mooie kleur.
 Verkoopster: Prima, laten we eens kijken. Welke maat heeft u?
 Meneer: Meestal heb ik eh ... large.
 Verkoopster: Wat vindt u van dit jasje?
 De stof is katoen ... dat is niet zo warm in de zomer.
 Meneer: Ja, die ... die is mooi. Mag ik het even passen?

 Hm .. het zit goed. Hoeveel kost het jasje?
 Verkoopster: € 70.
 Meneer: Ik neem het!

Oefening 5:

Lees het gesprek voor tussen de verkoopster en de man (zie transcript, In de kledingzaak (1)).

Oefening 6:

Lees de volgende zinnen voor:

- Annelies past de jurk.
- De jongen draagt een korte broek.
- Wat een mooie jurk!

Oefening 8 en 9:

Transcript *In de kledingzaak (2)*

Verkoper: Dag mevrouw.
Annelies: Goedemorgen.
Verkoper: Wat kan ik voor u doen?
Annelies: Ik wil deze tas graag ruilen. Ik vind hem echt niet mooi.
Verkoper: Heeft u de bon voor mij?
Annelies: Eh ... alstublieft. Ehm ... kan ik ook mijn geld terugkrijgen?
Verkoper: Nee, dat kan niet. U mag wel een andere tas uitzoeken.
Annelies: Oké, dan doe ik dat. Dank u wel.

Oefening 10:

Luister naar de audio. Volg verder de oefening zoals beschreven bij oefening 7 uit het eerste deel van deze module (In de supermarkt).

Oefening 17:

Lees het verhaal dat hieronder staat. Laat de deelnemer het verhaal **exact** navertellen, dus niet samenvatten. Lees het verhaal eventueel nog een tweede keer voor.

Verhaal:

Jasmine werkt in een kledingzaak. Het is vandaag niet druk. Er zijn twee klanten in de winkel geweest. Het is nu vier uur. Er is één mevrouw in de winkel. Zij past een broek. Jasmine helpt de vrouw. De broek zit goed. De broek kost zestig euro. De vrouw koopt de broek niet. Ze vindt de broek te duur.

Oefening 19:

De deelnemer bedenkt zijn / haar eigen verhaal bij de foto. Stimuleer de deelnemer om te fantaseren over de situatie van de vrouw op de foto.

Suggesties voor extra materiaal / extra oefeningen:

- Foldermateriaal van verschillende supermarkten en andere winkels.
- Beeldmateriaal van kledingstukken.
- 'Echte' producten / kledingstukken.
- Ga naar een supermarkt met uw deelnemers en benoem de verschillende producten. Wijs ook op de borden boven de schappen, bijv. zuivel, vlees, frisdrank, huishoud.
- Ga naar de markt met uw deelnemers. Kijk naar de prijzen op de borden.
- Laat deelnemers traditionele kleding meenemen ('modeshow').
- Maak een speurtocht in het winkelcentrum/in de winkelstraat/in de supermarkt.
- Memory. Daar zijn verschillende varianten in mogelijk
Vb. plaatje sinaasappel – woord sinaasappel, plaatje jurk – woord jurk, plaatjes met groente en fruit, steeds de omgedraaide woorden benoemen.
- Luister met de deelnemers naar liedjes. Doel hiervan is dat deelnemers de melodie van de taal horen. Vraag aan de deelnemers of ze woorden herkennen. Het is niet de bedoeling dat het liedje woord voor woord wordt verstaan en/of besproken. De liedjes, die te vinden zijn op internet¹, zijn op dit niveau te moeilijk. Liedjes bij deze module:
 - 'Supermarkt' van Brigitte Kaandorp.
 - 'Koop van mij 'n bosje bloemen' van Zangeres zonder naam.
 - 'Alles is koop' van De gouden nachtegaaltjes
- Neem de Zeg na / Taalriedel oefeningen op als daar mogelijkheden toe zijn en laat de deelnemers hun teksten terugluisteren.

1 - Veel liedjes zijn te beluisteren via Spotify (programma is gratis te downloaden via www.spotify.com.)

Colofon

Dit product is tot stand gekomen door:

Het Begint met Taal
Koningin Wilhelminalaan 8, 3527 LD Utrecht
030-2422841
info@hetbegintmettaal.nl, www.hetbegintmettaal.nl

Algemene projectleiding: Sylvia de Groot Heupner

Vrije Universiteit Amsterdam - VU-NT2
De Boelelaan 1105, 1081 HV Amsterdam
020-5986575, 06-10817548
c.w.h.vander.voort@vu.nl, www.nt2.vu.nl

Inhoudelijke projectleiding: Vita Olijhoek (VU-NT2)

Concept & advies: Carola van der Voort

Van Dale Uitgevers
Postbus 13288
3507 LG Utrecht



Correspondentieadres: redactie@vandale.nl
www.vandale.nl / www.vandale.be

Auteurs: Martijn Baalman, Vita Olijhoek en
Carola van der Voort

Ontworpen door: Beeldenfabriek, Rotterdam

Fotografie:
Lucy Coenen, Marloes de Haan en Vita Olijhoek, Den Haag,
070-3838849, Lucycoenen@planet.nl

Audiobestanden: de bij deze module horende
audiobestanden zijn te beluisteren en/of te downloaden op
www.vandale.nl/spreektaal.

Beeldmateriaal: al het beeldmateriaal is met zorg
geselecteerd. Mocht u desondanks menen dat wij uw
rechten niet goed gerespecteerd hebben, neemt u dan
contact op met Het Begint met Taal.

Meer informatie? Neem contact op met Het Begint met Taal
via 030-2422841 of info@hetbegintmettaal.nl.

SpreekTaal 1 is ontwikkeld door Het Begint met Taal en de Vrije Universiteit Amsterdam en mogelijk gemaakt dankzij financiële ondersteuning van het Oranje Fonds, het Ministerie van Sociale Zaken en Werkgelegenheid.



Ministerie van Sociale Zaken en
Werkgelegenheid

SpreekTaal – hét materiaal voor taalcoaching

SpreekTaal is de meest gebruikte methode voor taalcoaching aan anderstaligen. Het materiaal is uitgebreid getest in de praktijk en speciaal ontwikkeld voor taalvrijwilligers die anderstaligen ondersteunen met het beter leren spreken van de Nederlandse taal.

- geschikt voor zowel een-op-een taalcoaching als kleine groepen
- eenvoudig in gebruik (geen leservaring vereist)
- goede aansluiting op de dagelijkse praktijk
- laagdrempelig, leuk en leerzaam

De methode bestaat uit twee series: **SpreekTaal 1** (niveau 0 tot A1+) en **SpreekTaal 2** (niveau A1 tot A2). Beide series bestaan uit vijftien praktische modules over dagelijkse onderwerpen, zoals Eten & Drinken, Wonen en Gezondheid. Elke afzonderlijke module bevat verschillende audio-opnames en biedt materiaal voor ongeveer 5 uur taalcoaching.

De audiobestanden die bij deze module horen, zijn te beluisteren en/of te downloaden via: www.vandale.nl/spreektaal.

SpreekTaal 1 - module 1 t/m 15

- | | | |
|----------------------|-----------------------|---------------|
| 1 Praten over jezelf | 6 Kleding & uiterlijk | 11 Gezondheid |
| 2 Familie & vrienden | 7 Leren | 12 Werk |
| 3 Eten & drinken | 8 Kopen | 13 Dag & tijd |
| 4 Wonen | 9 Reizen | 14 Bellen |
| 5 Vrije tijd | 10 Het weer | 15 Geld |



Het Begint met Taal versterkt taalvrijwilligersorganisaties op ruim 250 locaties in verschillende fases bij het slim organiseren van taalcoaching aan anderstaligen. Op deze locaties oefenen wekelijks 15.000 taalvrijwilligers met 28.000 anderstaligen de Nederlandse taal. Nieuwe initiatieven kunnen op die manier gelijk aan de slag, ervaren organisaties kunnen groeien en methodes die lokaal goed werken rollen wij landelijk uit. Zo leren we van elkaar en wordt taalcoaching nóg effectiever. Zie voor meer informatie: www.hetbegintmettaal.nl

© 2018 Het Begint met Taal
© 2018 Van Dale Uitgevers

Alle rechten voorbehouden.

